

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 50 «Лесная сказка»

Содержание и методика работы с детьми по ПДД в старшей группе В



г. Нижневартовск

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В старшей группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
- учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада - знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона, каким маршрутным транспортом пользуются родители;
- прививать детям правила пользования маршрутным транспортом;
- продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, шесть основных сигналов транспортного 3-секционного светофора, пять сигналов регулировщика);
- при проведении игр закреплять знания правил с подключением дорожных знаков, сигналов регулировщика, дорожной разметки, предупредительных сигналов, подаваемых водителями;
- учить ориентироваться относительно элементов дорог, транспортных средств;
- учить передавать в рисунке дорожную обстановку;
- учить объяснять дорожную обстановку после прогулки;
- учить наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Методика работы с детьми старшей группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге

В старшей группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными в других группах, и, кроме **того**, проводятся практические занятия:

- под наблюдением воспитателей осуществлять движение по дороге и переход проезжей части в установленных местах. По схеме рассказывать, как наиболее безопасно идти в детский сад, а потом и в школу.
- Учить ребенка разбираться в схеме микрорайона вокруг детского сада;
- учить не только самим правильно вести себя в дорожной обстановке, но и управлять направлением движения своих друзей, делать им замечания («не посмотрел направо», «отвлекаешься»);
- количество прогулок увеличивается, дети высказывают свое впечатление не только о своем поведении, но и о поведении своих друзей;
- при разрешенном движении по зеленому сигналу светофора надо

начинать движение только после того, как убедишься, что водители транспортных средств при повороте направо и в конце поворота налево уступают дорогу пешеходу ;

- при обучении применять ситуационный метод, который позволяет изучить поведение ребенка на примерах причин, характерных ДТП.

-Запоминать характерные дорожные ситуации, не заучивая готовые ответы, а путем дискуссии, совместного поиска ответов на вопросы. Предполагаемые вопросы для дискуссии:

- «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт?»
- «Какое из стоящих транспортных средств опаснее других?»
- «Чем опасны деревья, кусты, заборы, столбы возле проезжей части?»
- «Чем опасен медленно идущий транспорт?»
- «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас, перед переходом проезжей части?»
- «В чем опасность, если ребенок перебегает дорогу?»
- «В чем опасность, если дети играют рядом с проезжей частью?» .
- «Как надо наблюдать, если стоишь на середине проезжей части?»
- «Какое место опаснее при переходе проезжей части: перекресток или остановка общественного транспорта? »
- «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее - на узких или широких?»
- «В чем опасность движения пешеход а по разрешенному сигналу светофора или по пешеходному переходу?»
- «Как перейти через проезжую часть у перекрестка со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?» .

Переходить проезжую часть пешеходам можно по сигналам пешеходного светофора или когда транспортный светофор имеет зеленый основной сигнал и выключенные стрелки направо или налево в дополнительных секциях. В этом случае пешеход переходит проезжую часть безусловно, т.е. транспорт не поворачивает ни налево, ни направо, и пешеход может свободно переходить проезжую часть. При включении в дополнительной секции стрелки переходить проезжую часть по основному зеленому сигналу запрещено ;

- после того как изучены сигналы светофора, необходимо переходить к изучению сигналов регулировщика (таких сигналов пять, они были рассмотрены ранее);

- сравнивать сигналы светофора и сигналы регулировщика нельзя, хотя в литературе можно встретить это сравнение. Только движение со стороны спины всегда соответствует красному сигналу светофора. В других положениях регулировщика нет соответствия сигналам светофора полностью или частично. Поэтому аналогию проводить нет необходимости. Поднятая рука регулировщика вверх запрещает движение всем и предупреждает о смене сигнала, но не обязательно запрещающий меняется на разрешающий, и наоборот, т.е. этот сигнал может соответствовать сигналу светофора красный и желтый одновременно - приготовиться к движению, а может соответствовать и желтому, когда

готовиться к движению еще не надо - будет опять запрещающий сигнал для пешехода или водителя, нет необходимости детям это объяснять. Детям надо объяснить и показать положение регулировщика и в каком направлении разрешено движение пешехода

ПОМНИТЕ!

При разрешенном направлении движения пешеходов разрешен и поворот направо транспорту, поэтому пешеход должен убедиться, что водитель транспорта ему уступает дорогу.

ПОМНИТЕ!

Сигналы регулировщика главнее сигналов светофора.

- используйте детей для показа сигналов регулировщика, им это нравится;
- надо детям пояснить назначение и других видов транспорта: водного, железнодорожного и воздушного. Самым безопасным транспортом является воздушный, меньше всего гибнет людей при движении на этом транспорте, около 2 тыс. в год во всем мире. На железнодорожном транспорте в год в мире гибнет около 5 тыс., на водном транспорте (речном и морском) также

много гибнет людей - около 50 тыс. в год. Но самым опасным транспортом является наземный - в год во всем мире гибнет более 500 тыс. человек. При этом каждый 12-й погибший - россиянин, и каждый 50-й - ребенок. Поэтому воспитатель должен подчеркнуть необходимость соблюдения правил безопасного поведения всеми участниками движения. Хорошее знание правил в детском возрасте и привычка их соблюдать позволят детям в школьные годы безопасно ездить на велосипеде, а взрослым на наземном транспортном средстве;

- в старшей группе надо учить и обязанностям пассажира, при этом различают следующие моменты:

1. *Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта* - стоять надо на тротуаре, не близко к проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека .

2. *Поведение пассажира во время посадки* — не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона.

3. *Поведение пассажира во время движения* - при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно). Заранее готовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.

4. *Поведение при выходе* - первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки.

К 6 годам у детей должны выработаться следующие навыки:

- перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности, переходить проезжую часть;

- знать все места, где разрешается ходить по дороге, и переходить проезжую часть дороги;

- регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигналы светофора;

- соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте.