

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска
детский сад №37 «Дружная семейка»

Принята:
Протокол педагогического совета
№4 от 24.05.2018г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №37 «Дружная
семейка»
И.В. Щербина
Приказ № 446 от 28.05.2018г.



Рабочая программа

группы раннего возраста
общеразвивающей направленности
для детей третьего года жизни
на 2018-2019 учебный год

г. Нижневартовск

Содержание рабочей программы

№ п/п	Разделы программы	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, особенности развития детей 3 –го года жизни)	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.3.	Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (педагогическая диагностика)	7
2.	Содержательный раздел	
	Проектирование образовательной деятельности по образовательным областям. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе	25
	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей) ● Часть , формируемая участниками образовательных отношений(вариативная)	32
	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей) ● Часть , формируемая участниками образовательных отношений(вариативная)	46
	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей) ● Часть , формируемая участниками образовательных отношений(вариативная)	69
	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей) ● Часть , формируемая участниками образовательных отношений(вариативная)	80
	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации; особенностей физкультурно-оздоровительной работы; способов поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьей) ● Часть , формируемая участниками образовательных отношений(вариативная)	98
	План взаимодействия с семьями воспитанников, социумом	112
	Организационный раздел	
	Организация режима дня, учебный план, циклограмма образовательной деятельности в группе	114
	Материально-техническое обеспечение Программы	119
	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	123
	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	124

1.Целевой раздел. Пояснительная записка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовскадетский сад №37 «Дружная семейка», является детским садом, который реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования и осуществляет присмотр и уход.

Рабочая программа образовательной работы с детьми составлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом МО и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. №1155);
- Федеральным законом «О физической культуре и спорте в РФ», письмом Минобразования России от 12.08.02 №13 – 51 – 99/ 14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020годы»;
- Программой «Развитие образования МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» на 2015-2020годы»;
- Уставом МАДОУ и другими локальными актами (положениями, приказамиДОУ).

Содержание реализуемой в ДОУ основной части образовательной программы (не менее 60%) осуществляется по программе «От рождения до школы», вариативной части (не более 40%) осуществляется по программам дополнительного образования и реализуются через основные образовательные области:

«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Основные задачи каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы, что обеспечивает реализацию принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цели и задачи воспитания и развития детей раннего возраста состоят в следующем:

<p>Основная часть образовательной программы (по программе «От рождения до школы»).</p>	<p>Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">● Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;● Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;● Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;● Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;● Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;● Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;● Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;● Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;● Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
<p>Приоритетное направление (инновационная деятельность ДОУ).</p>	<p>Цель: Проектирование условий для повышения качества образования по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» на основе представлений о правах и обязанностях человека.</p>

Сетевое взаимодействие.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; 5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; 6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
	<p>Цель: Расширение возможностей социализации дошкольников. Удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса.</p>

Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет строится на основании следующих принципов:

- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип сотрудничества с семьёй;
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности развития детей раннего возраста

(2-3 года).

На третьем году жизни дети прибавляют в весе и росте, к концу третьего года рост детей может составлять от 99 до 101 см, вес от 14 до 16 кг, на третьем году жизни время бодрствования ребенка увеличивается до 6,5 ч, однако нервная система детей раннего возраста еще не отличается выносливостью и дети быстро утомляются. Продолжается развитие детей в предметной деятельности. В условиях предметной и других видов деятельности дети выявляют отдельные признаки предметов, сравнивают их между собой, обобщают по данному признаку наглядно-действенным способом. Наглядно-действенное познание окружающей действительности способствует развитию памяти, воображения и других психических процессов, важнейших умственных действий: анализа, синтеза, сравнения. Содержание предметной деятельности обогащает пассивный и активный словарь. У детей развивается самостоятельность в познании предметов быта, природных, дидактических материалов, продолжается сенсорное развитие.

В условиях моделирующих видов деятельности (игре, изобразительной деятельности) дети раннего возраста активно репродуцируют и преобразуют знания, проявляют предпосылки творчества.

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми и детьми в разных видах и сферах деятельности. Под влиянием оценки взрослого возникает недифференцированная самооценка («Я хороший», «Я плохой»), изменяется отношение ребенка к взрослому как образцу для подражания, интенсивно развивается стремление к самостоятельности, оформляется позиция «я сам». Ребенок знает и выполняет элементарные правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Дети раннего возраста способны проявлять интерес к предметам изобразительного искусства, замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений, способны эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности предметов, их окружающих, осознавать и выражать свои чувства. Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, увлеченно используют разнообразные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

У детей раннего возраста появляются любимые музыкальные произведения. Дети проявляют активность в музыкально-игровой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под

музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (педагогическая диагностика)

В ходе образовательной деятельности с детьми педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики для оценки динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно *малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются **наблюдение** проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Инструментарий для педагогической диагностики - индивидуальные карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками.

В качестве оценки динамики развития детей также используется **детское портфолио**, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Принципы педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

Фиксация всех проявлений личности ребенка;

Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик; в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, **как** ее осуществлять, пропуская вопросы **что** и, в особенности, **зачем** диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной* или *объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет?

Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Методы педагогической диагностики:

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие

высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не приминает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет параметры оценки;

3 балла – ребенок верно выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Итоговый показатель определяется следующим образом:

низкий уровень освоения программы;

средний уровень освоения программы;

высокий уровень освоения программы.

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. На каждого ребенка заполняется «Карта индивидуального развития ребенка», вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. Карта индивидуального развития ребенка – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (для детей с низким уровнем развития).

Когда все дети продиагностированы, тогда просчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативные варианты развития – показатели «средний уровень» и «высокий уровень». Показатель «низкий уровень» свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области). Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Диагностический инструментарий оценки уровня развития
(раннийвозраст).**

(в соответствии с ФГОС ДО)

№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Методика диагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
1. Социально-коммуникативное развитие					
1	Проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам	3 балла - проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам 2 балла – не всегда проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам 1 балла – не проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская «Образовательная область Социализация»	Наблюдение за ребенком в самостоятельных играх. Педагог фиксирует умение ребенка сосредоточенно играть с игрушками. Умение спокойно играть рядом с другими детьми.	Пространственная предметно-развивающая среда
2	Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими (не мешая, не причиняет боль)	3 балла – владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими 2 балла – следует элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с окружающими только с помощью взрослого 1 балл – не владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская «Образовательная область Социализация»	Создание игровой ситуации: «Мы вместе строим дом» или «Мы вместе едем на машине»	Атрибуты к игре
3	Эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений.	3 балла – проявляет эмоциональное сопереживание 2 балла – не всегда проявляет эмоциональное сопереживание 1 балл – не проявляет эмоциональное сопереживание.	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская «Образовательная область Социализация».	Наблюдения за детьми в процессе чтения художественной литературы, при просмотре театра Игровая ситуация: «Поможем Тузику» (он потерялся, у него нет домика, он голодный мы построим ему домик и накормим его).	
4	Подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Проявляет игровую инициативу	3 балла – подражает игровым действиям взрослого и сверстников. проявляет игровую инициативу 2 балла - действует с помощью взрослого 1 балл – не подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Не проявляет игровую инициативу	Т.Н. Доророва «Радуга»	Игра «Доктор», «Едем на автобусе» и др.	Атрибуты к игре.
5	Выполняет образительные действия в игре. Умеет использовать предметы-заместители	3 балла – Выполняет образительные действия в игре. Умеет использовать предметы - заместители (по показу взрослого) 2 балла – Выполняет образительные	Л.Д.Калачёва, Л.Н.Прохорова «Система мониторинга в ДОУ»	Обратиться к ребенку с просьбой найти для игры какой –нибудь предмет – заместитель (в группе такой игрушки не должно быть). Например, скажите: «Принеси ложку помешать кашу», «Купи,	Атрибуты к игре, предметы - заместители

	(по показу взрослого)	действия в игре и использует предметы - заместители по наводящим вопросам взрослого 1 балл - Не выполняет ообразительные действия в игре и не использует предметы - заместители.	пожалуйста, к чаю торт» и т.п.		
6	Умеет правильно держать ложку, самостоятельно принимает пищу.	3 балла – умеет правильно держать ложку, самостоятельно принимает пищу. 2 балла – принимает пищу с помощью взрослого 1 балл – навык не сформирован	Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста» (основные показатели)	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом - приемом пищи.	Пространственная предметно-развивающая среда
7	Умеет умываться, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (с помощью взрослого)	3 балла – умение сформировано. 2 балла – с небольшой помощью взрослого моет руки. 1 балл – умение не сформировано.	Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста» (основные показатели)	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом – умывание.	Пространственная предметно-развивающая среда
8	Имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)	3 балла – имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка) 2 балла – пользуется носовым платком, салфеткой по подсказке взрослого 1 балл – умение не сформировано.	Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста» (основные показатели)	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня.	
9	Сообщает о своих физиологических потребностях	3 балла - сообщает о своих физиологических потребностях 2 балла – не всегда сообщает о своих физиологических потребностях 1 балл – не сообщает о своих физиологических потребностях		Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня	
10	Одевается и раздевается самостоятельно, при небольшой помощи взрослого, складывает одежду	3 балла – одевается и раздевается самостоятельно, при небольшой помощи взрослого, складывает одежду с помощью взрослого 2 балла – одевается и раздевается только с помощью взрослого 1 балл – умение не сформировано	Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста» (основные показатели)	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом – одевание и раздевание до и после сна. на прогулку	
11	Помогает поддерживать порядок в игровой комнате, расставляет игровой материал по местам	3 балла – помогает поддерживать порядок в игровой комнате 2 балла – редко помогает 1 балл – не помогает поддерживать порядок в игровой комнате	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римащевская «Образовательная область Социализация»	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком в режимном моменте (игровой деятельности) в течение дня Практическая ситуация «Кубики рассыпались» Воспитатель специально рассыпает кубики, которые несет на подносе. Говорит с огорчением: «Ах! Я поскользнулась! Ой,	Пространственная предметно-развивающая среда Кубики, игрушки

					все кубики рассыпала! Кто же мне поможет?»	Иллюстрации на тему «Профессии»
12	Различает и называет некоторые трудовые действия (моет посуду, водит машину, лечит и т.д.)	3 балла – различает и называет трудовые действия 2 балла – различает и называет трудовые действия с помощью взрослого 1 балла – не различает и не называет трудовые действия			Дидактическое упражнение «Расскажи, что делает» Задание: - Наблюдать за действиями младшего воспитателя и называть некоторые трудовые действия (моет посуду, приносит еду, накрывает на стол, меняет полотенца и др.)	
13	Соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Знает понятия «можно, нельзя, опасно».	3 балла – соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Понимает значение слов «можно, нельзя, опасно». 2 балла – не всегда соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Иногда не понимает слова «можно, нельзя, опасно». 1 балл – не соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами, не понимает слова «можно, нельзя, опасно».			Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня	Окружающая предметно-развивающая среда
<p>Высокий-31-39</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приветлив, дружелюбен с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых. - По побуждению взрослых эмоционально соперничает сверстникам, персонажам сказок, произведений. - Ребенок дружелюбно настроен. Подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Проявляет игровую инициативу - Владеет элементарными навыками самообслуживания: с небольшой помощью взрослого принимает пищу, умывается, вытирает руки и лицо, пользуется индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка), одевается и раздевается, самостоятельно пользуется горшком <p>Средний-22-30</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветлив, дружелюбен с окружающими только с помощью взрослого - По показу и побуждению взрослых эмоционально соперничает сверстникам, персонажам сказок, произведений - Ребенок дружелюбно настроен. Подражает игровым действиям взрослого и сверстников с помощью взрослого, иногда проявляет игровую инициативу - Выполняет элементарные действия по самообслуживанию только с помощью взрослого: принимает пищу, умывается, вытирает руки и лицо, пользуется индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка), одевается и раздевается, пользуется горшком <p>Низкий - 13-21</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Ребенок проявляет агрессивность, недоверие к окружающим, не проявляет интерес к словам и действиям взрослых. - Не соперничает сверстникам, персонажам сказок, произведений. - Не подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Не проявляет игровую инициативу - Не владеет элементарными навыками самообслуживания. 						
2. Познавательное развитие						
Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира)						
1	Ориентируется в соответствующей возрасту предметно - развивающей среде	3 балла - хорошо ориентируется в предметно-развивающей среде 2 балла - ориентируется в предметно-развивающей среде с помощью взрослого 1 балл - не ориентируется в предметно-			Д/игра «Поручения» Задания: - Машина устала, поставь ее в гараж; - помоги кукле сварить кашу; - помоги убрать карандаши(пластилин,	Окружающая предметно-игровая среда

2	Различает людей по принадлежности к определенному полу, возрасту	развивающей среде 3 балла - различает людей по половой принадлежности 2 балла – различает только с помощью взрослого 1 балл - не различает людей по половой принадлежности	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж. Издательство «Учитель» 2003	кубики и т.д.) Рассматривание куклы – девочка и куклы – мальчика: - покажи куклу–девочку(мальчика), - почему ты думаешь, что это девочка (мальчик)? - ты девочка или мальчик? - а Таня кто? Мишакто? Рассматривание семейных фотографий, иллюстраций с изображением семьи. - Расскажи, кто на фотографии, - скажи, кто старше – дедушка или папа, илты?	Куклы – девочка и мальчик; семейные фотографии или иллюстрации с изображением членов семьи.
3	Использует разнообразные обследовательские действия: ощупывает, гладит, стучит и т.д.	3 балла - владеет разнообразными обследовательскими действиями 2 балла – выполняет обследовательские действия по наводящим вопросам взрослого 1 балл - не владеет обследовательскими действиями	Т. Н. Доророва, С. Г. Доророва «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» Воспитание дошкольника» 2007	Элементарное экспериментирование. Вопросы: Зайка (мишка, машинка, кубик) твердый или мягкий? Какая вода (теплая, холодная, горячая)? Задания: Послушай «песенку снега», как шуршат листья.	Окружающая предметно-развивающая среда
4	Различает и называет части тела человека и животных	3 балла - различает и называет части тела человека и животных 2 балла – различает и называет части тела человека и животных только с помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет части тела	Т. Н. Доророва, С. Г. Доророва «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» Воспитание дошкольника» 2007	Рассматривание картинок с изображением человека и животных. Вопросы к детям: - назови что это у девочки (указать на частителя), - покажи, где у зайки уши, лапы, хвост; - назови, что это? (указать на части тела кошки, зайца).	Иллюстрации с изображением человека и животных
5	Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их	3 балла - узнает и называет домашних и диких животных и их детенышей 2 балла – узнает и называет только с помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет домашних и диких животных и их детенышей	Григорьева Г. Г. «Играем с малышами» М. Просвещение 2007	Д/игра «Покажи и назови»	Игрушки – животные, Иллюстрации с изображением домашних, диких животных и их детенышей
6	Различает по внешнему виду овощи и фрукты, называет их	3 балла - различает и называет овощи и фрукты 2 балла – различает и называет только с помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет овощи и фрукты	Павлова Л. Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» М. Просвещение 1987	Задание: Собери урожай Д/игра: «Во саду ли в огороде»	Муляжи овощей и фруктов
7	Имеет простейшие представления о сезонных изменениях в природе	3 балла - имеет представления о сезонных изменениях в природе 2 балла - требуется помощь взрослого 1 балл- не имеет представления о сезонных изменениях в природе	Григорьева Г. Г. «Играем с малышами» М. Просвещение 2007	Рассматривание картин, иллюстраций из серии «Времена года» Вопросы по содержанию: - Какие листья на деревьях?	Картинки, иллюстрации

		Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие)			
8	Различает количество предметов (один, много)	3 балла – различает количество предметов 2 балла – различает количество предметов по наводящим вопросам 1 балл - не различает количество предметов	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт-Петербург «Паритет» 2003 г.	Д/и «Яблоко для зайчат и ежика»; Поручение – разложи овощи по корзинам.	Муляжи овощей, фруктов, корзины
9	Умеет устанавливать тождество и различие предметов по форме, цвету и величине (с помощью взрослого)	3 балла - устанавливает тождество и различие предметов по форме, цвету и величине с небольшой помощью взрослого 2 балла – требуется значительная помощь взрослого 1 балл - не устанавливает тождество и различие	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт-Петербург «Паритет» 2003 г.	Дидактическая игра: -«Грибочки» Разложи грибочки по цвету» -«Большой - маленький» Задание: Положи маленькие квадраты (круги, треугольники) на большой квадрат (круг, треугольник)	Грибочки, игровое поле. Геометрические фигуры разного размера
10	Различает 6 основных цветов, называет 4 цвета	3 балла – различает и называет цвета 2 балла – различает и называет цвета только с помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет цвета	В. Сотникова «Самые маленькие в детском саду». Линко – Пресс 2005 г.	Вопросы: Какого цвета карандаш (снег, дорожка и т.д.); Д/игра «Разложи по цвету»	Предметы красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного цвета
11	Различает и называет расположение предметов относительно своего тела: рядом, далеко, впереди, сзади (с помощью взрослого)	3 балла - различает и называет расположение предметов относительно своего тела с помощью взрослого 2 балла – различает и называет расположение предметов относительно своего тела только значительной помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет расположение предметов относительно своего тела	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт-Петербург «Паритет» 2003 г.	Вопросы: Кто стоит рядом с тобой? Где зайка? Мишка?	Предметы ближайшего окружения
12	Различает контрастные по свойствам предметы: мягкий – твердый и т.д.	3 балла - различает контрастные по свойствам предметы 2 балла – различает контрастные по свойствам предметы по наводящим вопросам 1 балл - не различает контрастные по свойствам предметы	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт-Петербург «Паритет» 2003 г.	Дид. игра: «Какой». - указания педагога: выбери мягкого, пушистого зайку; - элементарное экспериментирование «сожми в руке машинку, мишку»	Предметы ближайшего окружения
13	Умеет последовательно собирать, складывать пирамиды, матрешки, вкладыши (с небольшой помощью взрослого)	3 балла - собирает и разбирает пирамидки, матрешки и т.д. с небольшой помощью взрослого 2 балла – собирает и разбирает пирамидки, матрешки и т.д. только с помощью взрослого 1 балл - не собирает и не разбирает пирамидки, матрешки и т.д.	Л.А. Венгер, Э.Г. Пиллогина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Москва «Просвещение» 1988 г.	Инструкции педагога: - собери пирамидку – каждый выбирай самое большое кольцо Аналогично проводится работа с вкладышами. - собирая матрешку, нужно брать маленькую матрешку, вкладывать последующую маленькую и т.д.	Матрешки, пирамидки, вкладыши.
Высокий –31 – 39					
				- Различает и называет части тела человека и животных. Отвечает на вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». - С значительной помощью взрослого находит объект по указанным признакам: различает форму, цвет, размер, фактуру предметов и объектов.	

<ul style="list-style-type: none"> - С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым; владеет несколькими действиями исследования. - Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их - Знает свое имя, пол. Различает людей по принадлежности к определенному полу, возрасту <p>Средний -22 – 30</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет части тела человека и животных, Отвечает на вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?» только по наводящим вопросам взрослого. - С помощью взрослого находит объект по указанным признакам; различает форму, цвет, размер, фактуру предметов и объектов. - Включается в деятельность экспериментирования по напоминанию взрослого; неуверенно выполняет действия исследования. - Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их - Не всегда называет свое имя, пол. Различает и называет людей по принадлежности к определенному полу, возрасту по наводящим вопросам <p>Низкий -13 – 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не различает и не называет части тела человека и животных. Не отвечает на вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». - Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, - Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, не пользуется действиями исследования. - Не проявляет речевую активность: не узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и не называет их - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. 	
--	--

3. Речевое развитие

<p>1</p> <p>Называет свое имя, знает имена окружающих взрослых и детей</p>	<p>Збалла – называет свою фамилию, имена окружающих</p> <p>2 балла – редко называет свою фамилию, имена окружающих</p> <p>1 балл - не называет свою фамилию, имена окружающих</p>	<p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г.</p>	<p>Вопросы: Как тебя зовут? Как зовут брата, сестру? Позови своего друга?</p>	<p>Окружающая социальная среда</p>
<p>2</p> <p>Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p>	<p>Збалла - договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихов.</p> <p>2 балла – договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихов только с помощью взрослого</p> <p>1 балл – не договаривает слова, фразы</p>	<p>Л.Н. Елисеева «Хрестоматия для малышей» Москва «Просвещение» 1987 г.</p>	<p>Чтение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки» Указания: повтори за мной; подсажи словечко.</p>	<p>Стихи А. Барто «Мишка», «Зайка», «Мяч», «Самолет», «Грузовик»</p>
<p>3</p> <p>Запоминает и читает стихи (с помощью взрослого)</p>	<p>Збалла - запоминает и читает стихи с помощью взрослого</p> <p>2 балла - редко запоминает и читает стихи</p> <p>1 балл – не запоминает, не читает стихи</p>	<p>Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для малышей» Москва «Просвещение» 1987 г.</p>	<p>Задание: послушай стихотворение, повтори за мной; почитай стихотворение</p>	<p>Стихи А. Барто «Мишка», «Зайка», «Мяч», «Самолет», «Грузовик»</p>
<p>4</p> <p>Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый</p>	<p>Збалла – называет свойства предметов</p> <p>2 балла - называет свойства предметов по наводящим вопросам</p> <p>1 балл - не называет свойства предметов</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М. МОЗАИКА -СИНТЕЗ 2014г»</p>	<p>Д/и «Какой?» Вопросы: Какой мяч в маленькой корзине? большой корзине? Какой зайка у тебя? А у тебя?</p>	<p>Пространственная предметно-развивающая среда</p>
<p>5</p> <p>Рассказывает знакомые сказки, по картинке, игрушке (с помощью взрослого)</p>	<p>Збалла - рассказывает знакомые сказки, по картинке, игрушке (с помощью взрослого)</p> <p>2 балла – рассказывает знакомые сказки, по картинке, игрушке только по наводящим вопросам</p> <p>1 балл – не рассказывает знакомые сказки, по картинке, по игрушке</p>	<p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г.</p>	<p>Рассказывание сказки «Колобок». Инструкции педагога: давай расскажем куклам сказку; подсажи, что было дальше. Указание: помоги рассказать сказку по картинкам.</p>	<p>Иллюстрации к сказкам, игрушки</p>

6	Произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов	Збалла - произносит звукоподражания, фразы, предложения из 2-4 слов 2 балла – произносит звукоподражания, фразы, предложения из 2-4 слов с помощью взрослого 1 балл – не произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г»)	А.Барто «Кто как кричит?» Скажи, как поет петушок? мычит корова? и т.д. Какой у петушка гребешок? Кто клюет зернышки?	Стихотворение, картинки с изображением животных
7	Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение;	Збалла – находит предметы по определенным свойствам 2 балла – находит предметы по наводящим вопросам 1 балл – умение не сформировано	Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г.	Задания: Принеси красный мяч; Маленькую (большую)машину; - где живуткуклы? - куда нужно убратькубики?	Пространственная предметно-развивающая среда
8	Употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия	Збалла - употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия 2 балла – употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия только с помощью взрослого 1 балл - не употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г»)	Д/игры «Кто что делает», «Кто (что)это», «Какой?»	Иллюстрации
9	Отвечает на простейшие (Что?, Кто?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Какой?, Куда?).	Збалла - отвечает на простейшие и более сложные вопросы 2 балла – отвечает на простейшие и более сложные вопросы с помощью взрослого 1 балл - не отвечает на простейшие и более сложные вопросы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г»)	Рассматривание сюжетной картины из серии Гербовой В.В. Вопросы: Кто (что) это? Во что одет? Какой мячик? Куда положил салфетки? Куда залез муравей?	Пространственная предметно-развивающая среда
<p>Высокий –21 – 27</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает обращенную к нему речь, Произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов. Употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия. - Проявляет речевую активность в общении с окружающими; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражаетпросьбу; - Называет свое имя, имена окружающих взрослых и детей - С помощью взрослого находит предметы по названию, цвету, величине; называет их свойства и местоположение; - Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; запоминает и читает стихи с помощью взрослого. <p>Средний -15 – 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает обращенную к нему речь, произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов с помощью наводящих вопросов. Не всегда употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия. - Спомощью взрослого проявляет речевую активность в общении с окружающими; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; - Не всегда называет свое имя, имена окружающих взрослых и детей - По наводящим вопросам взрослого находит предметы по названию, цвету, величине, называет их свойства и местоположение; - Не всегда договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; запоминает и читает стихи с помощью взрослого. <p>Низкий - 9-14</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; - На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. 					

- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;
- Не проявляет инициативы в общении с взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

4. Художественно-эстетическое развитие

1	Различает некоторые предметы народных промыслов (народные игрушки, игрушки - забавы)	3 балла — различает некоторые предметы народных промыслов 2 балла — не всегда различает некоторые предметы народных промыслов 1 балл — не различает предметы народных промыслов	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»	Задание: «Расскажи о предмете» Педагог проводит беседу с ребенком. Предварительно показывает ему матрешку, дымковскую игрушку. Просит рассказать ребенка, что это? Обращает внимание на красоту предметов. Ребенок должен назвать предмет, описать его. «Украшим матрешкам сарафаны»	Игрушка – Матрешка, силуэты матрешек, краски, кисти
2	Рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные)	3 балла – рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные) 2 балла – с помощью взрослого рисует разные линии 1 балл – с заданием не справляется.	Ю.Ф. Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»	Рисование карандашами или фломастерами «Украшение платочка» Задание: - Воспитатель садится вместе с небольшой группой детей (3-4 ребенка) и, называя и показывая действия, украшает платочек: «Давайте проведем длинные линии, вот такие (горизонтальные, вертикальные и наклонные)». Рисование красками «Солнышко» Задание: - Нарисуй большесолнышко.	квадратный лист бумаги, цветные карандаши или фломастеры. Кисть, подставка, желтая гуашь.
3	Соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил то, что изобразил	3 балла – соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил 2 балла – соотносит с помощью взрослого 1 балл – с заданием не справляется.	Под ред. О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка деятельности»	«Подари мне, пожалуйста, рисунок» -Что ты нарисовал? Расскажи мне.	Бумага для рисования, карандаши.
4	Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; соединяет концы	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого 1 балл - ребенок не справляется с заданием	Ю.Ф. Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»	«Угощения для кукол». Ребенку предлагается слепить угощение для кукол и положить его на тарелочку: баранку - раскатав столбик и соединив его концы.	пластилин, доска для лепки
5	Раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы	3 балла – самостоятельно справляется с заданием. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 1 балл – ребенок не справляется с заданием	Ю.Ф. Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»	«Нужно помочь зайчатам им нужны витамины» Задание: Слепи витаминные зайчатам. Положите их на поднос и отнесем их зайчатам, чтобы они не болели.	Пластилин, дощечки для лепки.
6	Может соединить две вылепленные формы в один предмет	3 балла – может соединить две вылепленные формы в один предмет самостоятельно 2 балла – ребенок справляется с заданием с дополнительной словесной помощью взрослого.	Ю.Ф. Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»	«Слепи грибок» Инструкция: посмотри на грибы. Вылепи грибок для ежика. (уточнить приемы лепки: скатывание шара круговыми движениями, растлощивание его, скатывание куска пластилина прямыми	Пластилин, дощечка, грибы - муляжи

		1 балл – ребенок не справляется с заданием			движениями-ножка гриба, соединение частей предмета)	
7	Владеет простейшими приемами наклеивания готовых форм: намазывает, располагает на листе (с помощью взрослого)	3 балла – владеет приемами наклеивания готовых форм: намазывает, правильно располагает на листе (с помощью взрослого) 2 балла - выполняет задание с значительной помощью взрослого 1 балл – с заданием не справляется.	Ю. Ф. Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»	Задание: «Украшим платочек в подарок няне». Инструкция: - расположи детали на листе бумаги; - бери одну деталь и намажь-клеим; - положи деталь и примакни салфеткой	Квадратный лист бумаги, готовые формы, клей, кисть, салфетка.	
8	Различает и называет детали строительного материала	3 балла – различает и называет детали строительного материала 2 балла – различает и называет детали строительного материала по навоящим вопросам взрослого 1 балла – с заданием не справляется	Под ред. О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	Задание: воспитатель показывает детям строительные детали и просит назвать их. - Как называются детали постройки? (кубик, кирпичик)	Материал: строительные детали – кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трехгранная призма (крыша).	
9	Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно	3 балла – сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого 2 балла – с помощью взрослого сооружает постройки, однако не может обыграть постройки 1 балл – с заданием не справляется	Ю.Ф. Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников»	Задание: «Мебель для кукол» Построить мебель для кукол, используя предложенные детали, обыграть постройку.	Материал: кирпичики, кубики, куклы для обыгрывание постройки	
10	Пользуется игрушками для обыгрывания построек	3 балл - пользуется игрушками для обыгрывания построек 2 балла – с помощью взрослого пользуется игрушками для обыгрывания построек 1 балла - навык не сформирован	Т.Н. Доророва «Радуга»	Ситуация: «У матрешки нет дома» Задание: «Построй широкую дорогу для большой машины»	Матрешки, машины	
11	Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).	3 балла – ребенок справляется с заданием самостоятельно 2 балла – с помощью взрослого сооружает постройки. 1 балл – с заданием не справляется	Л.Б. Дерягина «Лепим куличики, пускаем кораблики» С-П, «Литера» 2006	Задание построим из песка «Угощение для гостей»	Песок, вода	
<p>Высокий- 25-33</p> <ul style="list-style-type: none"> - охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, образительные материалы; - эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; - создает простейшие изображения на основе простых форм; - принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. <p>Средний- 18-24</p> <ul style="list-style-type: none"> - С помощью воспитателя разные линии, раскатывает пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней, наклеивает готовые формы, сооружает элементарные постройки по показу взрослого, называет детали строительного материала <p>Низкий- 11-17</p> <ul style="list-style-type: none"> - не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; - не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; - неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ. 						
5. Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ)						
1	Ходит прямо, легко, сохраняя	3 балла - ходит прямо, легко, сохраняя	В.Г. Фролов.	П/и «По ровненькой дорожке»;	Ориентиры: круги,	

	заданное направление; на носках	заданное направление; на носках 2 балла – не всегда может ходить прямо, сохраняя заданное направление 1 балла - не может ходить прямо, легко, сохраняя заданное направление; на носках	«Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.	«Маленькие ножки шагают по дорожке» Выполнять движения в соответствии с текстом	плоские обручи, игрушки
2	Бегают, ориентируясь в пространстве, меняя направление движения	3 балла - бегает, ориентируясь в пространстве, меняет направление движения 2 балла – бегает, ориентируясь в пространстве, меняет направление движения по указанию взрослого 1 балла - не ориентируется, не может менять направление движения	Н.В. Полтавцева. «Физическая культура в дошкольном детстве»: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет. - М.: Просвещение, 2007г.	П/и «Карусели» Выполнять бег со сменой темпа	Карусель из ленточек
3	Прыгает на 2-х ногах на месте, продвижением вперед, в длину с места,	3 балла - прыгает на 2-х ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места 2 балла – выполняет движения с помощью взрослого 1 балла – не выполняет прыжки	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.	1. П/и «Через ручеек» -перепрыгивание через дорожку ш – 20 см 2. Задание: попрыгай, как зайка 3. Задание: прыгни дальше	Пособие «Ручеек» Маски «Зайки»
4	При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений	3 балла - демонстрирует достаточную координацию движений 2 балла – координация движений недостаточна 1 балла – не координирует движения	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г.	Задания: пройди по мостику, по дорожке	Доска, дорожки из клеенки
5	Умеет разнообразно действовать с мячом: бросать, переносить, класть, бросать, катать)	3 балла – умеет бросать, переносить, класть, бросать, катать мяч 2 балла – действует с мячом с помощью взрослого 1 балла – не умеет действовать с мячом	В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.: Просвещение, 2002г.	Задания: - брось мяч в корзину; - прокатим мяч; - ты брось мне, я - тебе	Мячи
6	Играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу	3 балла – умеет играть в подвижные игры, выполняет простейшие правила 2 балла – играет только с помощью взрослого 1 балла – не умеет играть в подвижные игры, выполняет простейшие правила	В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.:	П/и «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках» Указание: по сигналу птичкам нужно спрятаться в гнездышке	Маски: солнышко, воробушки «гнездышки» - плоские обручи; дождик - султанчик

7	Выполняет имитационные движения (попрыгать, поклевать зернышки, попить водичку)	3 балла - выполняет имитационные движения 2 балла – редко выполняет имитационные движения 1 балла – не выполняет имитационные движения	Просвещение, 1986г. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультурно-спортивных клубов. М.: Просвещение, 2002г.	П/и «Лягушки» Указание: поскочите, как лягушки П/и «Курочка-хохлатка» Цыплята клюют зернышки	Маски: курочка, цыплята, лягушка
8	Умеет ползать, подлезать под дугу, лазать по лесенке	3 балла – ползает, подлезает, лазает по лесенке 2 балла – выполняет движения только с помощью взрослого 1 балла – не умеет ползать, подлезать под дугу, лазать по лесенке	В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультурно-спортивных клубов. М.: Просвещение, 2002г.	Задание: - доползи до погремушки, - пролезь под дугу - залезь на лесенку	Дорожка, погремушки, Дуги, лесенка
<p>Высокий -20 – 24</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений - С большим желанием играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу - С удовольствием выполняет основные и имитационные движения - Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности <p>Средний -14– 19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения, действия с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.) выполняет с помощью взрослого - Координирует движения с помощью взрослого - Малоактивен в подвижных играх, не всегда выполняет простейшие правила проявляет инициативу - При выполнении основных и имитационных движений нуждается в значительной помощи взрослого - Малоактивен в самостоятельной двигательной деятельности <p>Низкий - 8 - 13</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др. - При выполнении упражнений демонстрирует недостаточную координацию движений - Не вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, неинициативен; - Не выполняет основные и имитационные движения - Не вступает в самостоятельную двигательную деятельность <p>Итого уровень освоения программы: Высокий – 127 - 162 Средний – 90 - 126 Низкий – 54 - 89</p>					

Индивидуальная карта развития ребенка раннего возраста (в соответствии с ФГОС ДО)

Ф.И.ребенка _____ возраст _____ Группа _____ Учебный год _____

Воспитатели _____

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга	Методы диагностики	Этапы мониторинга	
			Стартовый мониторинг	Итоговый мониторинг
1. Социально - коммуникативное развитие				
1	Проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам	Наблюдение		
2	Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими (не мешает, не причиняет боль)	Наблюдение		
3	Эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений.	Наблюдение		
4	Подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Проявляет игровую инициативу	Наблюдение		
5	Использует предметы – заместители (по показу взрослого)	Диагностическая ситуация		
6	Умеет правильно держать ложку, самостоятельно принимает пищу.	Наблюдение		
7	Умеет умываться, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (с помощью взрослого)	Наблюдение		
8	Имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)	Наблюдение		
9	Сообщает о своих физиологических потребностях	Наблюдение		
10	Одевается и раздевается в определенном порядке, аккуратно складывает одежду (при небольшой помощи взрослого)	Наблюдение		
11	Помогает поддерживать порядок в игровой комнате, расставляет игровой материал по местам	Наблюдение		
12	Различает и называет некоторые трудовые действия (моет посуду, водит машину, лечит и т.д.)	Диагностическое задание		
13	Соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Знает понятия «можно, нельзя, опасно».	Диагностическое задание		
	Итого:			
2. Познавательное развитие				
Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)				
1	Ориентируется в соответствующей возрасту предметно - развивающей среде	Наблюдение		
2	Отличает людей по принадлежности к определенному полу, возрасту	Диагностическое задание		
3	Использует разнообразные обследовательские действия: ошупывает, гладит, стучит и т.д.	Наблюдение		
4	Различает и называет части тела человека и животных	Диагностическое задание		

5	Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их	Диагностическое задание	
6	Различает по внешнему виду овощи и фрукты, называет их	Диагностическое задание	
7	Имеет простейшие представления о сезонных изменениях в природе	Беседа, наблюдение	
8	Познавательная-исследовательская деятельность (сенсорное развитие)		
8	Различает количество предметов (один, много)	Диагностическое задание	
9	Различает и называет (с помощью взрослого) предметы по форме, цвету, величине	Диагностическое задание	
10	Умеет устанавливать тождество и различие предметов по форме, цвету и величине (с помощью взрослого)	Диагностическое задание	
11	Различает 6 основных цветов, называет 4 цвета	Диагностическое задание	
12	Различает и называет расположение предметов относительно своего тела: рядом, далеко, впереди, сзади (с помощью взрослого)	Диагностическое задание	
13	Различает контрастные по свойствам предметы: мягкий – твердый и т.д.	Диагностическое задание	
14	Умеет последовательно собирать, разбирать, складывать пирамидки, матрешки, вкладыши (с небольшой помощью взрослого)	Диагностическое задание	
	Итого:		
3. Речевое развитие			
1	Называет свое имя, фамилию. Знает имена окружающих взрослых и детей	Диагностическое задание	
2	Понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности	Наблюдение	
3	Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	Наблюдение	
4	Запоминает и читает стихи (с помощью взрослого)	Диагностическое задание	
5	Использует слова для названия свойств предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д.	Диагностическое задание	
6	Рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке (с помощью взрослого)	Диагностическое задание	
7	Произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов	Диагностическое задание	
8	Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение;	Диагностическое задание	
9	Умеет употреблять в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия	Диагностическое задание	
10	Отвечает на простейшие (Что?, Кто?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Какой?, Куда?).	Диагностическое задание	
	Итого:		

4. Художественно – эстетическое развитие			
1	Различает некоторые предметы народных промыслов	Диагностическое задание	
2	Рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные)	Диагностическое задание	
3	Соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил	Диагностическое задание	
4	Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; соединяет концы	Диагностическое задание	
5	Раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы	Диагностическое задание	
6	Может соединять две вылепленные формы в один предмет	Диагностическое задание	
7	Владеет простейшими приемами наклеивания готовых форм: намазывает, правильно располагает на листе (с помощью взрослого)	Диагностическое задание	
8	Различает и называет детали строительного материала	Диагностическое задание	
9	Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно	Диагностическое задание	
10	Пользуется игрушками для обыгрывания построек	Наблюдение	
11	Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).	Диагностическое задание	
12	Бережно относится к изобразительным материалам		
Итого:			
5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)			
1	Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями	Наблюдение	
2	Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши- слышать	Диагностическое задание	
3	Ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление	Наблюдение	
4	Бегает, ориентируясь в пространстве, меняя направление движения	Диагностическое задание	
5	Прыгает на 2-х ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места,	Диагностическое задание	
6	При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений	Наблюдение	
7	Умеет разнообразно действовать с мячом: бросать, переносить, класть, бросать, катать	Диагностическое задание	
8	Играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу	Наблюдение	
9	Выполняет имитационные движения (попрыгать, поклевать зернышки, попить водичку)	Диагностическое задание	

							Итого:			
--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--

Выводы:

стартовый мониторинг
(дата) _____

промежуточный мониторинг
(дата) _____

итоговый мониторинг
(дата) _____

II. Содержательный раздел

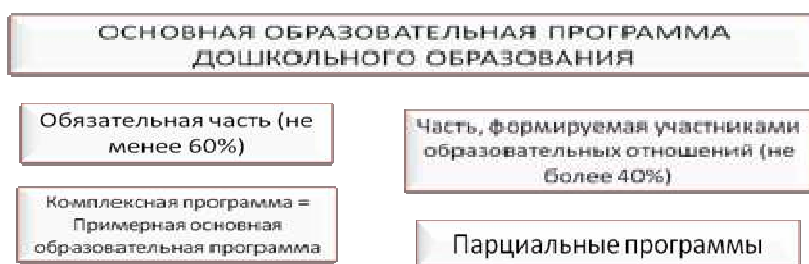
2.1. Проектирование образовательной деятельности по образовательным областям.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (приказ МО и науки РФ № 155 от 17.10.2013г.) организация образовательного процесса в ДОО предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-речевое развитие»
5. «Физическое развитие».

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.



Обязательная часть программы обеспечивает реализацию в ДОО примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по образовательным областям и составляет не менее 60% от общего объема реализации рабочей программы.

Реализация содержания обязательной части программы призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в рабочей программе выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программами (парциальные программы, авторские программы), технологиями (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема реализации рабочей программы. Выбор программ и технологий обусловлена образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОО, педагогического коллектива.

Содержание вышеуказанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

В дошкольном возрасте (от 3 лет до 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность;

✚двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Содержание рабочей программы реализуется на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Комплексно – тематическое планирование позволяет интегрировать содержание образовательных задач в различные виды детской деятельности.

Комплексно – тематическое планирование в группе раннего возраста.

№ недели	Период	Тема	Содержание работы	Продукт
1 неделя	03.09. – 07.09.	«Я в детском саду»	Адаптация к условиям детского сада; развитие представлений о себе, сверстниках; элементарных правил поведения и общения.	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассмотрение детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.
2 неделя	10.09.- 14.09	«Мир вокруг нас»	(наша группа, наш участок, наши игрушки) – адаптация к пространству и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта.	Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве. Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, сбор листьев для «коллекции».
3 неделя	17.09.- 21.09.	«Мир вокруг нас»	Знакомство со спальней, как местом отдыха: там красивая мебель, постельное белье; у каждого ребенка своя кроватка; там нельзя шуметь	Оснащение кукольного уголка постельным бельем, кукольной мебелью. Привлечь родителей к пополнению уголка ряжения.
4 неделя	24.09.-28.09.	«Осень. Осеннее настроение»	Формирование представлений об осени (признаки осени); о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, знакомить с одеждой осени). Чтение произведений описывающих осеннюю природу, рассматривание картин с выделением сезонных изменений).	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.
5 неделя	01.10. - 05.10.	«Осень. Вкусные дары осени».	Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, их различие по сенсорным признакам. Чтение стихов об овощах и фруктах; реализация разных видов деятельности по теме.	Витамины на тарелке» (изображение бумажной тарелке печатками из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.
6 неделя	08.10. – 12.10.	«Осень. Дикие животные и их детеныши»	Формирование представлений о диких животных и их детенышей, их образе жизни, повадках при смене времен года, характерных признаках.	Коллажирование «Животные и их детеныши».
7 неделя	15.10.-19.10.	«Мир игры. Здравствуй, игрушки»	Знакомить детей с игрушками используя произведения А.Барто: «Мяч», Зайка, Мишка (внешний вид, части тела). Учить слушать произведение, понимать содержание, давать элементарные ответы на вопросы по содержанию.	Рассматривание игрушек разной фактуры, величины. Цвета.
8 неделя	22.10. -26.10.	«Мир красоты. Разноцветный мир»	Формирование представлений об эталонах цвета; выделение цветов в предметах окружающего мира.	Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов

				(солнце, деревья, озеро и т.п.).
9 неделя	29.10- 02.11.	«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»	Формирование представлений о предметах верхней одежды, назначение предметов одежды, правил одевания с использованием алгоритма одевания.	Игры и деятельность в условиях среды по данной теме.
10 неделя	06.11.- 09.11.	«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем»	Формировать представления о домах, как месте проживания людей: дома могут быть высокие, низкие, длинные; у них много окон, этажей и т.д., много квартир – они теплые и уютные.	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Фотография детского сада
11 неделя	12.11. – 16.11.	«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»	Формировать первичные представления о домашних животных и их детенышах: внешний вид, характерные особенности, питание. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения.	Составление единой композиции из игрушек – животных. Д/игра: «Мамы и детки».
12 неделя	19.11.-23.11.	«Мама, папа, я – наша дружная семья»	Формирование первичных представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме;	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов к игре, несложные диалоги.
13 неделя	26.11. – 30.11.	«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки»	Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад.	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машинки привезли игрушки». Аппликация и конструирование по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.
14 неделя	03.12. -07.12.	«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»	Формировать первичные представления о зимних изменениях в природе. Обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве со снегом (белый, холодный, тает и т.д.) Показать, что снег может быть липким и из него можно лепить. Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»
15 неделя	10.12.- 14.12.	«Начало зимы. «Зимушка- Зима, у нас в гостях!»	Знакомить детей с сезонными явлениями в природе, жизнью птиц зимой (птицам зимой холодно и голодно, им нужна наша помощь), внешним видом. Учить воспринимать изображение на картине, различать и называть птиц; отвечать на вопросы по содержанию	День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения).
16 неделя	17.12. – 21.12.	«Кукла Маша заболела»	Освоение первичных элементарных представлений о строении тела человека, правилах ухода за ним; о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.

			беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).	
17 неделя	24.12. – 28.12	«Новый год у ворот»	Познакомить детей с лесной «гостьей» - елочкой: зеленая, колючая, ароматная. Рассказать о месте произрастания елки, величине; что вместо листьев, на елке растут иголки, что на новогодний праздник елка «придет» к детям в гости. Учить детей выполнять обследовательские действия.	Праздник Елки в игровом уголке. Хороводные игры.
18 неделя	29.12. , 09.01- 11.01	«Елка у нас в гостях! Новогодние подарки и праздник для кукол»	Рассматривание елки,; игрушек (эталон: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа»; традиции «дарения»; изготовление подарков	Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина).
19 неделя	14.01. – 18.01.	«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей»	Формировать первоначальные представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности и одежде детей. Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид.	Игры и деятельность в условиях среды
20 неделя	21.01. – 25.01.	«Природа вокруг нас. В зимнем лесу»	Формирование представлений о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»).
21 неделя	28.01. – 01.02.	«Мир профессий. Кто работает в детском саду»	Знакомство с трудом няни; некоторыми инструментами «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.
22 неделя	04.02. – 08.02.	Мир вокруг нас. Опасные предметы	Научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.); активизировать в речи их названия.	Составление панно «Опасные предметы».
23 неделя	11.02. – 15.02.	«Зима» «Большие и маленькие (животные и их детеныши)».	Закрепление представлений о зверях и птицах: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений, называние детенышей; активизация интереса к миру природы	Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).
24 -25 неделя	18.02. – 22.02. 26.02. – 01.03	«Папин праздник».	Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».

			внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам.	
26 неделя	04.03. – 08.03	«Мамин день».	Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (апликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки».
27 неделя	11.03. – 15.03	«Мой город»	Формирование первичных представлений о родном городе, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, милиционер).	Оформить фотоколлаж «Мой город». Внести модули домов, машин.
28 неделя	18.03. – 22.03.	«Весна пришла» Посадка лука	Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: светит солнце, стало теплее, растения пробуждаются. Вызвать интерес к процессу посадки лука и наблюдению за ростом.	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).
29 неделя	25.03. – 29.03.	«Книжкина неделя. «Книга в гости к нам пришла»	Формировать первичные представления о книге, как источнике знаний: из нее можно узнать много интересного, познакомиться со сказочными героями; она красочная и т.д. Формировать бережное отношение к книге Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева	«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков).
30 неделя	01.04. – 05.04.	«Мир вокруг нас. «Новоселье куклы Маши». Мебель.	Формирование представлений о названиях предметов мебели, функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек,	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.
31 неделя	08.04. – 12.04	«Мир вокруг нас. Тело человека	Формировать первичные представления о себе, своем теле, функциях. Учить сравнивать, выделять сходства и различия (длина волос, цвет ит.д.) знакомить детей телом человека (части, функции) Закреплять умение находить и называть их. Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото;	Игры с атрибутами в игровом уголке.
32 неделя	15.04. – 19.04.	«Весна в окно стучится...» Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы»	Знакомить детей с признаками весны: сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, птицы весело поют, дети пускают кораблики. Побуждать делиться своими впечатлениями. Продолжать учить детей рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете.	Групповая традиция: «Подарки» - Кораблик (оригами). Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик».
33	22.04. – 26.04.	«Весна в окно	Помочь детям вспомнить названия	Пересаживание

неделя		стучится...» Рассматривание комнатных растений и веток с почками	знакомых им растений: фикуса и травки; рассмотреть ветку рябины с почками, найти сходство и различие. Закреплять знания о том, что растения живые: растут, пьют воду, их надо поливать, содержать в чистоте.	комнатных растений. -Привлекать детей к уходу за комнатными растениями (полив). -Рассматривание почек на ветках березы, рябины
34 неделя	29.04. – 03.05.	«Весна в окно стучится...» Что мы видели на прогулке?	Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Обращать внимание признаки весны: снег растаял, появилась трава, поют птички, потому что они рады теплу, на деревьях набухли почки.	Поставить в вазу веточки березы. Оформить выставку иллюстраций с изображением насекомых, птиц, знакомых детям.
35 неделя	06.05. – 10.05.	«Весна в окно стучится...Весенние цветы».	Обогащать и уточнять представления детей о весенних растениях (трава, мать- и –мачеха, одуванчик), Научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению. Вызвать радость от непосредственного общения с природой	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках.
36 неделя	13.05. – 17.05.	Вот и стали мы на год взрослее Познавательные забавы.	Заинтересовать детей рассказом о забавах, которые приготовили игрушки для них – воздушные шары, мыльные пузыри .Показать, что шары надуты воздухом – воздушные; мыльные пузыри – прозрачные, радужные, очень легкие и могут летать. Вызывать у детей положительные эмоции от игр с мыльными пузырями и воздушными шар	Чтение стихотворения «Воздушные шары». -Игры с воздушными шарами. -Элементарное экспериментирование: «Воздух невидим»
37 неделя	20.05. – 24.05.	Вот и стали мы на год взрослее Насекомые.	Планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызвали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы	Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых; подборка игрушек – насекомых.
38 неделя	27.05. – 31.05.	Здравствуй, лето! «Веселое лето»	Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы	Чтение стихов, рассматривание картин из серии «Четыре времени года»

2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи ФГО

С

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none">1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;2. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;3. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;4. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
--	---

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания» (*ребенок входит в мир социальных отношений. Узнает себя и других*).
2. «Развитие игровой деятельности» (*в игре ребенок развивается, узнает мир, общается*)
3. «Трудовое воспитание» (*развиваем ценностное отношение к труду*)
4. «Основы безопасности» (*ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире*)
5. «Нравственно – патриотическое воспитание».

Направление 1

«Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками»

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

Задачи:

2. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
3. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
4. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
5. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
6. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности:

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях. **Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Формы работы с детьми

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Развитие социальных представлений о мире людей		
Беседы Чтение Дидактические игры Сюжетно ролевые игры Игры в парах Совместные игры с несколькими партнерами	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность Дидактические игры Сюжетно ролевые игры Самообслуживание
Трудовое воспитание		
Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;</p> <p>эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;</p> <p>ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;</p> <p>ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;</p> <p>охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;</p> <p>мальш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</p>	<p>ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо;</p> <p>игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;</p> <p>общ ее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</p> <p>игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя;</p> <p>выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого;</p> <p>наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.</p>

Перспективный план работы с детьми 3-го года жизни по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Период	Тема	Задачи	Содержание	Совместная деятельность	
				Методические приёмы	Взаимодействие с родителями
Сентябрь-октябрь	1. "Здравствуй, детский сад! Мне хорошо в кругу друзей".	Обеспечивать благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с детским садом и возрастной группой. Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка. Развивать доверие к воспитателю.	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех детей.	1. Знакомство с предметной средой группы, показ забавных музыкальных и заводных игрушек. 2. Игровые ситуации: «Наш веселый поезд», «Куручка и цыплята», «Птички летают», «Гоптыжка знакомится с ребятами», «К нам пришла новая кукла». 3. Инсценировка «Куклызнакомятся».	Презентация «Предметно-развивающая среда группы»
Ноябрь.	2. "Мне хорошо в кругу друзей, Я и мы".	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками Формирование образа Я и Мы.	Способствовать сближению детей, проявлению интереса сверстникам, желанию узнать имена друг друга. Поддерживать эмоционально положительное состояние детей. Укреплять доверие воспитателю и уверенность ребенка себе.	1. Игры-хороводы «Кто у нас хороший», «Флажок», «Водят мыши хоровод» 2. Игры-имитации «Веселые зайчата», «Куручка и цыплята», «Пузырь», «Зайка скачет, Мишутка шагает по дорожке». 3. Групповые традиции: «Сеансы», «Подарки», «Дни рождения» 4. Дидактические игры: «Кто это?», «Как тебя зовут?», «Назови другаласково» 5. Поздравление с днем рождения детей группы, родившихся в ноябре.	Рекомендовать родителям беседовать с детьми о детском саду, новых друзьях. Интересоваться, как зовут их

Декабрь	3. "Мальчики и девочки. Мы - друзья".	Формирование гендерной принадлежности	Дать первоначальные представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности детей Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-хороводы: «Флажок», «Каравай», «Водят мыши хоровод». 2. Инсценировка «У куклы Машидень рождения» 3. Чтение «Девочка-чумаза», «Аленушка», «Я один у мамы сын», «Мой Мишка» З. Александровой. 4. Обсуждение ситуаций: «У куклы Маша день рождения», «Чаепитие»; «Кукла Маша пришла в парикмахерскую». 5. Поздравление с днем рождения детей группы, родившихся в декабре. 6. Изготовление подарков именинникам 7. Рассматривание одежды мальчиков и девочек. 8. Рассматривание картин, иллюстраций изображением детей; серии «Частителя» 9. Вместе с детьми сделать подборку маленьких машин для игр мальчиков; одежды и посуды для игровочек. 	
Январь	4. "Моя семья. Дети и взрослые".	Формирование семейной принадлежности. Обогащать представления о семье. Развивать стремление детей к проявлению добрых чувств ко окружающим, желание порадовать близких взрослых и сверстников. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	<p>Учить различать и называть членов семьи по старшинству, называть по именам.</p> <p>Дать знания о том, что дедушка и папа служили в армии.</p> <p>Дать элементарное представление о роли мамы в семье.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры: «Моя семья», «Пальчики поссорились-помирились», 2. Чтение «Посидим в тишине» Е.Благининой; потешек: «Из-за леса, из-за гор», «Ладушки-ладушки», «Петушок и его семья». 3. Заучивание «Я один у мамы сын» 4. Практическая ситуация: «Приглашение» (дети учатся приглашать друг друга в игру) 5. Оформление фотоальбома «Моя семья» 6. Дид/игра: «Кто старше», 7. Изготовление поздравительной открытки для дедушек и пап. 8. Сделать подборку военной техники, различных машин 	Привлечь родителей к оформлению фотоальбома «Моя семья»

Февраль	<p>5. "Мальчики и девочки, Мы все делаем вместе".</p>	<p>Формирование гендерной принадлежности. Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Расширять представления о сверстниках – мальчиках и девочках (особенности их внешности, одежды, любимые занятия и пр.) Формировать умение здороваться, прощаться (по напоминанию взрослого); обращаться с просьбой к взрослому и сверстникам Обогащать словарь детей "вежливыми" словами.</p>	<p>1. Игры-хороводы «Ходит Ваня», «Колпачок», хороводы вокруг новогодней елки. 2. Парные игры «Дрессированные собачки», игра «Зимушка-зима», «Мы радуемся снегу», «Ну-ка, елочка, зажгись!» 3. Образные игры-имитации: «Мыкружимся, как снежинки», «Зверята идут наелку» 4. Игровая ситуация «Поможем куклам – мальчику Ване и девочке Тане собраться на праздник» 5. Практическая ситуация «У зеркала–какие мы нарядныесегодня!» «Мы все делаем вместе»: коллективная аппликация «Украшаем елку», Коллективное рисование «огоньки на елочке весело горят».</p>	<p>Приглашение родителей на Новогодний утренник</p>
Март	<p>6. "Моя семья. Мамин день"</p>	<p>Формирование семейной принадлежности. Обогащать представления о семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>Обогащать представления о взрослых людях, семье. Развивать стремление детей к проявлению добрых чувств к окружающим, желание порадовать близких взрослых и сверстников. Учить понимать, что мама самый важный человек в жизни каждого. Вызывать у детей желание порадовать маму.</p>	<p>1. Чтение «Посидим в тишине»Е.Благининой; 2. Заучивание «Я один у мамы сын», «Вот какаямама!». 3. Оформление фотоколлажа «Моялюбимая мамочка» 4. Практическая ситуация: Коллективное панно «Цветы для наших мам ибабушек» 5. Развитие игровой деятельности «Дочки - матери», 6. Лепка «Бублики, бараночки длялюбимой мамочки»</p>	<p>Привлечь пап к оформлению фотоколлажа «Моя любимая мамочка»</p>
Апрель	<p>7. Мы учимся понимать друг друга, проявляем заботу и внимание. Я и мы»</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Развивать стремление детей к проявлению добрых чувств к окружающим. Развивать интерес к совместным играм и действиям. Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь.</p>	<p>1. Игры: «Поезд», «Цветные шары», «Найди, где спрятано», «Где живут игрушки» 2. Игры – имитации: «Воробышки радуются солнцу», «К нам летят птицы», «Солнышко и тучки». 3. Инсценировка с игрушками: «Как куклы поссорились и помирились» 4.Пальчиковая игра: «Пальчики поссорились-помирились». 5. Игровая ситуация: «Праздник в детском саду» 6. Поздравление с днем рождениядетей группы, родившихся вдекабре.</p>	

Мани	<p>8. . Мне хорошо в кругу друзей. Мы проявляем заботу и внимание</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Укреплять доброжелательные отношения между детьми. Способствовать проявлению внимания к сверстникам, вызывать желание прийти на помощь. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: развивать умение играть не ссорясь помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.д.</p>	<p>1. Игры-забавы: «Мы выпускаем внебо воздушные шары», «Мыльные пузыри». 2. Игровая ситуация: «Поможем Гузику», «Пожалей Ваню – у него болит зуб». 3. Практическая ситуация: «Кубики рассыпались», «Нужно убрать игрушки», «Помоги другу одеться», «Научи Максима строить дорогу» и т.д. 4. Групповая традиция: «Подарки»-(я подарю тебе, и тебе Таня, Саша и пр.)</p>	<p>Рекомендовать родителям привлечь детей к оказанию помощи старшим и младшим в семье.</p>
------	--	--	---	---	--

Перспективное планирование работы по развитию трудовой деятельности.

Вид труда.	Содержание деятельности	Задачи	Методические приёмы.
<p>Самообслуживание</p> <p>1. Одевание и раздевание</p> <p>2. Умывание.</p> <p>3. Приемпищи.</p>	<p>Одевание и раздевание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие трудовой деятельности; • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. <p>При небольшой помощи взрослого учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности.</p> <p align="center">Застегивать/расстегивать пуговицы спереди, застёжки налипучках.</p> <p>Складывать в определенном порядке снятую одежду, вешать в шкаф.</p> <p>Убирать на место обувь.</p> <p>Воспитывать опрятность, замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.</p> <p>Благодарить взрослых и сверстников за оказанную услугу, выражать благодарность словом.</p> <p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намыливать руки мылом до образования пены, тщательно смывать; - насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; - формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - бережно относиться к предметам личной гигиены; - проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) <p>Во время еды учить детей правильно держать ложку; есть опрятно, аккуратно;</p>	<p>1. Дидактическая игра «Одевом куклуна прогулку»</p> <p>2. Знакомство с алгоритмом одевания и раздевания.</p> <p>3. Дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Где живут сапожки, туфли?»</p> <p>4. Дидактическая игра : «Научим куклу Машу складывать одежду».</p> <p>5. Показ приемов одевания, определения левой-правой стороны ит.д.</p> <p>6. Чтение «Машенька»Благининой.</p> <p>7. Показ потешек «Водичка, водичка», «Кран, Чтение потешек «Водичка, водичка», «Кран, откройся», «Кулашкина книжка»Синявский.</p> <p>А.Барто «Девочка чумахая», К.Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Чтение потешки «Расти , коса».</p> <p>учать детей просить о помощи, предлагать свою помощь другим детям.</p> <p>Чтение К. Чуковского «Федорино горе» (отрывки)</p> <p>Чтение Синявского «Суп для силача».</p> <p>Дидактическая игра «Покормим куклу Машу обедом», «Будем пить чай».</p> <p>Чтение потешек «Сорока, сорока», «Ладушки, ладушки», «Пошел котик на торжок».</p> <p>Решение проблем посуды.</p> <p>Рассказы воспитателя о пользе продуктов.</p>

		не мешать другим детям за столом; не выходить из-за стола, не закончив еду.	
<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Труд в групповой комнате.</p> <p>Труд на участке.</p>	<p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате: - по окончании играсставлять игровой материал поместам. - выполнять поручения: разложить коробки скрандашами, кисти; - ставить и убирать своей стульчик; - помогать товарищуубирать игрушки, стульчик.</p> <p>Убирать игрушки перед уходом с прогулки.</p> <p>Выполнять поручения воспитателя, няни.</p> <p>Собирать букеты из осенних листьев.</p> <p>Под руководством взрослого насыпать в кормушки корм для птиц.</p> <p>Собирать природный материал: осенние листья, камешки,</p> <p>При участии воспитателя поливать комнатные растения.</p> <p>Сажать лук.</p> <p>Выполнять поручения: (принеси лейку</p>	<p>Развивать желание помогать взрослым, сверстникам, проявлять активность.</p> <p>Дать представление о необходимости подкармливать птиц зимой.</p> <p>Учить понимать и выполнять несложные поручения взрослого.</p> <p>Развивать интерес к природе, наблюдательность, эстетическую отзывчивость.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Учить выполнять поручения взрослого.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Воспитывать интерес к труду, желание трудиться.</p> <p>Учить выполнять данные действия.</p> <p>Запоминать названия 2-3 растений.</p> <p>Дать детям элементарные знания о росте, развитии растений.</p> <p>Развивать познавательный интерес, любознательность.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Д/игра «Где живут игрушки», «Куда что положить», «Поручения».</p> <p>Игровые ситуации: «Машины устали – хотят в гараж»; «Кукла захотела спать»; «Игрушкам на полу холодно».</p> <p>Поручения воспитателя: положи наместо коробку с пластилином, клеенку; поставь стаканчики с карандашами на стол ит.д.</p> <p>Игровая ситуация: «Игрушки замерзли – хотят в группу», «Мячи, сопочки, ведерки устали играть, хотят полежать в корзине»</p> <p>Ситуация: «Куклы в группе не видели красивые листочки», «Собери букет для нашей няни»</p> <p>Беседа о значенииполивалдля растений.</p> <p>Д/игра «Для чего это?» (лейка, вода, земля).</p> <p>Д/игра «Посадим огород»</p> <p>Д/игра «Поручения»</p>
<p>Труд в природе.</p> <p>Труд в группе.</p>			

<p>Ознакомление детей с трудом взрослых.</p>	<p>Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол, вытирает пыль). Наблюдение за трудом медсестры (делает прививки, обрабатывает ранки, взвешивает, измеряет рост, измеряет температуру). Наблюдение за трудом повара (готовит пищу, закладывает продукты, шинкует овощи). Наблюдение за трудом шофера (водит машину, привозит продукты, ремонтирует машину). Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории: красят постройки, белят стволы деревьев, ремонтируют оборудование. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Наблюдение за трудом продавца (с родителями). Наблюдение за трудом парикмахера (с родителями).</p>	<p>Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, любознательность Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.); Развивать у детей желание отражать полученные представления о трудовой деятельности взрослых в отобразительной игре.</p>	<p>1. Наблюдения 2. Беседа о необходимости кормления птиц. 3. Поручения: найди красивый камешек. 4. Собери красивый букет из осенних листьев для няни (мамы, куклы) 1. Эскурсии в медицинский кабинет, на кухню 2. Наблюдения за трудом няни, дворника, шофера, продавца и т.д. 3. Д/игра «Кто что делает?», «Узнай и назови», «Кому что нужно для работы?». «Парные картинки». 4. Чтение «Маляры», В. Берестов «Большая кукла», «Вкусная каша», П. Синявский «Ложкина книжка». 5. Рукоделие отобразительной игрой: «Большая», «Парикмахерская», «Д/сад», «Шоферы», «Магазин».</p> <p>1. Чтение Синявского «Суп для силача». 2. Д/игра «Покормим куклу Машу обедом», «Будем пить чай». 3. Рассказы воспитателя о пользе продуктов. 4. Чтение Синявского «Суп для силача».</p>
---	---	--	--

Направление 2

«Развитие игровой деятельности» (В игре ребенок развивается, познает мир, общается)

Цель: обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности

Задачи:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
- Поддерживать первые творческие проявления детей.
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Формы работы с детьми

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
ранний и дошкольный возраст		
Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-фантазирование Дидактические и развивающие игры Досуговая игра Подвижная игра Игра-экспериментирование	В соответствии с режимом дня	Игра-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Самостоятельная игра

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.</p> <p>Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.</p> <p>Игровые действия разнообразны.</p> <p>Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.</p> <p>Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</p>	<p>Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.</p> <p>Игровую роль не принимает («роль в действии»).</p> <p>Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.</p> <p>Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.</p>

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры
«Парикмахерская»**

Ознакомление детей с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением парикмахера, красивых причесок, атрибутов.</p> <p>2. Посещение парикмахерской (совместно с родителями в выходной день). Цель: Дать детям представление о работе парикмахера, обратить внимание на то, какими инструментами они пользуются, том, что они видели в парикмахерской. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>3. Чтение потешки «Расти, коса, до пояса».</p>	<p>Совместные игры воспитателя с детьми.</p> <p>Дид./игра «Для чего это нужно?»</p> <p>Дид./игра «Кому что нужно?»</p> <p>Ситуации: «Сделаю себе прическу», «Кукла Таня идет в гости», «Расчешем кукле волосы», «Вымоем волосы».</p>	<p>Подобрать атрибуты к игре: ножницы, расчески, фен, зеркало, шампунь и т.д;</p> <p>Предметы – заместители: мыло, ножницы, расчески, деньги, зеркала.</p> <p>Поделка атрибутов к игре.</p>	<p>1. Вопросы в ходе игры: Где можно подстричься и сделать прическу? Чем можно постричь волосы? Помыть? Расчесать?</p> <p>2. Взятие на себя роли воспитателем.</p>

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры
«Семья», «Дочки -матери»**

Ознакомление детей с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Беседа о семье.</p> <p>2. Рассматривание серии сюжетных картин на тему «Семья»</p> <p>3. Чтение русской народной сказки: «Гуси-лебеди»</p> <p>4. Чтение стихотворения Благиной «Посидим в тишине»; - пение песенки «Пирожки» - чтение потешки «Расти, коса, до пояса».</p> <p>5. Рисование на тему «Подарок маме»</p> <p>6. Конструирование «Мебель для кукол».</p>	<p>Проведение праздничного утренника: «Мамин день»,</p> <p>Дид./игра «Угадай, что нужно?»</p> <p>Пальчиковая игра «Семейка»</p> <p>Дид./игры: «Обставь квартиру» - «искупаем куклу»; - «уложим куклу спать» - «споем кукле колыбельную»; - «оденем куклу на прогулку»</p>	<p>Пополнить среду предметами-заместителями.</p> <p>Пополнить предметно-развивающую среду материалами: - посуда - постельное белье - одежда - предметы гигиены - мебель.</p>	<p>1. Взятие на себя роли воспитателем.</p> <p>2. Вопросы в ходе игры: Как ты помогаешь дома маме, папе? -Где можно построить дом?</p> <p>3. Направляющие действия воспитателя.</p> <p>4. Постановка цели совместно с детьми.</p> <p>5. Побуждение к реализации цели.</p>

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры
«Больница»**

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды
---	---------------------------	---------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. 2. Рассказ воспитателя «Какие бывают врачи» 3. Рассматривание иллюстраций с изображением врача. 4. Наблюдение в медицинском кабинете за работой медсестры: смазывает ранки, делает прививки, угощает витаминами. 5. Чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит» 	<p>Дид./игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Проигрывание ситуаций: - у куклы Маши болит голова (ножка, горло) - Зайка Петя ушибла руку Игровые упражнения: - нужно послушать, как дышит Маша, - измерим температуру кукле Кате, Мишутке, - нужно дать лекарство зайке Пете.</p>	<p>Знакомство детей с атрибутикой к игре: - градусник, шприц, фонендоскоп, сумка врача, вата, бинт, «лекарства».</p> <p>Внесение предметов-заместителей, обыгрывание: - палочки, кружочки, вата, бинт и т.д. Внесение куклы в одежду врача.</p>
--	--	--

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Магазин»

Ознакомление детей с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды
<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка в супермаркет совместно с родителями в выходной день. 2. Рассматривание фруктов, овощей-муляжей и натуральных, игрушек. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, фруктов, одежды, игрушек и т.д. 4. Лепка на тему «Овощи (фрукты)» 5. Аппликация на тему: «Ваза с фруктами» 6. Чтение Ю. Тувим «Овощи»; русской народной сказки «Репка». 7. Загадывание загадок об овощах, фруктах, (одежде, игрушках). 	<p>Ситуации: «Мама не может сварить суп – закончились овощи; - «Кукла Маша собирается в гости – нужно купить красивое платье»; - «У Мишутки день рождения – нужно купить подарок».</p> <p>Д/игра: «Поедем на рынок за продуктами».</p>	<p>Сшить сумки для покупок из ткани.</p> <p>Пополнить среду предметами-заместителями; муляжами овощей, фруктов.</p> <p>Организовать игровое пространство: прилавок с товарами, касса (калькулятор)</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Шоферы»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание машин в группе: грузовая, легковая машины, их внешний вид, различие. 2. Целевые наблюдения за движущимся по дороге транспортом. <u>Цель:</u> наблюдение за движением транспорта 2. Рассматривание картин, иллюстраций на тему «Транспорт». 5. Стихи, загадки о транспорте. 6. Чтение художественной литературы: А. Барто «Грузовик». 7. Наблюдение за транспортом, который приезжает на территорию детского сада 8. Рисование «Дорога для машины» 9. Конструирование «Грузовик и автобус», «дороги для машин». 	<p>Дид./игры «Построй гараж для машины, «Узнай машину»,</p> <p>Проигрывание ситуаций: «Нужно привезти кубики на стройку» «Твой груз опасно везти, он может упасть» У шофера сломалась машина. У машины закончился бензин, надо ее заправить. «Би-би-би!» Гудит машина, не поеду без бензина». «Спустило колесо, нужно накачать»</p>	<p>- Пополнение игровой среды мелкими машинами-моделями</p> <p>- Совместное изготовление атрибутов: «ключи» от машин, рули. - Пополнить предметы-заместители фуражка водителя, рули, палочка – отвертка, брусок – гаечный ключ. - Альбом с видами транспорта.</p> <p>- Изготовление панно-картины с набором моделей наземного транспорта. - Панно с изображением улиц города. - Макеты улиц, домов.</p>

Планирование развития режиссерской игры

Задачи	Содержание
<ol style="list-style-type: none">1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.2. Способствовать формированию у детей игрового отношения к предметам.3. Поддерживать творческие проявления «как режиссера».	<ol style="list-style-type: none">1. Обыгрывание построек: скатывание машины с горки; катание на машине, поезде; «покупка» мебели для матрешки; ит.д.2. Отобразительная игра: «укладывание куклы в кроватке», «одевание (кормление, лечение, купание и т.д.) куклы»; «Чаепитие», «Шоферы», «Больница», «Магазин»3. Обыгрывание потешек, стихов: А.Барто «Игрушки»; «Мишка косолапый»; «Божья коровка», «Еду, еду к бабе, к деду», «Вышел зайчик погулять»;- сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Куручка Ряба»4. Игры – имитации: «Петушок машет крыльями и громко поет - кукареку!», «Собака лает, кошка мяукает, корова мычит – му-у!»

2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи ФГОС

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи (программы *От рождения до школы*):

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие математических представлений		
Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты. Сенсорные праздники на основе народного календаря Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики Рассматривание, наблюдение Чтение, досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Ребенок открывает мир природы		
Наблюдения Игры-экспериментирования. Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие Использование иллюстративно-наглядного материала, Дидактические игры Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций Продуктивная деятельность Чтение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
Развитие сенсорной культуры		
Дидактические игры Продуктивная деятельность Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные праздники на основе народного календаря Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие)

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;</p> <p>успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;</p> <p>группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;</p> <p>активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;</p> <p>начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);</p> <p>проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</p> <p>по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.</p>	<p>ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;</p> <p>в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;</p> <p>у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;</p> <p>мальш неспособен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;</p> <p>ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;</p> <p>мальш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;</p> <p>равнодушен к природным объектам;</p> <p>ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.</p>

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» ознакомление с окружающим (предметный мир) – сенсорное развитие.				
№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			Взаимодействие с семьей
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	
1 неделя	<p>«Я в детском саду»</p> <p>Тема № 1. «Знакомство с дидактическими игрушками» Программное содержание: Знакомить детей с игровыми пространствами, дидактическими игрушками: пирамидками, вкладышами, геометрическими фигурами и т.д. Вызывать желание играть с ними. (Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»)</p>	<p>- Копилки, «Большой-маленький».</p> <p>- Рисование: «Кольцо для пирамидки», «Большие и маленькие глаза».</p> <p>- Познавательная забава: «Мыльныепузыри».</p>	<p>Создать условия для действий с предметами: сенсорный стол</p>	<p>Проведение мастер – класса «Как научить детей собирать пирамидку»</p>
2 неделя	<p>«Мир вокруг нас»</p> <p>Тема № 2. «Такие синие глаза!» Программное содержание: Учить детей подбирать однородные предметы по одному признаку (цвету); определять тождества цвета используя метод приложени; выделять цвет из двух предложенных. (цвет 31с)</p>	<p>-«Найди предмет такого же цвета», «У кого платке (рубашка) такого же цвета», «Поручения»</p>	<p>Внести игры «Копилки», «Разложи по цвету».</p>	<p>Рекомендовать родителям вместе с ребенком найти предметы синего цвета в окружающей обстановке.</p>
3 неделя	<p>Тема № 3.</p> <p>«Красивые мячи для игрушек - зверюшек» (величина) Программное содержание: Учить детей группировать предметы по одному признаку – величине; по словесному указанию раскладывать мячи по корзинам.</p>	<p>- Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>- Чтение: А. Барто«Мяч»</p> <p>- д/игра: «Большой - маленький»</p>	<p>Внести в группу мячи контрастной величины. Украсить группу шарами</p>	<p>Обратите внимание ребенка на предметы разной величины</p>
4 неделя	<p>Тема № 4.</p> <p>«Волшебная корзиночка» Программное содержание: Познакомить детей с понятиями один – много; брать один и много предметов по указанию воспитателя. (стр 73)</p>	<p>- Дидактические игры: «Поручение», «Найди на картинке много и один», «Пальчики и ручки» - Чтение: «Курочка и цыплята».</p> <p>- пальчиковая игра.«Апельсин»</p>	<p>Разместить в игровом уголке группы однородных предметов с количеством один и много. Внести дид. игру: «Один – много»</p>	<p>Поиграйте в игру «У меня один рог, а у тебя?» По дороге домой обратите внимание на количество машин, прохожих и т.д.</p>

5 неделя	<p>«Осень. Вкусные дары осени» Тема № 5: Овощи, фрукты. Дид. игра «Чудесный мешочек». Программное содержание: Закреплять умение соотносить предметы по двум признакам – форме, величине; называть признак словом; круглый, большой, маленький.</p>	<p>- Д/игра: «Какой формы», «Копилки». - Рисование: «Листья желтые летят»(мазки). Лепка: «Яблочко».</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением даров осени: фрукты, овощи. Внести набор муляжей – овощи, фрукты.</p>	<p>Посоветовать родителям привлечь ребенка к уборке урожая на даче; - принять участие в покупке фруктов, овощей.</p>
6 неделя	<p>«Осень. Дикие животные» Тема № 6. «Мы в лес пойдём, там грибочки найдем» Программное содержание: (соотнесение по цвету) Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов: красный, синий, желтый; понимать слова (такой же, не такой, разные, цвет) Формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов; группировать предметы по признаку цвета.</p>	<p>- «Грибочки», «Втулки», «Копилки», «Гора самоцветов». - Чтение: «Грибок»; сказки В.Сутеева «Под грибом». - Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»</p>	<p>Внести дидактическую игру: «Грибочки». Внести иллюстрации с изображением разных грибов.</p>	<p>Порекомендовать родителям рассмотреть собранные грибы вместе с ребенком. - прочитайте сказку В.Сутеева «Под грибом»</p>
7 неделя	<p>«Мир игры» Тема № 7: «Здравствуйте, игрушки» (фактура) Программное содержание: Знакомить детей с игрушками используя произведения А.Барто: «Мяч», Зайка, Мишка (пушисты, мягкий, теплый и т.д.)</p>	<p>- чтение А.Барто «Зайка», «Мишка, «Мяч». - Аппликация: «Игрушки» - игра «Поручения»</p>	<p>Внести в группу мягкие игрушки</p>	<p>Рекомендовать родителям список произведений А.Барто по возрасту детей.</p>
8 неделя	<p>«Мир красоты. Разноцветный мир» Тема № 8: «Осенний букет» (цвет) Программное содержание: Формировать первичные представления об осени, осенних явлениях в природе. Учить детей составлять букеты из осенних листьев, выбирая цвет из 3 цветов – красный, желтый, зеленый (Л.Н.Смирнова стр. 23 - 25)</p>	<p>-Составление букетов из осенних листьев. Д/и: «Найди листик, какой скажу» - Чтение «Дует, дует ветер».</p>	<p>Внести в группу букет из осенних листьев; - иллюстрации с изображением осени.</p>	<p>Рекомендовать вместе с ребенком собрать букет осенних листьев; Поиграть в игру: «Найди красивый листок»</p>
9 неделя	<p>«Мир вокруг нас» Тема № 9: Одежда. Оденем куклу на прогулку. Программное содержание: Познакомить детей с понятиями один – два. Брать один и два предмета по указанию воспитателя, называть: одна куртка (кофта), две варежки, два носка (ботинка). (стр 73)</p>	<p>- Дидактические игры: «Поручение», «Найди на картинке много и один», «Пальчики и ручки» - Чтение: «Курочка и цыплята». - пальчиковая игра: «Апельсин»</p>	<p>Разместить в игровом уголке группы однородных предметов с количеством один и два. Внести дид. игру: «Один – два»</p>	<p>Поиграйте в игру «У меня один рог, а у тебя?» По дороге домой обратите внимание на количество машин, прохожих и т.д.</p>

Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ				
№ недели	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
10 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Дом, в котором я живу». Тема № 10: Д/и: «Поручения» (ориентировка в пространстве) Программное содержание: Совершенствовать умение детей ориентироваться в окружающей обстановке; понимать слова: далеко – близко,верху – внизу; называть предлоги: в (шкафу), на (полке), под (столом), из (ведра), и т. д. Учить понимать и выполнять поручения</p>	<p>- «Где живут игрушки», «Найди по описанию», «Отгадай и принеси», «Скажи где?», «Где Мишутка».</p>	<p>Предоставить для пользования детям усовершенствованную предметно-игровую среду.</p>	<p>Консультация «Я убираю игрушки сам!» Предложить составить с детьми рассказ «Где живут игрушки»</p>
11 неделя	<p>« Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши» Тема № 11. «Лапы и хвосты» (количество) Программное содержание: Формировать представление о количестве. Учить различать один и много предметов; находить и называть части тела - один хвост, много лап и т.д.</p>	<p>- «Сколько?», «Я и мамочка моя». Рассказо веселомызычке. - Чтение потешки «Киска, брысь» - Рисование: «Сосиска длякошки»</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением домашних животных с детенышами</p>	<p>Поиграйте в игру «У меня один рот, а у тебя?» на закрепление количества.</p>
12 неделя	<p>«Мама, папа, я – наша дружная семья» Тема № 12. Моя семья. Дидактическая игра «Эточье?» Программное содержание: Учить детей соотносить предметы по величине (папа большой – у него большая рубашка), понимать название величины: большой – маленький; называть членов семьи: мама, папа, сын, дочка. (величина 60с)</p>	<p>- Дидактические игры: «Папа, мама - я», «Кто прошел подорожке». - Пальчиковая игра: «Моя семья», «Мамочка». - Пение: «Пирожок»</p>	<p>Внести: - фотоальбом «Моя семья» - дидактиру «Большой–маленький».</p>	<p>Порекомендовать родителям рассматривать семейные фотоальбомы: закреплять понимание родственных связей в семье.</p>
13 неделя	<p>«Мир вокруг нас» Тема № 13: « Грузовик привез пирамидки» (величина) Программное содержание: Учить собирать пирамидку по степени убывания; способствовать умению различать и понимать разницу в размере колец; обозначать словом «Большое кольцо, поменьше, маленькое», способствовать развитию предметно - манипулятивной деятельности.</p>	<p>- Рисование: «Кольцо для пирамидки», «Большое и маленькоеглаза». - Познавательная забава: «Мыльныепузыри».</p>	<p>Внести пирамидки разной величины</p>	<p>Проведение мастер – класса «Как научить детей собирать пирамидку»</p>

Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ				
№ недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
14 недели	<p>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Тема № 14. Что где?» (ориентировка в пространстве; вверх и вниз) Программное содержание: Формировать умение ориентироваться в реальном пространстве; находить и называть расположенные определенного предмета по отношению к другим, пользуясь наречиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Где живут игрушки?», «Уберем посуду в шкаф», «Что в корзине?», «Во саду ли в огороде», «Где что лежит» (шкафчики соеждой). - Чтение отрывка: «Красное солнце» (Солнце по небу гуляло). 	<p>Изменить размещение игрушек в группе. Поместить иллюстрации с изображением предметов, расположенных в разных местах.</p>	<p>Консультация: «Я убираю игрушки сам!» Порекомендовать родителям привлечь детей к уборке игрушек.</p>
15 недели	<p>«Начало зимы. «Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Тема № 15. Д/и: «Соберем игрушки» (величина) Программное содержание: Группировать предметы по признаку величины; понимать и обозначить величину словом: большой – маленький. (60с)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Большой - маленький», «Пирамидки», «Сказки какой?», магазин «Игрушки». - лепка: «Большие и маленькие конфеты». Рисование: «Большие и маленькие клубочки» 	<p>Внести иллюстрации с изображением предметов контрастной величины. Внести дидактическую игру «Большой – маленький».</p>	
16 недели	<p>«Я расту здоровым» Тема № 16. Д/игра «Кукла Маша заболела» Программное содержание: Продолжать учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов: красный, синий, желтый; находить и называть цвет овощей и фруктов, понимать слова (такой же, не такой, разные, цвет). Вызвать желание помочью кукле.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дигра: «Какой формы», «Копилки». - Рисование: «Овощи, фрукты» - Лепка: «Яблочко», «Витамины» 	<p>Внести набор муляжей – овощи, фрукты.</p>	<p>Посоветовать родителям привлечь ребенка к покупке фруктов, овощей.</p>
17 недели	<p>«Новый год у ворот» Тема № 17. «У красим елку» (цвет, форма: шар, квадрат) Программное содержание: Совершенствовать облецовательские действия детей. Закреплять умение определять и называть форму предмета (квадратный, круглый) (60с)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Круг, квадрат», «Разложи по тарелочкам». - Украшение елки. Новогодний утренник. Чтение стихов о елке, новогоднем празднике. - Пение песен о елке. 	<p>Внести в группу елочные игрушки, сделанные вместе с детьми. Украшение елки детьми.</p>	<p>Итоги конкурса «Волшебные снежинки» - поделка снежинок для украшения группы.</p>
18 недели	<p>«Елка у нас в гостях» Тема № 18. «Вот какой снеговик» (форма, величина, цвет - белый) Программное содержание: Формировать навыки конструирования (из бумаги): выполнять фигуру снеговика с учетом величины кругов. Называть форму и величину; обозначать положение кругов в пространстве наречиями «наверху, в середине, внизу».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Какого цвета предмет», «Покажи и назови форму», «Подбери предмет такой формы». - Чтение «Снег». - Подвижная игра: «Зайка беленький сидит» 	<p>Внести поделку – снеговика для рассматривания детям. Внести иллюстрации на тему «Лепим снеговика».</p>	<p>Порекомендовать слепить снеговика на прогулке. Вместе с ребенком сделайте гирлянду «Снеговика».</p>

недел и	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
19неделя	«Мальчики и девочки» Тема № 19. «Коля и Катя пришли в гости с подарками» Программное содержание: Формировать умение ориентироваться в реальном пространстве: определять, куда нужно положить подарок для девочек и мальчиков. Закреплять умение различать предметы по величине. Укреплять доброжелательные отношения между детьми.	- Групповая традиция: «Подарки»-(яполдарю тебе, и тебе Тая, Саша и пр.) - Диалог:«Поручения»	Создать условия в предметно-развивающей среде для игр девочек и мальчиков	Рекомендовать родителям привлекать детей к оказанию помощи старшим и младшим в семье.
20неделя	«Природа вокруг нас. Звери зимой» Тема № 20. «Зайка – длинные уши, короткий хвост (величина, фактура). Блоки Дьенеша. Программное содержание: Закреплять восприятие фактуры предметов, используя обследовательские действия; понимать слова: мягкий, пушистый. Закреплять умение сравнивать предметы по величине.	- «У кого сколько» (части тела), «У кого длиннее (короче) хвостик, ушки?». - Рассказывание сказки: «Заяц - хваста»	Внести в группу блоки Дьенеша.. Внести сенсорный ящик с образцами ткани разной фактуры.	Рекомендовать загадывание загадок

№ недел и	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			Взаимодействие с семьей
21неделя	Непосредственная образовательная деятельность. Мир профессий. Тема 21. «Зайка с друзьями - покупатели» (пустой – полный). Программное содержание: Закреплять названия знакомых игрушек – зверюшек. Продолжить знакомить с количеством; используя метод элементарного экспериментирования, определять количество и называть словом «пустой - полный».	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Рекомендовать закрепление понятий в повседневной деятельности.
22неделя	Мир вокруг нас. Тема № 22. Ди: «Чудесный мешочек» (Действия с предметами – орудиями) Программное содержание: Продолжить знакомить детей с предметами – орудиями (ложка, расческа, чашка, совок, лопатка, палочка); обобщать способ действия с ними; понимать и называть слова, обозначающие действия с ними.	- «Для чего это?», «Что это?», «Покажи иназови», «Гук – гук строим дом», «Отгадай на ощупь». - Рассматривание предметов – орудий. - Ситуация: «Кукла заболела», «Измерь температуру», «Сделаем куклеприческу», «Отремонтируем машину»	Внести набор игрушек - зверюшек. Внести дидактическую игру «Для чего этот предмет?»	Привлечь родителей к сбору материала (картинки) для игры «Для чего этот предмет?»

23 неделя	<p>Зима.</p> <p>Тема № 23. «Мамы и детки» (величина)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать у детей представления о том, что у животных и птиц тоже есть мамы. Учить сравнивать животных и птиц и их детенышей по величине.</p> <p>(Тригорьева Г.Г. «Играем с малышами»)</p>	<p>- Театр на столе: «Про маленького котенка».</p> <p>Фланелеграф: «Кто сказал «мяу». Ди: «Кто как кричит?»- звукоподражания.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких животных.</p> <p>- Чтение С. Михалкова «Щенок», «Про котят».</p>	<p>Внести альбом на тему «Домашние дикие животные» и внести для рассматривания. Внести в книжный уголок новые книги о домашних животных и их детенышах.</p>	<p>Предложить родителям помочь ребенку подобрать картинки и наклеить таблицу «Домашние животные».</p>
24 - 25 неделя	<p>Тема № 24 - 25.</p> <p>Дид. игра «Мы – будущие солдаты»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Дать первичные представления о защитнике Отечества – сильный, ловкий, быстрый. Закреплять у детей умение застегивать пуговицы: находить петельку и соответствующую ей пуговицу. Развивать мелкую моторику. Формировать элементарные навыки самообслуживания.</p>	<p>- «Оденем куклу на прогулку», «Оденем куклу по песне».</p> <p>- «Божья коровка», «Грибочки», «Ромашки», «Помоги другу».</p> <p>- Чтение: А. Барто «Кораблик»</p>	<p>Внести коробку с материалом для застегивания.</p> <p>Внести набор иллюстраций на военную тематику.</p>	<p>Консультация «Одежда детей в группе и на улице зимой».</p> <p>Рекомендовать родителям рассматривание семейных фото дедушек, пап в военной форме.</p>

Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ				
№ недели	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
26 неделя	<p>Мамин день</p> <p>Тема № 26. «Подарок маме – бусы»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей называть 4 основных цвета: желтый, красный, синий, зеленый; понимать и различать белый, черный; выбирать из 4 основных цветов – 3 (красный, синий, желтый), собирать бусы по схеме. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>--«Мозаика», «Дома и крыши», «Бусы (из монеток)», «Копилки», «Разложи по цвету», «Цветы и краски».</p> <p>Лепка: «Бусы».</p> <p>Аппликация: «Разноцветные бусы».</p>	<p>Внести бусы из нестандартного оборудования – бумаги.</p> <p>Внести бусы в уголок ряжения</p>	<p>Рекомендовать мамам давать возможность ребенку рассматривать свои украшения, рассказывать о предметах.</p>
27 неделя	<p>Мой город.</p> <p>Тема № 27. Д/игра «Мы - пешеходы» (предлоги и наречия)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить воспринимать разнообразные по размерам пространства, различать расположение предметов относительно своего тела, понимать и называть слова – далеко – близко; понимать предлоги: в, на, за, около, над, под.</p>	<p>- «Скажи где», «Найди и покажи», «Поручения».</p> <p>- Рассматривание и беседа по сюжетным картинкам.</p>	<p>Подготовить и внести рисунки с изображением предметов, расположенных в разных местах.</p> <p>Внести дидактическую игру «Скажи где».</p>	<p>Порекомендовать родителям для закрепления понимания значения предлогов и наречий использовать сказку «Репка»: - кто тянул репку первый? - кто заним?</p>

28 недели	<p>Весна пришла. Тема № 28. «Вода добрая и злая» Программное содержание: Учить детей воспринимать контрастные температуры (горячий-теплый-холодный) разнообразные природные и искусственные звуки; различать контрастные звуки; понимать и называть слова : громкий – тихий, добрый, опасный.</p>	<p>- Дидактические игры: «Скажи тихо(громко)», «Отгадай – название» -: Слушание записей песен, звуков природы и искусственных звуков. - Чтение потешки «Водичка, водичка»</p>	<p>Внести сборник разнообразных природных и искусственных звуков в звукозаписи.</p>	<p>Привлечь родителей к созданию сборника природных и искусственных звуков.</p>
29 недели	<p>Книжкина неделя Тема № 29. «Книжки для кукол» (количество) Программное содержание: Закреплять умение различать называть количество предметов: много, один, два, полный, пустой (полные полки книг)</p>	<p>Дидактические игры: - Чтение книг по желанию детей. - Ремонт книг</p>	<p>Внести в книжный уголок новые книги</p>	<p>Рекомендовать родителям читать детям книги. Воспитывать бережное отношение к книге</p>

Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ				
№ недели	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
30 недели	<p>Мир вокруг нас. Тема № 30. «Три мельницы» (величина, предлоги) - стр. 67. Программное содержание: Закреплять у детей умение соотносить игрушки по величине с предметами мебели; понимать и называть слова, обозначать величину: большой, поменьше, маленький. Понимать значение и называть предлоги.</p>	<p>- Дидактические игры: «Разложи поросту», «Магрешки», «Папа, мама, я», «Какие дома». Пальчиковые игры: «Моя семья», «Пальчики». - Наблюдение за деревьями.</p>	<p>Внести наборы предметов контрастной величины.</p>	<p>Рекомендовать список сказок для рассказывания детям.</p>
31 недели	<p>Мир вокруг нас. Тема № 31. «Кукла Маша хочет гулять» (количество) Программное содержание: Продолжить знакомить детей с понятиями: один – два, много; находить и называть количество в собственной одежде; активизировать в речи понятия: один, два, много, пустой, полный.</p>	<p>- «Сколько ушек?», «Мамы и детки», «Части тела». - Игры с песком иводой. - Ситуация: «Кукла маша собирается вдетский садик»</p>	<p>Внести весеннюю кукольную одежду. Создать условия для игр детей с дидактической куклой.</p>	<p>Привлечь родителей к пополнению предметов одежды для дидактической куклы.</p>
32 недели	<p>Весна в окно стучится... Тема № 32. Дидактические игры: «Мозаика», «Копилки», «Гора самоцветов», «Цыпята», «Грибочки». Программное содержание: Фиксировать внимание на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. Использовать блоки Дьенеша. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>- Дидактические игры: «Мозаика», «Копилки», «Гора самоцветов», «Цыпята», «Грибочки». - Пение: «Вышла курочка гулять». - Рассказывание сказки: «У солнышка вгостях».</p>	<p>Внести в группу игру «Курочка Ряба». Внести настольную игру «Мозаика».</p>	

33 неделя	<p>Тема № 33. «Дом для птичек» (форма 54 стр) Программное содержание: Продолжить формировать умение находить и называть геометрические тела; выбирать объекты по двум заданным свойствам – форме и цвету; называть словами действия (ставлю, строю, беру), наречия «сначала», «потом».</p>	<p>- Строительные игры с использованием различного строительного материала: настольного, леги, напольного. - Расматривание иллюстраций с изображением домов разной формы и величины. Наблюдения прогулке за окружающими домами. - Аппликация: «Дом».</p>	<p>Внести разного вида строительный материал. Внести альбом со схемами построек из настольного строительного материала.</p>	
№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
34 неделя	<p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Весна в окно стучится... Тема № 34. «Матрешки» (действия с предметами) Программное содержание: Закреплять умение собирать 4х местную матрешку с учетом рисунка по словесному указанию. Развивать исследовательские и манипулятивные действия с предметами.</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>- Действия с предметам: вкладышами, мисочки, тарелочки, стаканчики - Пение: «Мы - матрешки». - Групповая традиция: лепка матрешки в подарок детям. - Рисование: «Украсим платьематрешке».</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Внести разные вкладыши: бочонки, квадраты, чашки и т.д.</p>	<p>Взаимодействие с семьей</p>
35 неделя	<p>Весна в окно стучится... Тема № 35 «Цветы весны» (цвет 40 стр) Программное содержание: Продолжать формировать поисковую деятельность; умение выделять предметы основных цветов на иллюстрациях, сюжетной картинке, называть цвет; выделять основные цвета весны: зеленые листья, желтые цветы, красное солнце, синие лужи, небо. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>- Дидактические игры: «Когда это бывает» - Рисование: «Дождик», «Одуванчик». Аппликация: «Одуванчик». - Расматривание веток с зеленымипочками, листочков.</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций о весне.</p>	
36 неделя	<p>Вот и стали мы на год взрослее Тема № 36: «Что мы видели на прогулке» (ориентировка) Программное содержание: Продолжать формировать умение ориентироваться в реальном пространстве. Учить определять местонахождение разных предметов на территории детского сада; называть словом: справа, наверху, далеко, близко и т.д.</p>	<p>- Чтение стихотворения «Воздушные шары». - Игры с воздушными шарами. - Элементарное экспериментирование: «Воздух невидим» - Подвижная игра: «Пузырь».</p>	<p>Внести в группу «Чудесную коробку» с воздушными шарами, мыльными пузырями. Внести воздушные шары, надутые гелем.</p>	<p>Рекомендовать родителям игру «Далеко - близко», «Скажи где» для закрепления материала.</p>
37 неделя	<p>Вот и стали мы на год взрослее Тема № 37. Ди: «Тук – тук, строим дом» (знакомство со звуком) Программное содержание: Учить различать звуки по степени громкости, принадлежности, понимать и называть силу звука: громко – тихо.</p>	<p>- «Громко - тихо», «Мамы и детки», «День - ночь». «Песенка цыплят и петушка». - Чтение: «Кто каккричит». - Пальчиковая игра«Дом»</p>	<p>Внести игру «Шумелки» (нестандартное оборудование). Включать для прослушивания записи разного рода звуков.</p>	<p>Порекомендовать родителям слушать вместе с детьми записи звуков природы.</p>

38 неделя	<p>Вот и стали мы на год взрослее Тема: № 38. «Для чего это нужно?» (действия с предметами -орудиями) Программное содержание: Совершенствовать умения детей обобщать способ действия с предметами в повседневной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Что делает этот предмет?», «Покажи и назови», «Поработай». - Чтение потешки «Расти коса до пояса»; - Пальчиковая игра 	Создать условия для действий детей с предметами.	Рекомендовать родителям вовлекать детей в процесс трудовых действий в быту.
-----------	--	--	--	---

**Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир), мир природы.**

1 неделя	<p align="center">«Я в детском саду» Тема № 1. Путешествие по групповой комнате: станция «Игровая» Программное содержание: Познакомить детей с игрушками, местом их «проживания». Учить действовать с ними. Обеспечивать благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с детским садом и возрастной группой. Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка. Развивать доверие к воспитателю. («Развитие речи» Л.Н.Смирнова с. 5-16)</p>	<p>-Д/ и: -Найди, что назову», «Найди, что покажу», «Каждой вещи свое место».</p> <p>-Знакомство с предметной средой группы, показ забавных музыкальных и заводных игрушек</p> <p>- Игровые ситуации: «Наш веселый поезд», «Курочка и цыплята», «Птички летают», «Поптыжка знакомится с ребятами», «К нам пришла новая кукла».</p> <p>- Инсценировка «Куклызнакомятся»,</p>	<p>Совершенствование предметно – развивающей среды группы Создать условия для знакомства новыми игрушками.</p>	<p>Вызывать приятные воспоминания связанные с купанием в домашней обстановке и побуждать поделиться опытом при проведении игры «Купание кукол».</p>
2 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас» Тема № 2. Путешествие по раздевальной комнате. Программное содержание: Обеспечивать благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с детским садом и возрастной группой. Вызывать интерес к шкафчикам, которые являются на время пребывания ребенка в детском саду «собственностью» каждого ребенка, и желание красиво располагать там свою одежду(Т.Н.Доронова)</p>	<p>-Общение «Оденем куклу на прогулку». ---- Ситуация: «Кукла Маша пришла в детский сад», «Каждой вещи свое место».</p> <p>-Беседа о действиях взрослых и детей при сборах на прогулку.</p>	<p>Пополнить предметно – развивающую среду предметами кукольной одежды.</p>	<p>Предложить родителям алгоритм одевания - раздевания</p>
3 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас» Тема №3: Путешествие по спальне. Программное содержание: Обеспечивать благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с детским садом. Познакомить детей со спальней как с местом отдыха. Помочь запомнить расположение своей кровати. Познакомить с постельными принадлежностями, научить различать их. Рассказать детям, как вести себя в спальне, чтобы не мешать другим. (Т.Н.Доронова)</p>	<p>-Д/и: «Уложим куклу спать».</p> <p>- Рассматривание предметов для кукольной постели.</p> <p>-Чтение колыбельной «Баю – бай», «Зайнышка постели.</p>	<p>Внести в группу предметы постельного белья. Создать условия для манипулятивной игры</p>	<p>Рекомендовать родителям д/игру: «Как постелить постель?»; игровую ситуацию: «Кукла хочет спать»</p>
4 неделя	<p align="center">«Осень. Осеннее настроение» Тема № 4. Осень наступила. Программное содержание: Формировать первичные представления об осени, осенних явлениях в природе. Закреплять у детей элементарные представления об осени: листопад, дождь, похолодание, сбор урожая, перелет птиц. Развивать навыки связной и фразовой речи. Побуждать детей к хоровым высказываниям.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций осенней тематики. -Чтение «Дует, дует ветер».</p> <p>-Д/игра «Страна «Отгадай-ка», «Что нам осень принесла».</p> <p>-Д/ игра: «Ай, да фрукты» - о пользе фруктов. -Д/игра «Угостим игрушку вареньем» Чтение Гувим «Овощи»</p>	<p>Разместить выставку иллюстраций на тему «Осень», с изображением овощей, грибов, осенних пейзажей.</p>	<p>Рекомендовать родителям обращать внимание детей на изменения в природе: деревья, трава, урожай</p>

№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ		Взаимодействие с семьей	
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
5 неделя	<p>«Осень. Вкусные дары осени» Тема № 5: Овощи, фрукты. Дид. игра «Чудесный мешочек». Программное содержание: Формировать первичные представления об осеннем явлении - сборе урожая. Учить узнавать и называть натуральные овощи и фрукты, их изображение на картинке. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»)</p>	<p>-Д/и «Найди такой же» - парные картинки, -Д/и: «Что выросло на грядке», -Д/и игра: «Ай, да фрукты» - о пользе фруктов. -Д/и игра «Угостим игрушки вареньем» Чтение Тувим «Овощи» -Беседа о том, что овощи и фрукты перед едой нужно тщательно помыть.</p>	<p>Оформить альбом иллюстраций «Овощи, фрукты». Внести в группу муляжи овощей и фруктов. Отгадывание описательных загадок о фруктах, овощах.</p>	<p>Рекомендовать рассматривать с ребенком купленные фрукты, овощи; - поиграть в д/игру «Покажи и назови»</p>
6 неделя	<p>«Осень. Дикие животные» Тема № 6: В гости Белочка пришла Программное содержание: Знакомить детей с дикими животными, их внешним видом, особенностями питания. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками - животными, радоваться подаркам – грибочкам, которые белочка «принесла» детям. (Т.Н.Доронова)</p>	<p>- Д/и: «Покажи и назови», «Кто где живет» - Д/и «Поручения» (место игрушек в группе)</p>	<p>Внесение в группу подборки иллюстраций с изображением диких животных, их детенышей; - игрушки – белочки.</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать ребенка к рассматриванию изображений диких животных</p>
7 неделя	<p>«Мир игры» Тема № 7: «Здравствуйте, игрушки» Программное содержание: Знакомить детей с игрушками используя произведения А.Барто: «Мяч», Зайка, Мишка (внешний вид, части тела). Учить слушать произведение, понимать содержание, давать элементарные ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p>- чтение А.Барто «Зайка», «Мишка, «Мяч». - Аппликация: «Игрушки» - Беседа о том, что дождь холодный – можно заболеть.</p>	<p>Внести в книжный уголок книги А.Барто, иллюстрации к произведениям «Зайка», «Мишка».</p>	<p>Рекомендовать родителям список произведений А.Барто по возрасту детей.</p>
8 неделя	<p>«Мир красоты. Разноцветный мир» Тема № 8: «Осенний букет» Программное содержание: Формировать первичные представления об осени, осенних явлениях в природе. Заинтересовать детей букетом из разноцветных осенних листьев, который — подарили» деревья. Учить видеть красный, желтый, зеленый цвета в окружающем. (Л.Н.Смирнова стр. 23 - 25)</p>	<p>-Составление букетов из осенних листьев. Д/и: «Найди листик, какой скажу» - Чтение «Дует, дует ветер».</p>	<p>Внести в группу букет из осенних листьев; - иллюстрации с изображением осени.</p>	<p>Рекомендовать вместе с ребенком собрать букет осенних листьев; Поиграть в игру: «Найди красивый листок»</p>
9 неделя	<p>«Мир вокруг нас» Тема № 9: Одежда. Оденем куклу на прогулку. Программное содержание: Формировать представления о предметах верхней одежды, назначении, алгоритма одевания. Вызывать у детей интерес к рассматриванию собственной одежды и радость по поводу ее красочности</p>	<p>-Д/и «Постираем одежду куклы Машин». -Д/и: «Покажи и назови», «Угадай, какая одежда», «Чья одежда». -Рассматривание иллюстраций. -Экскурсия в раздевальную комнату.</p>	<p>Внесение в группу куклы в новом платье. Создать условия для игры детей в уголке ржжения.</p>	<p>Рекомендовать создать дома условия для игр ребенка с куклой: одевание, переодевание, укладывание спать и т.д.; - ознакомить родителей с алгоритмом одевания на прогулку.</p>

№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ	
	Непосредственная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность

		ходе режимных моментов	деятельность детей	с семьей
10 недели	<p>«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем». Тема № 10: «Мой дом» Программное содержание: Формировать представления о домах, как месте проживания людей: дома могут быть высокие, низкие, длинные; у них много окон, этажей и т.д., много квартир – они теплые и уютные.</p>	<p>-конструирование «Дом для зайки», «Многоэтажный дом - «Гук-гук, строй дом» -имитационные движения;</p>	Внести в группу модули зданий	Рекомендовать родителям рассматривать здания в городе, подъезд
11 недели	<p>«Домашние животные и их детеныши» Тема № 11: Ди: «Угадай, кто в корзине» Программное содержание: Формировать первичные представления о домашних животных и их детенышах: внешний вид, характерные особенности, питание. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения.</p>	<p>- рассматривание картинок из серии «Домашние животные»; - чтение потешки «Кошка, брысь»; - пение песенки «Серенькая кошечка».</p>	Внести иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей	Рекомендовать родителям привлекать детей к уходу за домашними питомцами.
12 недели	<p>«Мама, папа, я – наша дружная семья» Тема № 12: Я и моя семья. Программное содержание: Формировать первичные представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, семье), доброжелательное отношение к близким; Учить детей называть людей самого ближайшего окружения – семьи, находить их на фотографиях. . Активизировать в речи слова, обозначающие родственные связи: папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра. (Алещина Н.В.)</p>	<p>-Рассматривание альбома «Моя семья». -- Пальчиковая игра: «Моя семья» -Ди: «Наша дружная семья», «Что делает мамочка» -Чтение стихов: У.Благинина «Посидим в тишине», «Бабушка».</p>	Внести фотоальбом «Моя семья	Рекомендовать рассматривание семейных фотографий, закреплять понимание родственных связей; поиграть в игру: «Скажи – кто это?»
13 недели	<p>«Мир вокруг нас» Тема № 13: Грузовик привез игрушки. Программное содержание: Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль. Учить рассматривать разные по величине машины (структурные части, форма, размер, цвет) (Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»)</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций изсерии «Транспорт»; - чтение А.Барто«Грузовик»; - огобразительная игра «Мы едем на машине»</p>	Внести подборку видов транспорта	Рекомендовать родителям рассматривание транспорта на улицах города вместе с детьми.

№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей Взаимодействие с семьей

14	<p>«Зимушка-Зима, у нас в гостях!» Тема № 14. Наблюдение за снегом. Чтение А.Барто «Снег». Программное содержание: Формировать первичные представления о зимних изменениях в природе. Обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве со снегом (белый, холодный, тает и т.д.) Показать, что снег может быть липким и из него можно лепить. (Гербова В.В.)</p>	<p>-Рассматривание снежинки в натуральном виде и бумажной. Рассматривание иллюстраций зимней тематики. -Чтение потешки « Как на тоненький ледок». -Рисование «Падает, падает снег». -Групповая традиция: «Подарки» (подарить снежинки)</p>	<p>Оформить каскад - снежинки. Оформить выставку на тему «Зима».</p>	<p>Рекомендовать: -заучивание стихотворения А.Барто «Снег». Предложить провести конкурс «Волшебные снежинки» по изготовлению снежинок для украшения группы</p>
15	<p>«Начало зимы. «Зимушка-Зима, у нас в гостях!» Тема № 15: Птицы зимой. Рассматривание картины «Гая и голуби» Программное содержание: Знакомить детей с сезонными явлениями в природе, жизнью птиц зимой (птицам зимой холодно и голодно, им нужна наша помощь), внешним видом. Учить воспринимать изображение на картине, различать и называть птиц, отвечать на вопросы по содержанию (Гербова В.В. стр.62)</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика: «Птички клюют зернышки», «Птички летят» -Чтение потешки «Сорока – сорока», «Села птичка на окошко». -Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Большая птица». -Лепка: « Утошение для птиц»</p>	<p>Составить альбом : «Птицы»</p>	<p>Рекомендовать: - вместе с ребенком смастерить и повесить кормушку для птиц; - вместе с ребенком покормить птиц на улице; - поиграть в пальчиковую игру: «Покормим птичку»</p>
16	<p>Тема № 16: Дитра «Кукла Маша заболела» Программное содержание: Формировать первичные элементарные представления о строении тела человека, правилах ухода за ним: о здоровье, факторах закаливания правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться.</p>	<p>Отображительная игра «Больница»</p>	<p>Внести новые атрибуты к игре «Больница» - муляжи овощей, фруктов</p>	<p>Рекомендовать родителям рассказывать пользу овощей, фруктов</p>
17	<p>«Новый год у ворот» Тема № 17. Елочка – колючая иголочка. Программное содержание: Познакомить детей с лесной «гостьей» - елочкой: зеленая, колючая, ароматная. Рассказать о месте произрастания елки, величине; что вместо листьев, на елке растут иголки, что на новогодний праздник елка «придет» к детям в гости. Учить детей выполнять обследовательские действия. (сама)</p>	<p>-Рисование воспитателем ветки елки в подарок детям (групповая традиция «Подарки»). - Изготовление игрушек для украшения елки. Участие в украшении группы к новому году к празднику. -Заучивание стихов о елке. Заучивание песен к новому году к празднику. -Ди: «Укрась елочку»;</p>	<p>Внести и украсить елку. Внести елочные украшения.</p>	<p>Посоветовать родителям совместно с ребенком украсить новогоднюю елку; - привлечь ребенка к изготовлению елочных украшений; - заучить стихи о елке, новогоднему празднику.</p>
18	<p>Елка у нас в гостях. Тема № 18. Новогодний праздник для игрушек. Программное содержание: Вызывать у детей желание устроить новогодний праздник для игрушек: читать стихи, танцевать вместе с дедом Морозом и Снегурочкой, «знакомить» с ними игрушки.</p>	<p>-Пение песен о новогоднем празднике, д Морозе. - Чтение стихов: «Дед Мороз», «Елка», «Я мороза небоюсь». - Рассматривание иллюстраций, игрушек с изображением деду Мороза и Снегурочки. - Лепка подарков для игрушек (морковь для зайки ит.д.)</p>	<p>Внести в группу игрушки – дед Мороз и Снегурочка. В книжном уголке оформить выставку книг на новогоднюю тематику.</p>	<p>Рекомендовать: - для заучивания стихов: «Дед Мороз», «Я мороза не боюсь». - побеседовать о предстоящем празднике – Новый год.</p>

<p>Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОО</p>	
<p>Непосредственная образовательная деятельность</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	
<p>Взаимодействие с семьей</p>	

19 неделя	<p>«Мальчики и девочки.</p> <p>Тема № 19. «Коля и Катя в гостях у детей»</p> <p>Программное содержание: Формировать первоначальные представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности и одежде детей. Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам.</p>	<p>-Рассматривание одежды мальчиков и девочек.</p> <p>- Рассматривание картин, иллюстраций с изображением детей; серии «Частителя»</p> <p>- Вместе с детьми сделать подборку маленьких машин для игр мальчиков; одежды и посуды для игровых девочек.</p> <p>- Чтение «Девочка-чумаза», «Аленушка», «Я один у мамы сын»</p>	<p>Внести в игровую зону кукол для девочек, машины для мальчиков</p>	<p>Рекомендовать родителям в доступной форме показать различия во внешности мальчиков и девочек</p>
20 неделя	<p>«Природа вокруг нас.</p> <p>Тема № 20. В зимнем лесу</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей первичные представления о жизни зверей и птиц (заец, волк, лиса, воробы, голуби и т.п.) зимой - приспособление к условиям, особенности питания, повадки. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду (Григорьева Г.Г. «Играем с малышами»)</p>	<p>-Рассматривание диких животных на иллюстрациях. Ди: «Кто это?». Загадки о диких животных.</p> <p>-Утренняя гимнастика: «Звериная зарядка»</p> <p>-Чтение «Мишка косопалый», «Зайчишка – трусишка, по полю бежал», «Лиса по лесу ходила».</p>	<p>Сделать подборку игрушек – диких животных и внести их в группу.</p> <p>Внести новую игру: «Кто в лесу живет».</p>	<p>Рекомендовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций изображением диких животных; - отгадывание загадок одиких животных.

Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
№ недели	<p>Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность.</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Взаимодействие с семьей</p>
21 неделя	<p>Мир вокруг нас. Кто работает в детском саду.</p> <p>Тема № 21. Наша няня.</p> <p>Программное содержание: (Алешина Н.В.) Знакомить детей с трудом няни: она приносит еду, раскладывает; убирает в группе, в приемной; застилает постель – заботится о детях. Воспитывать уважение к труду няни.</p>	<p>Художественное творчество:</p> <p>Рисование на тему «Красивый плагочек в подарок няне»</p> <p>Лепка «Угостим няню конфетами».</p> <p>Труд: Поручения</p>	<p>Рекомендовать провести беседу с ребенком о няне: Ктопринесит вам еду? Как зовут няню? Что она делает в группе? ит.д.</p> <p>-сделать вместе с ребенком поделку в подарок няне.</p>
22 неделя	<p>Мир вокруг нас.</p> <p>Тема № 22. Опасные предметы</p> <p>Программное содержание: Научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.); активизировать в речи их названия.</p>	<p>Ди: «Кукла Маша порезала палец»</p> <p>Чтение «Кошкин дом »</p>	<p>Рекомендовать рассказать детям о пользе и вреде огня.</p>
23 неделя	<p>Зима.</p> <p>Тема № 23. «Мамы и детки»</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей представления о том, что у животных и птиц тоже есть мамы. Обогащать знания о домашних и диких животных и птицах их детенышах: внешний вид, питание, повадки, названия. Закреплять звукоподражания. (Григорьева Г.Г. «Играем с малышами»)</p>	<p>- Театр на столе: «Про маленького котенка».</p> <p>Фланелеграф: «Кто сказал «мяу». Ди: «Кто как кричит?»- звукоподражания.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких животных.</p> <p>- Чтение С.Михалкова «Щенок», «Про котят».</p>	<p>Предложить родителям помочь ребенку подобрать картинки и наклеить таблицу «Домашние животные».</p>

24-25 недели	<p>Папины праздники Тема № 24 – 25. Мужчины в нашем доме Программное содержание: Формировать первичные представления о мужчине – защитнике, традиции праздника и поздравлении мужчин. Вызывать интерес к рассматриванию фотографий с изображением солдат в военной форме, военной техники.</p>	<p>- Аппликация «Поздравляем папу» - рассматривание семейного альбома</p>	<p>Внести в группу: - набор игрушек - военной техники - фото дедушек, пап</p>	<p>Рекомендовать рассматривание семейных фото</p>
--------------	--	--	---	---

Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ				
№ недели	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
26 недели	<p>Мамин день Тема № 26. Моя мама самая лучшая. Программное содержание: Формировать первичные представления о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер. Обогащать знания детей о семье – мама главный человек в семье: у нее много дел, она заботится о своих близких. Воспитывать желание заботиться о маме, не огорчать ее и помогать. Активизировать в речи детей слова, выражающие любовь к матери: любимая, родная, ласковая, хорошая и т.д. (Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим»)</p>	<p>- Е.Благина «Вот какая мама», «Посидим тишине». Г, Лагздынь «Без мамы» - Беседы о маме. Рассказы детей «Как я маме помогаю». - Рисование «Подарок маме»</p>	<p>Оформить коллаж «Моя мамочка». Оформить выставку «Что умеет мама»</p>	<p>Рекомендовать периодически повторять знакомые стихи о маме; - вместе с папой сделать своими руками подарок маме.</p>
27 недели	<p>Тема № 27. Мой город. Программное содержание: Формировать первичные представления о городе, как месте проживания людей: здесь много разных домов, магазинов, детских садов и школ; по улицам ездят разные машины.</p>	<p>- Беседы с детьми: «В каком доме ты живешь?» - Конструирование «Дом для матрешки», Пение: «Мы едем-едем-едем»; - Целевое наблюдение на ближайшей улице.</p>	<p>Оформить коллаж «Мой город». Внести игру «Покажи и назови» Внести модули домов, машин.</p>	<p>Рекомендовать рассматривание фотографий с изображением видов города. - привлечь к оформлению коллажа «Мой город»</p>
28 недели	<p>Весна пришла. Тема № 28. Посадка лука. Программное содержание: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: светит солнце, стало теплее, растения пробуждаются. Вызвать интерес к процессу посадки лука и наблюдению за ростом. (Гербова В.В.)</p>	<p>- Посев рассады томатов, цветов. - Наблюдение за цветущими комнатными растениями – амариллис, азалия. Наблюдение и помощь в осуществлении ухода за комнатными растениями. - Беседа о полезных свойствах лука.</p>	<p>Внести новую дидактическую игру «Во саду ли в огороде»</p>	<p>Посоветовать родителям давать возможность ребенку рассмотреть, обследовать натуральные овощи.</p>
29 недели	<p>«Книжкина неделя» Тема № 29. «Книга в гости к нам пришла» Программное содержание: Формировать первичные представления о книге, как источнике знаний: из нее можно узнать много интересного, познакомиться со сказочными героями; она красочная и т.д. Формировать бережное отношение к книге</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций - Чтение произведений детских писателей - «Книжкина больница»- ремонт книг</p>	<p>Внести новые книги</p>	<p>- Рекомендовать родителям ежедневно читать детям</p>

Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ					
№ недели	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	
30 неделя	<p>Мир вокруг нас.</p> <p>Тема № 30. Д/и: «Новоселье куклы Машин». Мебель.</p> <p>Программное содержание: Формировать первичные представления о мебели: название, функциональное назначение. Учить находить предметы мебели в окружающей обстановке, на рисунках. Воспитывать бережное отношение.</p>	<p>- Д/и: «Устроим кукле комнату». Д/и: «Для чего это?», «Покажи иназови».</p> <p>- Рассматривание предметов мебели в окружающей обстановке.</p> <p>- Чтение отрывка из книги К. Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>Внести крупный строительный материал для постройки мебели.</p>	<p>Рекомендовать: - закреплять названия предметов мебели, активизировать в речи детей; - строить мебель для куклы.</p>	
31 неделя	<p>Мир вокруг нас.</p> <p>Тема № 31. Тело человека.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать первичные представления о себе, своем теле, функциях. Учить сравнивать, выделять сходства и различия (длина волос, цветит.д.) знакомить детей с телом человека (части, функции). Закреплять умение находить и называть.</p>	<p>- Пальчиковые игры: «Пальчики и ручки», «Вышли пальчики гулять», «Стенка, стенка».</p> <p>Сказка о веселом языке.</p> <p>- Игровые ситуации «У куклы болитрука», «Кукла хочет спать»</p> <p>- Танцевальные упражнения: «Ножки – топ, ручки –хлоп».</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением тела человека. Создать условия для игр с куклами»</p>	<p>Рекомендовать для чтения произведение «Для чего руки нужны?»;</p> <p>Поиграть с ребенком в игру «Что умеют руки»</p>	
32 неделя	<p>Весна в окно стучится...</p> <p>Тема № 32. Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы»</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с признаками весны: сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, птицы весело поют, дети пускают кораблики. Побуждать делиться своими впечатлениями. Продолжать учить детей рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете. Гербова В.В.)</p>	<p>- Игровое упражнение: «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>- Групповая традиция: «Подарки»- Кораблик(оригами).</p> <p>- Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик».</p>	<p>Полнить предметно – развивающую среду иллюстрациями весенней тематики.</p>	<p>Рекомендовать во время прогулки наблюдать за весенними явлениями в природе «Когда это бывает?»</p>	
33 неделя	<p>Весна в окно стучится...</p> <p>Тема № 33. Рассматривание комнатных растений и веток с почками</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Помочь детям вспомнить названия знакомых им растений: фикуса и травки; рассмотреть ветку рябины с почками, найти сходство и различие. Закреплять знания о том, что растения живые: растут, пьют воду, их надо поливать, содержать в чистоте. (Гербова В.В.)</p>	<p>- Пересаживание комнатных растений.</p> <p>-Привлекать детей к уходу за комнатными растениями (полив).</p> <p>-Рассматривание почек на ветках березы, рябины</p> <p>- Наблюдение за почками и молодыми листочками березы (в вазе</p>	<p>Внесение в группу цветущего растения – азалии, (амариллиса). На прогулке подобрать сломанную веточку и поставить в воду</p>	<p>Рекомендовать проведение бесед о различии комнатных и растений улицы; - давать посильные поручения по уходу за комнатными растениями: принести лейку, вместе с мамой полить растение, убрать сухие листики.</p>	

Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ						
№ недели	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей		
34 неделя	<p>Весна в окно стучится... Тема № 34. Что мы видели на прогулке? Программное содержание: Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Обращать внимание признаки весны: снег растаял, появилась трава, поют птички, потому что они рады теплу, на деревьях набухли почки.</p> <p>Весна в окно стучится...Весенние цветы Тема № 35. Желтые одуванчики. Программное содержание: Обогащать и уточнять представления детей о весенних растениях (трава, мать- и –мачеха, одуванчик), Научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению. Вызвать радость от непосредственного общения с природой (Тербова В.В.)</p>	<p>-Наблюдение за насекомыми: клоп - солдатик, муравей, бабочки. -Ди «Когда это бывает», «Беги к дереву». -Пение песенки: «Воробей с березы». - Чтение потешки «Божья коровка», «Дождик, лей!»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. - Чтение стихотворения «Одуванчик». -Рисование «Одуванчик».</p>	<p>Поставить в вазу веточки березы. Оформить выставку иллюстраций с изображением насекомых , птиц, знакомых детям.</p> <p>Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов. Оформить альбом «Я люблю цветы»</p>	<p>Проведение родительского собрания «Вот и стали мы на год взрослей» по итогам мониторинга образовательной деятельности.</p> <p>Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов. Оформить альбом «Я люблю цветы»</p>		
35 неделя	<p>Вот и стали мы на год взрослее Тема № 36. Познавательные забавы. Программное содержание: Зайнтересовать детей рассказом о забавках, которые приготовили игрушки для них – воздушные шары, мыльные пузыри .Показать, что шары надуты воздухом – воздушные; мыльные пузыри – прозрачные, радужные, очень легкие и могут летать. Вызывать у детей положительные эмоции от игр с мыльными пузырями и воздушными шар</p>	<p>-Чтение стихотворения «Воздушные шары». -Игры с воздушными шарами. -Элементарное экспериментирование: «Воздух невидим» -Подвижная игра: «Пузырь».</p>	<p>Внести в группу «Чудесную коробку» с воздушными шарами, мыльными пузырями. Внести воздушные шары, надутые гелем.</p>	<p>Рекомендовать использовать для игр дудочки, свистульки, мыльные пузыри, игрушки – трансформеры.</p>		
37 неделя	<p>Вот и стали мы на год взрослее Тема № 37. Насекомые. Программное содержание: Дать детям начальное представление о классе насекомых: внешний вид, части тела. Ввести в активный словарь названия некоторых насекомых,; учить узнавать их на картинке.</p>	<p>- Ди/игра «Покажи и назови», «Летает – не летает». - чтение потешки «Я нашла себе жука», «Бабочка»</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением насекомых, подборку игрушек – насекомых.</p>	<p>Рекомендовать родителям понаблюдать за насекомыми</p>		
38 неделя	<p>Здравствуй, лето! Тема № 38. «Веселое лето» Программное содержание: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: признаки наступления лета – тепло, зазеленела трава, распустились листья на деревьях, появились насекомые; наступление времени отпусков, поездок на дачу, летних забав и т.д.</p>	<p>- наблюдения на прогулке занасекомыми, цветами, травой - Чтение «Лето, лето к нам пришло», «Дождик, лей!», «Я нашла себежука» - Игры с песком,водой</p>	<p>Внести картины о лете.</p>	<p>Рекомендовать родителям наблюдения в природе.</p>		

Перспективное планирование по ознакомлению с художественной литературой

№ недели	Период	Тема	Содержание	
			Рассказывание, чтение	Заучивание
1 неделя	01.09. – 07.09.2015г.	«Я в детском саду»	Кольбельная: «Баю – бай», «Зайка» Потешки: «Сорока – сорока» «Кран, откройся, Нос, умойся» «Заяц Егорка», «Кто у нас хороший?»	«Кран, откройся, Нос, умойся» «Мишка пьет горячий чай»
2 неделя	08.09.- 14.09	«Мир вокруг нас»		Потешка «Водичка, водичка» А.Барто «Мяч»
3 неделя	15.09.- 21.09.	«Мир вокруг нас»		А. Барто «Лошадка»
4 неделя	22.09.-28.09.	«Осень. Осеннее настроение»		
5 неделя	29.09. - 05.10.	«Осень. Вкусные дары осени».	«Дует, дует ветер». «Грибок»; сказка В. Сутеев «Под грибом». «Курочка и цыплята».	потешка «Дождик, дождик, кап-кап-кап!»
6 неделя	06.10. – 12.10.	«Осень. Дикие животные и их детеныши»	Тувим «Овоци» потешка «Дождик, дождик, кап-кап-кап!» отрывок из произведения К. Чуковского «Доктор Айболит». М.Ходяков «Осень»	
7 неделя	13.10.-19.10.	«Мир игры. «Здравствуйте, игрушки»	Чтение: А. Барто «Мяч», «Мишка» Чтение: Л. Тайц «Кубик на кубик».	А.Барто «Мяч»
8 неделя	20.10. -26.10.	«Мир красоты. Разноцветный мир»	«Дует, дует ветер». П. Синявский «Кругом цветные зонтики»	«Дует, дует ветер».
9 неделя	27.10- 02.11.	«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»	З.Александрова «Девочка чумазая», А.Барто «Лошадка» Чтение потешки «Вышли зайчики гулять» З.Александрова «В рукавичках маленьких»	З.Александрова «В рукавичках маленьких»
10 неделя	03.11.- 09.11.	«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем»	«Воробей живет под крышей...» Рассказывание сказки «Как коза дом строила» К. Чуковский «Мойдодыр»	
11 неделя	10.11. – 16.11.	«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»	Потешка «Обновки», «Киска, брысь» «Рано-рано, поутру!» «.Вот собачка Жучка, «Петушок»	«Киска, брысь»
12 неделя	17.11.-23.11.	«Мама, папа, я –наша дружная семья»		
13 неделя	24.11. – 30.11.	«Мир вокруг нас. Грузовик привез	А.Барто «Грузовик», «Зайка», «Мишка», «Мяч» Л.Миронова«У нас разные»	А.Барто «Грузовик»

14 неделя	01.12. -07.12.	игрушки» «Зимушка- Зима, у нас в гостях!»	А.Барто «Снег», Потешка «Ах ты, зимушка - зима» Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	А.Барто «Снег»,
15 неделя	08.12.- 14.12.	«Начало зимы. «Зимушка- Зима, у нас в гостях!»	«Зайка серенький сидит» « Как на тоненький ледок». И.Токмакова «Медведь»	
16 неделя	15.12. – 21.12.	«Кукла Маша заболела»	В. Берестов «Большая кукла»	
17 неделя	22.12. – 28.12	«Новый год у ворот»	«Дед Мороз», Е. Ильина «Наша елка», «Я мороза не боюсь»	Е. Ильина «Наша елка», «Я мороза не боюсь»
18 неделя	29.12. – 31.12. 09.01-11.01	«Елка у нас в гостях! Новогодние подарки и праздник для кукол»	Н.Саконская «Где мой пальчик?» Чтение английской песенки «Перчатки»	
19 неделя	12.01. – 18.01.	«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей»	Потешка: «Расти коса» Чтение «Мы едем, едем, едем».	
20 неделя	19.01. – 28.01.	«Природа вокруг нас. В зимнем лесу	В.Хорол «Жил – был зайчик» Русская народная сказка «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» Б.Заходер «Ежик».	В.Хорол «Жил – был зайчик»
21 неделя	26.01. – 01.01.	«Мир профессий. Кто работает в детском саду»		
22 неделя	02.02. – 08.02.	Мир вокруг нас. Опасные предметы		
23 неделя	09.02. – 15.02.	«Зима» Мамы и детки	Чтение Л.Толстой «Кошка», «Киска». «У Розки были щенки»	
24 -25 неделя	16.02. – 22.02. 23.02. – 01.03	«Папин праздник».	стихотворение «Я один у мамы сын».	
26 неделя	02.02. – 08.03	«Мамин день».	Е.Благина «Посидим в тишине», «Бабушка». Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи!» Лагзынь «Без мамы» рассказывание сказки «У солнышка в гостях» стихотворение «Я один у мамы сын».	стихотворение «Я один у мамы сын».
27 неделя	09.03. – 15.03	«Мой город»		
28 неделя	16.03. – 22.03.	«Весна пришла» Посадка лука	Стих-е «Вот пришла весна, весна»	Стих-е «Вот пришла весна, весна»
29 неделя	23.03. – 29.03.	«Книжка неделя. «Книга в гости к нам	Чтение сказок, стихов	

30 неделя	30.03. – 05.04.	пришла» «Мир вокруг нас. «Новоселье куклы Маши». Мебель.	Сказка «Три медведя», С. Маршак «Кошкин дом»	
31 неделя	06.04. – 12.04.	«Мир вокруг нас. Тело человека		
32 неделя	13.04. – 19.04.	«Весна в окно стучится...» Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы»	Г.Бойко «Солнышко» А.Шibaева «Выходи скорее в сад...» А.Барго «Солнышко»	А.Шibaева «Выходи скорее в сад...»
33 неделя	20.04. – 26. 04.	«Весна в окно стучится...» Рассматривание комнатных растений и веток с почками	Сказки «У солнышка в гостях», «Куручка Ряба» В. Сутеев «Цыпленок и утенок».	
34 неделя	27.04. – 03.05.	«Весна в окно стучится...» Что мы видели на прогулке?	Чтение «Солнышко – ведрышко», Чтение К. Чуковский «Цыпленок». Рассказывание: «Куручка Ряба», Чтение Е. Чарушина «Ежик».	«Носит одуванчик...»
35 неделя	04.05. – 10.05.	«Весна в окно стучится...Весенние цветы».	Чтение В.Сутеев «Мышка и карандаш». «Носит одуванчик...»	
36 неделя	11.05. – 17.05.	Вот и стали мы на год взрослее Познавательные забавы.	Чтение «Воздушные шары».	
37 неделя	18.05. – 24.05.	Вот и стали мы на год взрослее Насекомые.	Потешка «Улитка, улитка» «Я нашла себе жука»	«Я нашла себе жука»
38 неделя	25.05. – 31.05.	Здравствуй, лето! «Веселое лето»	Потешка «Лето, лето к нам пришло!» О.Бедарев «На лугу»	Потешка «Лето, лето к нам пришло!»

2.4. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевообразование».

Цель:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Образовательная область

Задачи ФГОС

«Речевообразование»

- ✚ владение речью как средством общения и культуры;
- ✚ обогащение активного словаря;
- ✚ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✚ развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✚ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✚ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи (программы От рождения до школы):

- ✚ Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми сверстниками;
- ✚ Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- ✚ Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- ✚ Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая мягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная

профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. В *словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. *Выразительность речи* через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;</p> <p>проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;</p> <p>самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</p>	<p>ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;</p> <p>понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи;</p> <p>отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.</p> <p>самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.</p>

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие».				
Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ				
есяц/ Неде- ля	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	Тема № 1 Путешествие по групповой комнате: станция «Игровая» Программное содержание: Учить детей внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь воспитателя; побуждать к высказываниям; развивать элементарные навыки связной речи. («Развитие речи») Л.Н.Смирнова с. 5-16)	Обобщение «Одеваем куклу на прогулку». Ситуация: «Кукла Маша пришла в детский сад», «Каждой вещи свое место». - Беседа о действиях взрослых и детей при сборах на прогулку.	Совершенствование предметно – развивающей среды группы Создать условия для знакомства с новыми куклами.	Консультация: «Какая игрушка нужна вашему ребенку» Рекомендовать приучать ребенка самостоятельно «ухаживать» за своими игрушками
2 неделя	Тема № 2 Путешествие по раздевальной комнате. Программное содержание: Обогащать активный словарный запас детей названиями предметов мебели и одежды. Учить правильно употреблять в речи предлоги <i>на и под</i> ; понимать и выполнять инструкции воспитателя. («Развитие речи») Л.Н.Смирнова)	- Ди: «Уложим куклу спать». - Рассматривание предметов для кукольной постели. - Чтение колыбельной «Баю – бай», «Зайка».	Пополнить предметно – развивающую среду предметами кукольной одежды.	Рекомендации по обучению ребенка одеванию - раздеванию
3 неделя	Тема № 3 «Баю-бай! Тихо, тихо засыпай» Программное содержание: Обогащать активный словарный запас детей названиями предметов мебели и постельных принадлежностей. Учить правильно употреблять в речи предлоги <i>на и под</i> ; понимать и выполнять рифмованные инструкции воспитателя. Развивать навыки фразовой речи. («Развитие речи») Л.Н.Смирнова с. 59-60)	- Рассматривание иллюстраций осенней тематики. - Чтение «Дует, дует ветер». - Д/игра «Страна «Отгадай-ка», «Что нам осень принесла». - Д/ игра: «Ай, да фрукты» - о пользе фруктов. - Д/игра «Угостим игрушки вареньем» Чтение Тувим «Овощи»	Внести в группу предметы постельного белья. Создать условия для манипулятивной игры.	Рекомендовать родителям беседовать с детьми во время укладывания в постель. Закреплять названия постельных принадлежностей.
4 неделя	Тема № 4. Осень наступила. Программное содержание: Формировать первичные представления об осени, осенних явлениях в природе. Закреплять у детей элементарные представления об осени: листопад, дождь, похолодание, сбор урожая, перелет птиц. Развивать навыки связной и фразовой речи. Побуждать детей к хорovým высказываниям.		Разместить выставку иллюстраций на тему «Осень», с изображением овощей, фруктов, грибов, осенних пейзажей.	Рекомендовать родителям обращать внимание детей на изменения в природе: деревья, трава, урожай

Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ		
№ недели	Непосредственная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в холережимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
		Взаимодействие с семьей

вглдлнс	<p>«Осень. Вкусные дары осени» Тема № 5: Овощи, фрукты. Дид. игра «Чудесный мешочек». Программное содержание: Формировать навыки фразовой речи. Учить различать и называть фрукты и овощи; отвечать предложением из 2-3 слов. Способствовать усвоению обобщающих понятий – овощи, фрукты. (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи 2014 г. стр.17 - 22)</p>	<p>-Д/и «Найди такой же» - парные картинки, - Д/и: «Что выросло на грядке», -Д/ игра: «Ай, да фрукты» - о пользе фруктов. - Д/игра «Угостим игрушки вареньем» -Чтение Тувим «Овощи» -Беседа о том, что овощи и фрукты перед едой нужно тщательно помыть.</p>	<p>Оформить альбом иллюстраций «Овощи, фрукты». Внести в группу муляжи овощей и фруктов. Отгадывание описательных загадок о фруктах, овощах.</p>	<p>Рекомендовать рассматривать с ребенком купленные фрукты, овощи; - поиграть в д/игру «Покажи и назови»</p>
бдлелн	<p>«Осень. Дикие животные» Тема № 7: «Кто живет в лесу?» Программное содержание: Учить детей различать диких животных по внешним признакам. Обогащать активный словарный запас. Учить внимательно слушать рифмованную речь и запоминать короткий текст, повторять слова за взрослым (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г» стр. 35).</p>	<p>- Д/и: «Покажи и назови», «Кто где живет» - Д/и «Поручения» (место игрушек в группе)</p>	<p>Внесение в группу подборки иллюстраций с изображением диких животных, их детенышей;</p>	<p>Рекомендовать родителям привлечь ребенка к рассматриванию изображений диких животных</p>
лглдлн	<p>«Мир игры» Тема № 7: «Мы с игрушками играем» Программное содержание: Развивать навыки связной речи. Вызывать речевую инициативу детей: учить отвечать на вопросы. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>игрушки</i>, отвечая на вопросы педагога, способствовать активизации речи. (Л.Н.Смирнова стр. 12 - 17)</p>	<p>- чтение А.Барто «Игрушки». - Приложение: «Мяч» - Лепка «Мяч»</p>	<p>Внести в книжный уголок книги А.Барто, иллюстрации к произведению «Мяч»</p>	<p>Рекомендовать родителям список произведений А.Барто по возрасту детей.</p>
вглдлн	<p>Тема № 8: Осенние листья. Программное содержание: Продолжать знакомить детей с осенними явлениями в природе, осенней палитрой. Развивать навыки связной и фразовой речи. Способствовать усвоению обобщающего понятия – <i>осень</i>. Учить детей различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый.. (Л.Н.Смирнова стр. 23-25)</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций осенней тематики. - Составление букетов из осенних листьев. Д/и: «Найди листик,какой скажу» - Чтение «Дует, дуетветер».</p>	<p>Внести в группу букет из осенних листьев. Разместить выставку иллюстраций на тему «Осень».</p>	<p>Вместе с ребенком собрать букет осенних листьев. Д/игра: «Найди красивый листок»</p>
вглдлн	<p>Тема № 9: Одежда. Однем куклу на прогулку. Программное содержание: Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить сопровождать действия фразовой речью. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>одежда</i>. Обогащать активный словарный запас детей. (Л.Н.Смирнова стр.57-58)</p>	<p>-Д/и «Постираем одежду куклы Маше». -Д/и: «Покажи и назови», «Угадай, какая одежда», «Чья одежда». -Рассматривание иллюстраций. -Экскурсия в раздевальную комнату.</p>	<p>Внесение в группу куклы в новом платье. Создать условия для игры детей в уголке ряжения.</p>	<p>Рекомендовать создать дома условия для игр ребенка с куклой: одевание, переодевание, укладывание спать и т.д; -ознакомить родителей с алгоритмом одевания на прогулку.</p>

№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ	
	Непосредственная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьей

10 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем». Тема № 10: «Предметы быта» Программное содержание: Знакомить детей с предметами быта, их названиями и назначением. Обогащать словарный запас по теме. Учить внимательно слушать и запоминать речевой образец педагога. (Л.Н.Смирнова стр. 72 - 74)</p>	<p>-конструирование «Дом для зайки», «Многоэтажный дом» - «Тук-тук, строим дом» -имитационные движения; - Диалог «Покажи иназови»</p>	<p>Внести в группу модули зданий; - предметы быта</p>	<p>Рекомендовать родителям рассматривать здания в городе, - предметы быта</p>
11 неделя	<p>« Домашние животные и их детеныши» Тема № 11: Ди: «Кто с кем» Программное содержание: Учить различать и называть домашних животных и их детенышей, используя множественное число; строить предложения с предлогом с. Ввести в активную речь понятие – домашние животные. (Л.Н.Смирнова стр. 33 - 35)</p>	<p>- рассматривание картинок из серии «Домашние животные»; - чтение потешки «Кошка,брысь»; - пение песенки «Серенькаякошечка».</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать детей к уходу за домашними питомцами.</p>
12 неделя	<p>«Мама, папа, я – наша дружная семья» Тема № 12. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Программное содержание: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражание, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г» стр. 37)</p>	<p>-Рассматривание альбома «Моя семья». Пальчиковая игра: «Моя семья» -Ди: «Наша дружная семья», -Чтение стихов: У.Благинина «Посидим в тишине», «Бабушка».</p>		<p>Рекомендовать рассматривание семейных фотографий, закреплять понимание родственных связей, поиграть в игру: «Скажи – кто это?» Совместно с родителями оформить коллаж «Моя семья»</p>
13 неделя	<p>«Мир вокруг нас» Тема № 32. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Программное содержание: Учить детей принимать участие в инсценировке рассказа: отчетливо произносить звук Э, звукоподражание ЭИ, вызывать радость от слушания и повторения потешки. Учить подбирать соответственные к глаголу <i>легут</i>. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г» стр.81)</p>	<p>- Диалог «Назови зверят», «Кто в лесуживет». - Подвижная игра: «Зарядказверей».</p>	<p>Внести подборку игрушек – зверюшек</p>	<p>Рекомендовать родителям обращать внимание на выпечку, называть ее.</p>

№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Непосредственная образовательная деятельность	Взаимодействие с семьей

14 неделя	<p>Тема № 14. В гости к нам зима пришла. Программное содержание: Обогащать активный словарный запас детей; выполнять словесные рифмованные инструкции педагога, отвечать на вопросы; ввести в активную речь понятие <i>зима</i>. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. (Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.47-50)</p>	<p>- Рассматривание снежинки в натуральном виде и бумажной. Рассматривание иллюстраций зимней тематики. - Чтение потешки «Как на тоненький ледок». - Рисование «Падает, падает снег». - Групповая традиция: «Подарки» (подарить снежинки)</p>	<p>Внести зимнюю кукольную одежду. Сделать тематическую подборку «Одежда».</p>	<p>Предложить родителям алгоритм одевания и раздевания на прогулку зимой. Рекомендовать: - учить детей самостоятельно раздеваться и одеваться.</p>
21 неделя	<p>Тема № 21. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Программное содержание: Учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании; добавлять слова, заканчивать фразу, начинать воспитателем. Упражнять в отчетливом произношении звука Х. Обогащать знания о внешнем виде воробья, голубя, синички. (Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» 2014г. стр. 71)</p>	<p>- Подвижная игра: «Большая птица», «Воробушки и автомобиль». - Пальчиковая игра: «Покормим птичку». - Пение песенки «Птичка» - Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.</p>	<p>Повесить на участке кормушки. Сделать тематическую подборку иллюстраций «Птицы». Оформить выставку иллюстраций с изображением птиц.</p>	<p>Порекомендовать родителям вместе с ребенком смастерить кормушку. Привлечь к кормлению птиц; - Диалог «Какая птица?»</p>
16 неделя	<p>«Кукла Маша заболела» Тема № 16: Рассматривание картины «Кукла Маша заболела» Программное содержание: Знакомить детей с предметами, необходимыми при лечении больного, их названиями и назначением. Обогащать словарный запас по теме. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины</p>	<p>Отобразительная игра «Большая птица» - рассматривание картин из серии «Дидактические игры с куклой»</p>	<p>Внести атрибуты к игре «Большая птица»</p>	<p>Рекомендовать родителям обращать внимание на врача, медсестру при посещении больницы</p>
17 неделя	<p>«Новый год у ворот» Тема № 17. Елочка – колкая иголочка. Программное содержание: Развивать навыки фразовой речи. Учить вслушиваться в рифмованную речь педагога и частично повторять текст, читать стихи о елке.</p>	<p>- Изготовление игрушек для украшения елки. - чтение в украшении группы к новогоднему празднику. - Заучивание стихов о елке. Заучивание песен к новогоднему празднику.</p>	<p>Внести и украсить елку. Внести елочные украшения.</p>	<p>Посоветовать родителям совместно с ребенком украсить новогоднюю елку; - заучить стихи о елке, новогоднем празднике.</p>
18 неделя	<p>Елка у нас в гостях. Тема № 18. Новогодний праздник для игрушек. Программное содержание: Вызывать у детей желание устроить новогодний праздник для игрушек: читать стихи, танцевать вместе с дедом Морозом и Снегурочкой, «знакомить» с ними игрушки. Обогащать активную речь детей по теме.</p>	<p>- Пение песен о новогоднем празднике, д. Морозе. - Чтение стихов: «Дед Мороз», «Елка», «Я мороза не боюсь». - Рассматривание иллюстраций, игрушек с изображением дедушки Мороза и Снегурочки.</p>	<p>Внести в группу игрушки – дед Мороз и Снегурочка. В книжном уголке оформить выставку книг на новогоднюю тематику.</p>	<p>Рекомендовать: - для заучивания стихов: «Дед Мороз», «Я мороза не боюсь». - побеседовать о предстоящем празднике – Новый год.</p>

	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
19 неделя	<p>«Мальчики и девочки»</p> <p>Тема № 19. «Коля и Катя в гостях у детей»</p> <p>Программное содержание: Дать первоначальные представления о мальчиках и девочках. Учить называть отличительные особенности во внешности и одежде мальчиков и девочек. Развивать фразовую речь.</p>	<p>-Рассматривание одежды мальчиков и девочек.</p> <p>- Рассматривание картин, иллюстраций с изображением детей; серии «Части тела»</p> <p>- Чтение «Девочка-чумаза», «Аленушка», «Я один у мамы сын», «Мой Мишка» З. Александровой</p>	<p>Внести в игровую зону кукол для девочек, машины для мальчиков</p>	<p>Рекомендовать родителям в доступной форме показать различия во внешности мальчиков и девочек</p>
20 неделя	<p>«Природа вокруг нас»</p> <p>Тема № 20. В зимнем лесу</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей первичные представления о жизни зверей и птиц зимой - приспособление к условиям, особенности питания, повадки. Учить детей строить предложения с предлогами – из, возле. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду. (Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.38 - 40)</p>	<p>-Рассматривание диких животных на иллюстрациях. Д/и: «Кто это?». Загадки о диких животных.</p> <p>-Утренняя гимнастика: «Звериная зарядка»</p> <p>-Чтение «Мишка косопалый», «Зайчишка – трусишка, по полю бежал», «Лиса по лесу ходила».</p>	<p>Сделать подборку игрушек – диких животных и внести их в группу.</p> <p>Внести новую игру: «Кто в лесу живет».</p>	<p>Рекомендовать: - рассматривание иллюстраций изображением диких животных; - отгадывание загадок одиких животных.</p>

Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ				
№ недели	Непосредственная образовательная деятельность.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
21 неделя	<p>Мир вокруг нас. Кто работает в детском саду.</p> <p>Тема № 21. Наша няня.</p> <p>Программное содержание: Дать детям представление о профессии. Обогащать пассивный и активный словарный запас. Учить составлять предложения, правильно употреблять предлог – за. (Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.78 - 79)</p>	<p>Художественное творчество: Рисование на тему «Красивый платочек в подарок няне» Лепка «Угостим няню конфетами». Труд: Поручения</p>		<p>Рекомендовать провести беседу с ребенком о няне: Кто приносит вам еду? Как зовут няню? Что она делает в группе? ит.д. -сделать вместе с ребенком поделку в подарок няне.</p>
22 неделя	<p>Мир вокруг нас.</p> <p>Тема № 22. Опасные предметы</p> <p>Программное содержание: Научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.); активизировать в речи их названия.</p>	<p>Д/и: «Кукла Маша порезала палец» Чтение «Кошкин дом »</p>	<p>Внести изображения предметов, представляющих опасность для здоровья ребенка.</p>	<p>Рекомендовать рассказать детям о пользе и вреде огня.</p>

23 недели	<p>Зима.</p> <p>Тема № 23. «Мамы и детки»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать у детей представления о том, что у животных и птиц тоже есть мамы. Развивать навыки фразовой речи. Учить правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать по описанию. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г» стр. 69)</p> <p>Пашии праздник</p> <p>Тема № 24 – 25. Мужчины в нашем доме</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать первичные представления о мужчине – защитнике, традиции праздника и поздравлений мужчин. Учить различать и называть слова мужской принадлежности: дедушка, папа, брат, друг, автомобиль, инструменты.</p>	<p>- Театр на столе: «Про маленького котенка».</p> <p>Фланелеграф: «Кто сказал «мяу». Д/и: «Кто как кричит?»- звукоподражания.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких животных.</p> <p>- Чтение С.Михалкова «Щенок», «Про котят».</p> <p>- Апликация «Поздравляемпапу»</p> <p>- рассматривание семейногоальбома</p> <p>- д/игра: «Что нужно папе дляработы»</p>	<p>Внести альбом на тему «Домашние дикие животные» и внести для рассматривания. Внести в книжный уголок новые книги о домашних животных и их детенышах.</p> <p>Внести в группу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор игрушек -военной техники - фото дедушек,пап 	<p>Предложить родителям помочь ребенку подобрать картинки и наклеить таблицу «Домашние животные».</p> <p>Рекомендовать рассматривание семейных фото</p>
24-25 недели				

№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
26 недели	<p>Мамин день</p> <p>Тема № 26. Моя мама самая лучшая.</p> <p>Программное содержание: Формировать первичные представления о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер.</p> <p>Активизировать в речи детей слова, выражающие любовь к матери: любимая, родная, ласковая, хорошая и т.д. (Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим</p>	<p>- Е.Благинина «Вот какая мама», «Посидимв тишине». Г. Лагздынь «Безмамы»</p> <p>- Беседы о маме. Рассказы детей «Как ямаме помогаю».</p> <p>- Рисование «Подарокмаме»</p>	<p>Оформить коллаж «Моя мамочка».</p> <p>Оформить выставку «Что умеет мама»</p>	<p>Рекомендовать периодически повторять знакомые стихи о маме;</p> <p>- вместе с папой сделать своими руками подарок маме.</p>
27 недели	<p>Тема № 27. Мой город.</p> <p>Программное содержание: Формировать первичные представления о городе, как месте проживания людей: здесь много разных домов, магазинов, детских садов и школ; по улицам ездят разные машины.</p>	<p>- Беседы с детьми: «В каком доме тыживешь?»</p> <p>- Конструирование «Дом дляматрешки», Пение: «Мыедем-едем-едем»;</p> <p>- Целевое наблюдение на ближайшейулице.</p>	<p>Оформить коллаж «Мой город».</p> <p>Внести игру «Покажи и назови»</p> <p>Внести модули домов, машин.</p>	<p>Рекомендовать рассматривание фотографий с изображением видов города.</p> <p>- привлечь к оформлению коллажа «Мой город»</p>

28 неделя	<p>Весна пришла. Тема № 28. Одежды весны. Ди «Покажи и назови». Программное содержание: Дать детям представление о значении одежды для здоровья человека</p> <p>Ввести в активную речь обобщающее слово <i>одежда</i>. Побуждать детей называть предметы одежды, отдельные детали отделки (капюшон, карман, застежка – молния), определять цвет. (Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет стр. 57-58» « Книжка на неделю»</p> <p>Тема № 29. «Книга в гости к нам пришла» Программное содержание: Учить детей пользоваться книгой. Активизировать в речи детей слова, относящиеся к книге: читать, рассматривать, картинка и т.д. Формировать бережное отношение к книге</p>	<p>-- Ди «Оденем куклу после сна», «Покажи и назови». - Чтение потешки: «Мишка, мишка, где штанишки?» - Чтение английской песенки: «Перчатки» - Ди «Зима или весна?» (одежда по сезону). - «Уборка одежды после прогулки».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций - Чтение произведений детских писателей - «Книжка большая»- ремонт книги</p>	<p>Внести в предметно – игровую среду весеннюю одежду. Внести пооперационную карту последовательности одевания на прогулку на весенний период.</p> <p>Внести новые книги</p>	<p>Рекомендовать во время прогулок обращать внимание на одежду прохожих; закреплять название; учить рассказывать какая она.</p> <p>- Рекомендовать родителям ежедневно читать детям</p>
29 неделя				

№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
30 неделя	<p>Мир вокруг нас. Тема № 30. Ди «Новоселье куклы Маши». Мебель. Упразжнение на звукоподражание «Колокольчик». Программное содержание: Продолжать учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>мебель</i>. Отрабатывать произношение звуков Дь, Нь (Гербова В.В. стр. 76)</p>	<p>- Ди: «Устроим кукле комнату». Ди: «Для чего это?», «Покажи и назови». - Рассматривание предметов мебели в окружающей обстановке. - Чтение отрывка из книги К. Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>Пополнение предметно-игровой среды мебелью. Внести крупный строительный материал для постройки мебели.</p>	<p>Рекомендовать: - закреплять названия предметов мебели, активизировать в речи детей; - строить мебель для куклы.</p>
31 неделя	<p>Мир вокруг нас. Тема № 31. Тело человека. Программное содержание: Формировать первичные представления о себе, своем теле, функциях. Учить называть части тела и их функции; глаголы, противоположные по значению. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г» стр. 80)</p>	<p>- Пальчиковые игры: «Пальчики и ручки», Сказка о веселом языке. - Игровые ситуации «У куклы болит рука», «Кукла хочет спать» - Танцевальные упражнения: «Ножки – топ, ручки –хлоп».</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением тела человека. Создать условия для игр с куклами»</p>	<p>Рекомендовать для чтения произведение «Для чего руки нужны?»; Поиграть с ребенком в игру «Что умеют руки»</p>

32 неделя	<p>Весна в окно стучится...</p> <p>Тема № 32. Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы»</p> <p>Программное содержание: Учить детей рассматривать картины, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать навыки связной речи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г» стр 84 - 86)</p>	<p>- Игровое упражнение: «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>- Групповая традиция: «Подарки» -Кораблик (оригами).</p> <p>- Игра «Когда это бывает?», «Отгадай»</p>	<p>Пополнить предметно – развивающую среду иллюстрациями весенней тематики.</p>	<p>Рекомендовать во время прогулки наблюдать за весенними явлениями в природе «Когда это бывает?»</p>
33 неделя	<p>Весна в окно стучится...</p> <p>Тема № 32. Рассматривание комнатных растений и веток с почками</p> <p>Программное содержание: Способствовать усвоению существенного с обобщающим значением – растения. Обогащать активный словарный запас детей. Учить понимать рифмованный текст и заучивать его наизусть. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г» стр 88 - 89)</p>	<p>- Пересаживание комнатных растений.</p> <p>-Привлекать детей к уходу за комнатными растениями (полив).</p> <p>-Рассматривание почек на ветках березы, рябины</p> <p>- Наблюдение за почками и молодыми листочками березы (в вазе</p>	<p>Внесение в группу цветущего растения – азалии, (амариллиса). На прогулке подобрать сломанную веточку и поставить в воду</p>	<p>Рекомендовать проведение бесед о различии комнатных и растений улиц; - давать посильные поручения по уходу за комнатными растениями: принести лейку, вместе с мамой полить растение, убрать сухие листики.</p>

№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
34 неделя	<p>Весна в окно стучится...</p> <p>Тема № 34. Что мы видели на прогулке?</p> <p>Программное содержание: Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Развивать навыки фразовой речи. Учить вслушиваться в рифмованный текст и заучивать его наизусть. Развивать эстетическое восприятие. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г» стр. 88 – 89)</p>	<p>-Наблюдение за насекомыми: клоп - солдатик, муравей, бабочки.</p> <p>-Ди «Когда это бывает», «Беги к дереву».</p> <p>-Пение песенки: «Воробей с березы».</p> <p>- Чтение потешки «Божья коровка», «Дождик, лей!»</p>	<p>Поставить в вазу веточки березы.</p> <p>Оформить выставку иллюстраций с изображением насекомых , птиц, знакомых детям.</p>	<p>Проведение родительского собрания «Вот и стали мы на год взрослей» по итогам мониторинга образовательной деятельности.</p>
35 неделя	<p>Весна в окно стучится...Весенние цветы</p> <p>Тема № 36. Желтые одуванчики.</p> <p>Программное содержание: Обогащать и уточнять представления детей о весенних растениях (трава, мать- и –мачеха, одуванчик), Научить узнавать и называть их, различать по цвету. Вызвать радость от непосредственного общения с природой (Гербова В.В.)</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.</p> <p>- Чтение стихотворения «Одуванчик».</p> <p>-Рисование «Одуванчик».</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов.</p> <p>Оформить альбом «Я люблю цветы»</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов.</p> <p>Оформить альбом «Я люблю цветы»</p>
36 неделя	<p>Вот и стали мы на год взрослее</p> <p>Тема № 35: Познавательные забавы.</p> <p>Программное содержание: Вызвать интерес к по</p> <p>.Показать, что шары надуты воздухом – воздушные; мыльные пузыри – прозрачные, радужные, очень легкие и могут летать. Вызывать у детей положительные эмоции от игр с мыльными пузырями и воздушными шар</p>	<p>-Чтение стихотворения «Воздушные шары».</p> <p>-Игры с воздушными шарами.</p> <p>-Элементарное экспериментирование: «Воздух невидим»</p> <p>-Подвижная игра: «Пузырь».</p>	<p>Внести в группу «Чудесную коробку» с воздушными шарами, мыльными пузырями.</p> <p>Внести воздушные шары, надутые гелем.</p>	<p>Рекомендовать использовать для игр дудочки, свистульки, мыльные пузыри, игрушки – трансформеры.</p>

37 неделя	<p>Вот и стали мы на год взрослее Тема № 35: Я нашла себе жука... Программное содержание: Дать детям начальное представление о классе насекомых. Ввести в пассивный словарь существительное с обобщающим значением – <i>насекомые</i>. Обогащать активный словарь по теме. Учить рассказывать про насекомых. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г» стр. 91-93)</p>	<p>- Ди/игра «Покажи и назови», «Летает – не летает». - чтение потешки «Я нашла себе жука», «Бабочка»</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением насекомых, подборку игрушек – насекомых.</p>	<p>Рекомендовать родителям понаблюдать за насекомыми</p>
38 неделя	<p>Здравствуй, лето! Тема № 35: «Веселое лето» Программное содержание: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Способствовать усвоению обобщающего понятия – <i>лето</i>. Обогащать активный словарный запас по теме. Развивать навыки фразовой речи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2014г» стр. 93-95)</p>	<p>- наблюдения на прогулке занасекомыми, цветами, травой - Чтение «Лето, лето к нам пришло», «Дождик, лей!», «Я нашла себе жука» - Игры с песком, водой</p>	<p>Внести картины о лете.</p>	<p>Рекомендовать родителям наблюдения в природе.</p>

2.5. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Цель:

достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи ФГОС

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»	–	<ul style="list-style-type: none">✚ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;✚ становление эстетического отношения к окружающему миру;✚ формирование элементарных представлений о видах искусства;✚ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;✚ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
---	---	--

Задачи (программы от рождения до школы):

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги.

Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевою игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); – любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; – эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; – узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; – знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; – самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то, что изобразил; – Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. 	<ul style="list-style-type: none"> – невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого; – увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; – недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; – ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности; – различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; – испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка).

Недел я №	Реализация программного содержания в различных видах образовательной деятельности в ДОУ	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности «Я в детском саду» Тема № 1 (лепка) «Волшебный комочек» Программное содержание: Вызывать интерес к пластилину, желание действовать с ним; познакомиться со свойствами пластилина: мягкий, можно отрывать кусочки, соединять, видоизменять	Знакомство с изюмголкой, изоматериалами. Групповая традиция «Подарки» - угощу вас пирожками.	Создать условия для изобразительной деятельности детей: внести пластилин и оборудование для лепки.	Рекомендации родителям по подбору материалов для лепки.
2 неделя	«Мир вокруг нас» Тема № 1 (рисование) «В гости кисточка пришла» Программное содержание: Познакомить с кистью и краской как художественным материалом; учить правильно держать кисть и быть аккуратным при пользовании краской; учить замечать мазки на листе бумаги; закреплять представление о красном цвете.	Знакомство со средой группы.	Внести в группу кисти, краски. Дать возможность рассмотреть их, рисовать.	Рекомендовать родителям давать возможность ребенку рисовать кистью »
3 неделя	«Мир вокруг нас» Тема № 2 (лепка) «На что похоже» Программное содержание: Учить детей с помощью воспитателя видоизменять комок пластилина путем раскатывания, вдавливания; воспитывать аккуратность в работе с пластилином	Наблюдение за действиями воспитателя, рассматривание готовых поделок. групповая традиция «Подарки» (подарить поделку из пластилина)	Внести в группу «лесенку» для выставки работ детей.	Рекомендовать вниманию родителей информационную рубрику «Наша жизнь сегодня»
4 неделя	«Осень. Осеннее настроение» Тема №2 (рисование) «Листопад» Программное содержание: Продолжить знакомить с кистью, красками; учить правильно держать кисть и аккуратно пользоваться краской; учить наносить мазки на лист; рассматривать образец; формировать эмоциональное отношение к ярким цветным пятнам.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом. Игры с осенними листочками. Составление букетов из осенних листочков. Дидактические игры: «Найди такой же листок»	Оформить выставку иллюстраций на тему «Осень». Внести осенний букет.	Рекомендовать на прогулке наблюдать с ребенком за изменениями в природе: окраской листьев, листопадом.

вдлелн	<p>Тема № 3 (лепка) «Огуречик, огуречик» Программное содержание: Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, придавая ему удлиненную форму. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь.</p>	<p>Подвижная игра: «Огуречик, огуречик». Расматривание огурцов – муляжей. Беседа о пользе овощей. Коммуникация: д/игра: «Подберипару»</p>	<p>Внести в группу игру «Подбери пару.»</p>	<p>Рекомендовать родителям закреплять названия овощей..</p>
вдлелн	<p>Тема № 3 (рисование) «Грибочки для белочки» Программное содержание: Вызывать желание нарисовать грибы с помощью штампов, вырезанных из сырого картофаля; познакомить с приемами работы со штампом; вызвать у детей чувство гордости за выполненную работу; упражнять в определении и назывании цвета грибов</p>	<p>Рисование «Дождик кап да кап». Д/и: «Грибочки» - пристегивание. Расматривание муляжей грибов, иллюстраций. Рассказывание сказки «Под грибом».</p>	<p>Внесение в группу иллюстраций с изображением грибов; - книги В.Сутеева «Под грибом».</p>	<p>Рекомендовать родителям рассматривать с ребенком натуральные грибы. Привлечь родителей к участию в «Осенней ярмарке»</p>
вдлелн	<p>Тема № 4 (лепка) «Колобок» Программное содержание:Продолжить учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; развивать интерес к процессу лепки, ее результату; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок» .Показ кукольного спектакля. Расматривание иллюстраций к сказке; описание Колобка (словесный портрет: круглый, румяный, веселый). Обследование шара. -пальчиковая игра «Колобок»</p>	<p>Внести в книжный уголок сказку «Колобок»; - театр на фланелеграфе «Колобок»</p>	<p>Рекомендовать совместно рассказывание сказки«Колобок»</p>
вдлелн	<p>Тема № 4 (рисование) «Клюква» Программное содержание: Зантересовать детей изображением ягод с помощью тычков на листах бумаги круглой формы «тарелочках»; объяснить детям, как правильно держать тычок, как его прикладывать к бумаге; побуждать детей рисовать ягодки, располагая их по всей поверхности листа бумаги.</p>	<p>-Игра – драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет». - Рассматривание ягоды – клюквы.</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением таящих ягод. Внести натуральные ягоды – клюкву.</p>	<p>Рекомендовать родителям привлечь ребенка к приготовлению пирога из клюквы, переборке ягоды и т.д.</p>
вдлелн	<p>Тема № 5. (лепка) «Орешки для белочки» Программное содержание: Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, придавая ему круглую форму; формировать интерес к лепке; вызывать желание« помочь белочке приготовить орешки на зиму».</p>	<p>- Чтение отрывка «Ель растет перед дворцом», - Рассказ воспитателя о белке</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением белки, игрушку – белку.</p>	<p>Рекомендовать родителям показать кедровые орешки, дать попробовать.</p>

10 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Дом, в котором я живу».</p> <p>Тема № 5 (рисование)</p> <p>«Дорожка к моему дому»</p> <p>Программное содержание: Учить детей проводить прямые горизонтальные линии, дополняя аппликацию. Закреплять приемы рисования карандашами.</p>	<p>- Пальчиковые игры: «Дом», «Семья», «Мальчик - пальчик».</p>	<p>Внести в игровую зону модули домов, разных зданий</p>	<p>Рекомендовать родителям рассматривать с детьми дома, улицы</p>
11 неделя	<p>«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Тема № 6 (рисование)</p> <p>«Клубочки для котят»</p> <p>Программное содержание: Учить круговыми движениями рисовать клубочки; продолжать учить рисовать по образцу, сочетать рисунк с аппликацией; формировать умение находить сходство между изображением и реальным предметом.</p>	<p>- Чтение сказки «Волк и семерокозлят».</p> <p>- Пальчиковая игра: «коза -рогатая».</p>	<p>Внесение в книжный уголок сказки «Волк и семеро козлят»;</p> <p>- разноцветных клубков ниток</p>	<p>Рекомендовать рассматривание клубков ниток, прием наматывания.</p>
12 неделя	<p>«Мама, папа, я – наша дружная семья»</p> <p>Тема № 6 (лепка)</p> <p>«Оладушки на завтрак»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек; закреплять названия основных цветов; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- Чтение потешки: «Вот собачкаЖучка».</p> <p>- Дидактическая игра: «Покормим кошку исобаку».</p> <p>Рассказы детей о своих домашних питомцах.</p>	<p>Внести игрушку – собачку;</p> <p>- д/игру: «Кто что ест?»</p>	<p>Привлекать детей к уходу за домашними животными.</p>
13 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки»</p> <p>Тема № 7 (рисование)</p> <p>«Овощи для черепашки» (по замыслу)</p> <p>Программное содержание: Вызвать желание угостить черепашку. Учить детей изображать овощи; сравнивать изображения со знакомыми овощами, узнавать и называть их; закреплять знания основных цветов; развивать чувство формы.</p>	<p>- Д/игра: «Покажи и назови», «Отгадай».</p> <p>- Рассматривание овощей – муляжей.</p>	<p>Внести игрушку – черепаха, иллюстрации с изображением черепахи;</p> <p>- овощи – муляжи.</p>	<p>Рекомендовать посетить магазин «Зоомир», для наблюдения за черепахой</p>

Неделя №	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			Взаимодействие с семьей
14 неделя	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Познание: Наблюдение на прогулке за птицами, кормление.</p> <p>Худ. творчество: Чтение стихотворения «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Физическая культура: Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках».</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Внесение картины «Птицы на кормушке».</p>	<p>Рекомендовать родителям показать детям, чем можно кормить птиц: различные зерна, крошки.</p>	

15 неделя	<p>«Начало зимы. «Зимушка-Зима, у нас в гостях!» Тема № 8 (рисование) «На полянку, на лужок, тихо падает снежок» Программное содержание: На бумаге контрастного по отношению к краске тона учить приему примакивания; закреплять представление о синем и белом цвете; развивать интерес к рисованию</p> <p>«Я расту здоровым» Тема № 8 (лепка) «Готовим новогодние подарки для кукол: погремушка» Программное содержание: Учить лепить предметы из двух частей. Закреплять умение плотно прижимать их друг к другу, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней.</p>	<p>- Наблюдение на прогулке и из окна снегопадом. Игры детей соснегом. - Подвижная игра: «Снежинки и ветер» - Дидактические игры: «Найди пару»,</p> <p>- Для чего нужна погремушка? - Развитие игры: «Куколка плачет».</p>	<p>Внести : - снежинок из пластика, из бумаги - иллюстраций с изображением снегопада, снежинок;</p> <p>Внесение в игровую среду погремушек; - д/игры «Курочка Ряба» с шумелками2.</p>	<p>Предложить провести конкурс «Волшебные снежинки» по изготовлению снежинок для украшения группы.</p> <p>Привлечь родителей к сбору коллекции погремушек.</p>
16 неделя	<p>«Новый год у ворот» Тема № 9 (рисование) «Елочка нарядная» Программное содержание: Взывать радостный настрой, желание украсить елку; закреплять умение детей рисовать способом приманивания; располагать «фонарики» хаотично; побуждать использовать разные цвета.</p>	<p>- Рассматривание новогодней елки. - Заучивание стихов и песенк новогоднемуутреннику. - Дидактические игры: «Елочка нарядная» (индивид. фланелеграф). Изготовление игрушек для украшения елки. Участие в украшении группы к новогоднемуутреннику.</p>	<p>Внести в группу елочку, игрушки для украшения. Создать условия для украшения елки</p>	<p>Рекомендовать родителям привлечь детей к украшению елки. -----</p>
17 неделя	<p>«Елка у нас в гостях.» Тема № 9 (лепка) «Огоньки на елочке весело горят» Программное содержание: Учить детей создавать образ новогодней праздничной елки на основе незавершенной композиции (силуэта елочки); отщипывать кусочки пластилина и прижимать пальчиками к силуэту елки – хаотично (огоньки); развивать чувство формы и цвета; воспитывать самостоятельность, интерес к изодеятельности.</p>	<p>- Рассматривание новогоднейелки. - Заучивание стихов и песенк новогоднемуутреннику. - Дидактические игры: «Елочка нарядная» (индивид.фланелеграф).</p>	<p>Оформить фотоколлаж «Волшебный праздник Новый год»</p>	<p>Привлечь родителей к созданию фотоколлажа.</p>
18 неделя	<p>«Мальчишки и девчонки». Тема № 10 (рисование) «Нарядная одежда для Коли и Кати» Программное содержание: Учить различать одежду по признаку пола: выбрать элементы узора для одежды девочки и мальчика и воплощать свой замысел; развивать творческие способности и навыки; воспитывать аккуратность в работе с красками</p>	<p>- Дидактическая игра «Одежду куклу к празднику», - Д/игра: «Покажи и назови», «Чья одежда». -Рассматривание одежды девочек и мальчиков</p>	<p>Внесение нарядных платяев для кукол, для девочек и мальчиков.</p>	<p>Привлечь родителей в организации выставки «Куклы разные нужны»</p>

20 неделя	<p>Тема № 10 (лепка) «Морковка для зайчика» Программное содержание: Вызывать желание порадовать зайчика; побуждать детей к использованию прима оттягивания; раскатывания с разным нажимом; воспитывать интерес к лепке, аккуратность в работе.</p>	<p>Д/и: «Для чего это?», «Покажи и назови». Рассматривание муляжей – овощей. Художественная литература: Подвижная игра : «Зайка серый умывается», «Зайка беленький сидит». Коммуникация: Дидактическая игра: «Покажи и назови»</p>	<p>Внести в книжный уголок сборник потешек «Зайка бежал».</p>	<p>Рекомендовать для чтения детям «Зайка беленький», «Зайка», «Зайка бежал».</p>
21 неделя	<p>Тема № 11 (рисование) «Красивый платочек для няни» Программное содержание: Вызывать желание нарисовать красивый платочек для няни; учить наносить мазки и линии, заполняя готовый силуэт; формировать умение правильно работать с кистью (полоскать, отжимать) воспитывать доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p>- Наблюдение за трудом няни. - Дидактическая игра: «Укрась платочек» - индивид. Фланелеграф</p>	<p>Внести в игровой уголок атрибуты к игре «Купание куклы»: ванночку, предметы – заместители</p>	<p>Рекомендовать выучить с ребенком имя, отчество няни</p>
22 неделя	<p>Тема № 11 (лепка) «Мир вокруг нас» «Чудесное превращение пластилинового столбика»(улитка, кренделек, колесо) Программное содержание: Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней; продолжить учить сплющивать и отщипывать комки пластилина; развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук</p>	<p>- Манипулятивные действия с пластилином Рассматривание готовых поделок – подарков старших детей..</p>	<p>Внесение поделок – игрушек, сделанных старшими детьми</p>	<p>Рекомендации по созданию условий для развития пальцевой моторики</p>
23 неделя	<p>Тема № 12 (рисование) «Снежный ком» Программное содержание: Учить рисовать снежный ком; формировать умение правильно держать кисть, рисовать концом; Закреплять название цвета - белый; развивать чувство формы</p>	<p>Наблюдение на участке приметами зимы. Рассматривание снежинок, снега. - Лепка снежков и снежных комков. - Подвижная игра: «Снежинки иветер».</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций на зимнюю тематику.</p>	<p>Рекомендовать родителям алгоритм одевания детей на прогулку зимой; - слепить снежный ком на прогулке.</p>

Неделя №	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ		
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (чтение)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей

24 недели	<p>Тема № 12 (лепка) «Пирожки для папочки» Программное содержание: Вызвать желание вылепить пирожки для папы... Учить раскатывать пластилин, придавать продолговатую форму, сплюсшивать.</p> <p>Тема № 13 (рисование) «Папин самолет» Программное содержание: Учить рисовать самолет из прямых линий, перекрещивая их. Закреплять приемы рисования красками. Вызвать желание подарить рисунок папе.</p> <p>Мамин день Тема № 13 (лепка) «Бублики, бараночки для любимой мамочки» Программное содержание: Вызывать интерес к лепке баранок и бубликов; закреплять умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом); развивать восприятие формы и мелкую моторику</p> <p>Тема № 14 (рисование) «Разные дома» Программное содержание: Учить дополнять аппликацию: рисовать недостающие детали дома - окно, крышу, дверь и т. д.; использовать карандаши разных цветов.</p> <p>Весна пришла Тема № 14 (лепка) «Солнышко - колоколнышко» (пластилинография) Программное содержание: Вызывать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца; учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков; развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.</p>	<p>- Рассматривание семейных фотографий. - Беседы о папе, дедушке - Пение песни «Бравые солдаты»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций изображением военной техники. - Постройка самолета из брусков</p> <p>- пальчиковые игры: «Очки», «Бинокль» - Беседа о мамах и бабушках. Рассматривание и обследование колечек пирамидки разногосразмера. -Подвижные игры с обручем</p> <p>Дидактическая игра : «Во саду ли в огороде», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Покажи и назови». - Беседы о пользе фруктов.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением солнца. Наблюдения прогулке засолцем. - Чтение «солнышко -ведрышко».</p>	<p>Внести фотоколлаж «Мой папа»</p> <p>Внести игрушки: самолеты, танки</p> <p>Внести для рассматривания иллюстрации с изображением магазина «Хлеб»</p> <p>Внести иллюстрации с изображением фруктов и сделать выставку; - фрукты - муляжи</p> <p>Внести в группу панно, выполненное в технике пластилинографии .</p>	<p>Рекомендовать родителям рассказывать о родственниках, служивших в армии</p> <p>Рекомендовать рассматривание иллюстраций с изображением военной техники</p> <p>Порекомендовать родителям сделать покупки в магазине «Хлеб». Привлечь родителей к заучиванию стихов о маме.</p> <p>Привлечь детей к покупке фруктов.</p> <p>Провести с родителями мастер – класс по обучению технике пластилинографии.</p>
25 недели				
26 недели				
27 недели				
28 недели				

Неделя №	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ		
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходережимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей

29 неделя	<p>Книжка неделя</p> <p>Тема № 15 (рисование)(коллективное) «Наша книжка про солнышко»</p> <p>Программное содержание: Вызвать желание создать книгу совместно со сверстниками. Закреплять умение замыкать линию, рисовать лучи; развивать чувство формы и цвета; воспитывать интерес к книге.</p>	<p>- Рисование«Солнышко».</p> <p>- Чтение «Солнышко – ведрышко», Рассказывание сказки «У солнышкав гостях».</p>	<p>Внести в библиотеку новые книги. Создать условия для рассматривания рисунков, с изображением солнца.</p>	<p>Рекомендовать родителям больше читать детям.</p>
30 неделя	<p>Мир вокруг нас. Кукольный домик</p> <p>Тема № 15 (лепка) «Кукла – неваляшка»</p> <p>Программное содержание: Продолжить учить детей лепить игрушки состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар, голова – маленький шар); закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; разнообразить способы деления пластилина (открутить, отрывать, отщипывать</p>	<p>Рассматривание неваляшек разного размера. Уточнение понимания смысла слова «неваляшка – кукла, которая не валится, не валяется, не ложится...» Сравнение неваляшки с матрешкой.</p>	<p>Внесение в игровую среду Внесение разной величины кукол - неваляшек.</p>	<p>Рекомендации по созданию условий для развития игровых действий;</p>
31 неделя	<p>Мир вокруг нас. Тело человека.</p> <p>Тема № 16 (лепка) «Вот ежик – ни головы, ни ножек» (с использованием природных материалов</p> <p>Программное содержание: Учить детей моделировать образ ежика: самостоятельно выбирать материал для «иголок» (семенки, кусочки трубочек для коктейля и т. д.); формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа; воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.</p>	<p>-- Рассматривание иллюстраций с изображением ежей, рассказ о внешнем виде. - Чтение Е. Чарушина«Ежик». - Пальчиковая игра: «Еж».</p>	<p>Внести игрушки – ежики; - картину «Ежика с ежатами»</p>	<p>Рекомендовать родителям провести беседу о том, что сосульки нельзя есть.</p>
32 неделя	<p>Весна в окно стучится...</p> <p>Тема № 16 (рисование) «Сосульки, капель»</p> <p>Программное содержание: Вызывать интерес к изображению сосулек; учить проводить вертикальные линии разной длины; продолжать формировать умение рисовать кистью и гуашевыми красками; воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.</p>	<p>Игровое упражнение: «Перепрыгни через ручеек». - Групповая традиция: «Кораблик» (оригами). - Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик», экспериментирование с сосульками – сравнение снега ильда.</p>	<p>Внести в группу альбом с иллюстрациями «Весна»</p>	<p>Рекомендовать родителям провести беседу о том, что сосульки нельзя есть.</p>
33 неделя	<p>Весна в окно стучится...</p> <p>Тема № 17 (рисование) «Ветка с листочками в вазе»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать в сотворчестве со взрослым: рисовать зеленые листочки приемом примакивания. Закреплять умение различать и называть цвета</p>	<p>- наблюдение на прогулке за почкамина веткахберезы - рассматривание картин изсерии «Весна»</p>	<p>Внести в группу березовую веточку и поставить в вазу.</p>	<p>Рекомендовать родителям закреплять с детьми полученные навыки</p>

Неделя №	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ		
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей

34 недели	<p>Весна в окно стучится...</p> <p>Тема № 17 (лепка) «Светофор»</p> <p>Программное содержание: Продолжить знакомить детей с светофором; закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями и сплющивать; формировать умение располагать круги друг над другом прижимая их к картону; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p>	<p>- Наблюдение за улицей, дорогой, домами. Ди: «Путешествие по улицам». - Конструирование: «Многоэтажный дом». Конструирование: «Улица»(доги идома). - Чтение «Мы едем, едем, едем».</p>	<p>Сделать подиум с разметкой улицы. Внести модули домов разной величины.</p>	<p>Наблюдение на прогулке: вдоль улицы стоят дома, машины едут по дороге, а люди идут тротуару. Выучить название улицы, на которой живет ребенок(бабушка, друг).</p>
35 недели	<p>Весна в окно стучится...Весенние цветы</p> <p>Тема № 18 (рисование) «На лугу - лужочке выросли цветочки»</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать цветы способом «приманивания», проводить ровные вертикальные полоски; закреплять понятие «много», «один», «большие», «маленькие»; формировать умение действовать по сигналу.</p>	<p>Познание: Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. Наблюдение на прогулке за выросшими цветами –одуванчиками. Художественная литература: Чтение стихотворения «Одуванчик».</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов. Оформить альбом «Я люблю цветы»</p>	<p>Рекомендовать наблюдение за цветущими одуванчиками. Чтениестихотворения «Одуванчик».</p>
36 недели	<p>Вот и стали мы на год взрослее</p> <p>Тема № 18 (лепка) «Божья коровка»</p> <p>Программное содержание: Закреплять приемы лепки округлых форм. Учить сплющивать формы, дополнять деталями, создавая образ жука: точки, головка, лапки</p>	<p>- Пальчиковые игры: «Жук», «Бабочка»-</p>		<p>Рекомендовать периодическое рассматривание альбома с работами ребенка «Я рисую»</p>

37 недели	<p>Вот и стали мы на год взрослее</p> <p>Тема № 19 (рисование) «Божья коровка»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение замыкать линии, изображая тело жука; рисовать точки концом кисти. Закреплять приемы рисования красками: набирать небольшое количество краски, отжимать, промывать кисть.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций с изображением жуков. Наблюдение на прогулке муравьями, жуками -Чтение потешки «Божья коровка»</p>	<p>Внести подборку иллюстраций на тему «Цветы» Оформить выставку иллюстраций с изображением насекомых.</p>	<p>Рекомендовать наблюдение за насекомыми. Чтение стихотворения «Я нашла себе жука».</p>
38 недели	<p>Здравствуй, лето!</p> <p>Тема № 19. (лепка) «Цветы»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, расплющивать между ладонями; прищипывать края, придавая форму лепестков. Вызвать желание создать коллективную композицию</p>	<p>- наблюдения за одуванчиками, цветами мать-и-мачехи; - чтение стихотворения«Одуванчик» - Групповая традиция «Подарки» (я подарювам...)</p>	<p>Внести подборку иллюстраций на тему «Цветы»</p>	<p>Рекомендовать родителям рассматривать весенние цветы</p>

Перспективное планирование по аппликации, конструированию по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОО		
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
1 неделя	«Я в детском саду»	-Рассматривание образов аппликации. Наблюдение за действиями воспитателя во	Организация уголка изодеятельности.
	Тема № 1.(аппликация) Знакомство с		Взаимодействие с семьей Консультация: «Маленькие художники».

	<p>изобразительными материалами. Групповая традиция: «Подарки». Программное содержание: Познакомить детей с материалами для аппликации: цветной бумагой, фантиками и др. Изготовить из фантиков бабочек и подарить детям. Развивать интерес к аппликации.</p>	<p>время выполнения аппликации. -Групповая традиция «Подарки».</p>	<p>Оснащение уголка материалами для выполнения аппликации: цветная бумага, клей, кисти, иллюстрации.</p>	<p>Рекомендации по созданию в семье условий для приобщения ребенка к аппликации.</p>
2 неделя	<p>«Я в детском саду» Тема № 1 (конструирование) Знакомство со строительным материалом. Программное содержание: Познакомить детей с материалами для конструирования, определить место для хранения крупного, настольного строительного материала. Продемонстрировать конструктивные возможности различного стройматериала.</p>	<p>- Чтение Я.Тайц «Кубик научбик». - Рассматривание картины «Строим из кубиков». Манпулятивные действия со строительнымматериалом.</p>	<p>Внесение в группу настольного строительного материала.</p>	
3 неделя	<p>«Мир вокруг нас» Тема № 2.(аппликация) Красивые картинки, Программное содержание: Познакомить детей с приемами наклеивания вырезанных картинок на бумагу; материалами, необходимыми для наклеивания: кисть, клей, салфетка. Побуждать к проявлению инициативы при выборе картинки и определению их местоположения на листе бумаги. Упражнять в понимании слов: вверху, внизу, рядом.</p>	<p>-Рассматривание картинок. -Наблюдение за действиями воспитателя при выполнении аппликации. -Групповая традиция «Подарки».</p>	<p>Создать условия для занятий детей аппликацией. Внести иллюстрированные книги со знакомым содержанием.</p>	<p>Консультация для родителей: «Техника выполнения аппликации». Рекомендовать тематику для выполнения аппликации.</p>
4 неделя	<p>Тема № 2. (конструирование) «Гон – топ, по дорожке» Программное содержание: Учить детей класть кирпичики на широкую грань, приставляя их друг другу узкими гранями; обыгрывать постройку, используя мелкие игрушки. Развивать воображение, мелкую моторику.</p>	<p>- Рисование дорожжикрасками. - Чтение четверостишия «Машина». - Пение «Мы едем – едем–едем».</p>	<p>Внести мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p>	<p>Консультация для родителей: «Таланты детей находятся на кончиках пальцев».</p>

№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ	
	Непосредственная образовательная деятельность	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Взаимодействие с семьей</p>

5 неделя	<p>Тема № 3 (апликация) «Что выросло на грядке». Программное содержание: Учить приемам наклеивания готовых форм: правильно держать кисть, с помощью воспитателя намазывать форму клеем, примакивать салфеткой; рационально располагать изображения овощей в вазе. Продолжать учить различать цвета: красный, желтый, зеленый. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>-Д/и: «Покажи и назови», «Овощи», «Какой на вкус?» Д/и: «Во саду ли в огороде». --Пристегивание «Грядки». -Чтение Тувим «Овощи»</p>	<p>Внести тематическую подборку иллюстраций с изображением овощей. Внести новую игру «Покажи и назови».</p>	<p>Порекомендовать родителям побеседовать с ребенком о дарах осени: на огороде выросло морковь, картошка, помидоры, репка и т.д. При влечь ребенка с уборке урожая.</p>
6 неделя	<p>«Осень. Дикие животные» Тема № 3. (конструирование) «Дом для зайки» Программное содержание: Продолжать формировать интерес к конструированию. Учить детей строить дом из кубика и призмы (крыши); узнавать и называть их. Обыгрывать постройку, используя игрушки.</p>	<p>- Пальчиковая игра: «Дом», «Семья могучая» - Аппликация: «Дом для зайки». - Групповая традиция: «Я нарисую для тебя дом».</p>	<p>Внесение в книжный уголок книги потешек «Коза рогатая».</p>	<p>Рекомендовать родителям сделать подборку народных сказок для детей 3-его года жизни.</p>
7 неделя	<p>Тема № 4. (конструирование) «Мир вокруг нас» «Стол и стул для матрешки» Программное содержание: Учить детей строить из кубиков и кирпичиков стол и стул для игрушки. Развивать интерес к процессу конструирования, конструкторские способности.</p>	<p>- Рассматривание стула и стола в группе. - Д/и: «Для чего это нужно?» - Пальчиковая игра: «Дом».</p>	<p>Внесение в игровую среду кукольной мебели.</p>	
8 неделя	<p>«Мир красоты. Разноцветный мир» Тема № 4.(апликация) «Листопад» Программное содержание: Закреплять знания детей об осенних явлениях – листопаде. Продолжать учить приемам наклеивания готовых форм; листьев желтого и красного цвета. Вызывать интерес к созданию изображения с помощью аппликации. Закреплять умение различать и называть цвета: красный, желтый.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций осенней тематики. - Составление букетов из осенних листьев. Д/и: «Найди листик, какой скажу»- - Чтение «Дует, дует ветер».</p>	<p>Внести в группу букет из осенних листьев. Разместить выставку иллюстраций на тему «Осень».</p>	<p>Вместе с ребенком собрать букет осенних листьев. Д/игра: «Найди красивый листок»</p>
9 неделя	<p>«Мир вокруг нас» Тема № 5. (апликация) «Разноцветные платя для кукол» Программное содержание: Продолжать учить детей правилам работы с клеем: намазывать и наклеивать готовые формы, разглаживать с помощью салфетки. Закреплять умение различать и называть цвета – красный, желтый, зеленый.</p>	<p>- Рассматривание кукол в разноцветных платях - д/игра «Дочки-матери»</p>	<p>Внести в игровую среду новые куклы. Создать условия для игр в уголке ряжения.</p>	<p>Рекомендовать украсить платочки для кукол; Поиграть д/игру: «Постираем платочки для кукол»</p>

Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ				
№ недели	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем». Тема № 5. (конструирование) «Улица» Программное содержание: Продолжать вызывать интерес к конструированию. Учить сооружать постройки, объединяя их в единую композицию – улицу. Способствовать появлению у детей целеполагания</p> <p>«Домашние животные и их детеныши» Тема № 6. (аппликация) «Мамы и детки» Программное содержание: Закреплять знания о домашних и диких животных и их детенышах, группируя парами маму и детеныша. Закреплять приемы наклеивания. Формировать интерес к аппликации.</p>	<p>- Аппликация «Дом для игрушки».</p> <p>- Рассматривание разных домов на улице ина картинках.</p> <p>- Ди: «Мамы и детки», «Показки и назови», «Кто что ест?».</p> <p>- Чтение А.Барто «Мишка», «Зайка», «Ктокак кричит».</p> <p>- Рассматривание картин, иллюстраций с изображением животных и ихдетенышей.</p>	<p>Внести в группу макеты домов.</p> <p>Внести игрушки – животные. Внести дополненный альбом «Домашние и дикие животные»</p>	<p>Рекомендовать родителям наблюдения за окружающим во время прогулок: вдоль улицы стоят разные по величине дома</p> <p>Ежедневное заполнение рубрики «Наши дела».</p>
2 неделя	<p>«Мир вокруг нас» Тема № 7. (аппликация) «Разноцветные платочки в подарок родным» Программное содержание: Продолжать учить детей правилам работы с клеем: называть форму клеєм, наклеивать (вешать на веревку сушиться), примакивать салфеткой. Закреплять умение различать и называть квадрат, цвета – красный, желтый, зеленый.</p>	<p>- Утренняя гимнастика с платочками. «Мы танцуем с платочками».</p> <p>- Рисование «Украсимплаточки».</p>	<p>Внести разноцветные салфетки для аппликации. Создать условия для игр в уголке ражания.</p>	<p>Рекомендовать украсить платочки для кукол; Попирать диигру: «Постираем платочки длякукол»</p>
3 неделя	<p>«Мир вокруг нас» Тема № 6. (конструирование) «Грузовик и автобус» Программное содержание: Упражнять детей в элементарных способах конструирования, представляя кирпичики и кубики, и накладывая их друг на друга. Различать и называть цвет деталей. Формировать интерес к конструированию.</p>	<p>- Игры детей с машинами.</p> <p>- Постройка машины из стульев,обыгрывание постройки.</p> <p>- Ди: «Шоферы», «Мы едем.едем».</p> <p>- Рисование дороги для машин.</p>	<p>Внесение в игровую среду грузовика, автобуса.</p>	<p>Рекомендовать родителям по дороге домой, на прогулке обращать внимание детей на транспорт. Учить различать и называть – грузовик, автобус.</p>
№ недели	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей

14 недели	<p>Тема № 7. (конструирование) «Заюшкина избушка» (домик с забором)</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей строить, объединяя постройки одним содержанием. Закреплять умение ставить кирпичики на длинное ребро, придавая устойчивость постройке. Развивать интерес к конструированию, общую и мелкую моторику. Развивать умение ставить цель и реализовывать ее.</p>	<p>- Рассказывание сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций к сказке.</p>	<p>Внесение в книжный уголок иллюстрированной книжки «Заюшкина избушка».</p>	<p>Рекомендовать помогать детям выполнять постройки из разного вида строительного материала..</p>
15 недели	<p>«Начало зимы. «Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</p> <p>Тема № 8. (аппликация) «Снег, снег кружится» (коллективная)</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с техникой аппликации методом обрывания. Закреплять навык пользования клеем и кистью. Развивать воображение, пальцевую моторику.</p>	<p>Элементарное экспериментирование: снег скрипит под ногами, лепим снеговиков, снег тает от тепла.</p> <p>- Чтение А.Барто «Снег, снежок кружится».</p> <p>- Рисование «Снегопад»</p> <p>-- Групповая традиция «Подарки» - снежинки.</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций на зимнюю тематику.</p> <p>Оформить каскад «Снежинки».</p>	<p>Рекомендовать наблюдение за снегопадом, бураном, снежинками.</p> <p>Во время прогулки с ребенком , предложить послушать «песенку» снега (скрип)</p>
16 недели	<p>«Кукла Маша заблела»</p> <p>Тема № 8. (конструирование) «Широкие и узкие дорожки»</p> <p>Программное содержание: Учить детей строить дороги разной ширины, в зависимости от величины машины; располагать кирпичики на широкую грань. Развивать интерес к конструированию.</p>	<p>Рассматривание различной величины машин.</p> <p>Пение песенки «Машина».</p> <p>Д/и: «Шоферы», «Мы, едем, едем, едем!».</p> <p>- Украшение елочки в группе. Изготовление елочных украшений.</p> <p>- Пение песен о елочке, Новом годе.</p>	<p>Создать условия для развертывания игры «Шоферы».</p>	<p>Рекомендовать родителям обратить внимание на ширину дорожек</p>
17 недели	<p>«Новый год у ворот»</p> <p>Тема № 9. (аппликация) «Украсим елочку»</p> <p>Программное содержание: Продолжать вызывать интерес к аппликации. Закреплять умение различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый; геометрические тела: круг и квадрат. Закреплять приемы работы с кистью, клеем. Формировать творческий подход к выполнению аппликации.</p>	<p>- Пение песен о новогоднем празднике, д. Морозе.</p> <p>- Чтение стихов: «Дед Мороз», «Елка», «Я мороза небоюсь».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, игрушек с изображением деду Мороза и Снегурочки.</p> <p>- Лепка подарков для игрушек (морковья для зайки ит.д.).</p>	<p>Внести в группу елочку, елочные украшения.</p>	<p>Рекомендовать родителям использовать для украшения на Новый год искусственную елку. Привлечь родителей к подготовке к новому году утреннику. Ежедневное заполнение рубрики</p>
18 недели	<p>Елка у нас в гостях.</p> <p>Тема № 9. (конструирование) «Елочная игрушка» (бумага)</p> <p>Программное содержание: Вызывать у детей желание украсить елку для кукол игрушками, выполненными своими руками. Учить делать колечки из готовых полосок, затем объединять их в цепь.</p>	<p>- Пение песен о новогоднем празднике, д. Морозе.</p> <p>- Чтение стихов: «Дед Мороз», «Елка», «Я мороза небоюсь».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, игрушек с изображением деду Мороза и Снегурочки.</p> <p>- Лепка подарков для игрушек (морковья для зайки ит.д.).</p>	<p>Внести в группу игрушки – дед Мороз и Снегурочка. В книжном уголке оформить выставку книг на новогоднюю тематику.</p>	<p>Рекомендовать: - для заучивания стихов: «Дед Мороз», «Я мороза не боюсь».</p> <p>- побеседовать о предстоящем празднике – Новый год.</p>

Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ	
Непосредственная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Взаимодействие с семьей	

19 неделя	<p>«Мальчики и девочки. «Коля и Катя в гостях у детей»</p> <p>Тема № 10. (апликация) «Подарки для гостей»</p> <p>Программное содержание: Вызвать у детей желание сделать подарки для гостей своими руками. Закреплять приемы намазывания клеем готовых форм и наклеивания.</p> <p>Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам.</p>	<p>-Рассматривание одежды мальчиков и девочек.</p> <p>- Вместе с детьми сделать подборку маленьких машин для игр мальчиков; одежды и посуды для игр девочек.</p> <p>- Чтение «Девочка-чумаза», «Аленушка», «Я один у мамы сын»</p>	<p>Внести в игровую зону кукол для девочек, машины для мальчиков</p>	<p>Рекомендовать родителям в доступной форме показать различия во внешности мальчиков и девочек</p>
20 неделя	<p>«Природа вокруг нас.</p> <p>Тема № 10. (конструирование) «Дома для зверюшек»</p> <p>Программное содержание: Вызвать у детей желание помочь зверям. Закреплять конструктивные навыки, которые они приобрели на предыдущих занятиях, построить дома для зверюшек. (предварительно выбранных), используя разные способы. Способствовать появлению целеполагания..</p>	<p>-Апликация «Дом».</p> <p>- Рассматривание домов напрогулке.</p> <p>- Пальчиковые игры: «Дом», «Семьямогучая», «Гук – тук, строим дом».</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением разных домов по виду, величине, предназначению.</p>	<p>Рекомендовать родителям: по дороге домой обратить внимание на дома: они разные по величине, оформлению, цвету и т .д.; на детали – окна, двери, балконы.</p>

Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ				
№ недели	<p>Непосредственная образовательная деятельность.</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Взаимодействие с семьей</p>
21 неделя	<p>Мир вокруг нас. Кто работает в детском саду.</p> <p>Тема № 11.(конструирование) «Кресло для нашей няни»</p> <p>Программное содержание: Учить детей строить крупного напольного строительного материала. Вызвать желание помочь няне, дать возможность отдохнуть. Воспитывать уважение к труду няни.</p>	<p>Рисование на тему «Красивый платочек в подарок няне»</p> <p>Лепка «Угостим няню конфетами».</p> <p>Поручения</p>	<p>Рекомендовать провести беседу с ребенком о няне: Ктоприносит вам еду? Как зовут няню? Что она делает в группе? ит.д.</p> <p>-сделать вместе с ребенком поделку в подарок няне.</p>	<p>Рекомендовать родителям провести беседу с ребенком о няне: Ктоприносит вам еду? Как зовут няню? Что она делает в группе? ит.д.</p> <p>-сделать вместе с ребенком поделку в подарок няне.</p>
22 неделя	<p>Мир вокруг нас.</p> <p>Тема № 11.(апликация коллективная) Панно «Опасные предметы»</p> <p>Программное содержание: Научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.); Закреплять приемы наклеивания: набирать небольшое количество клея.</p> <p>Зима.</p>	<p>Д/и: «Кукла Маша порезала палец»</p> <p>Чтение «Кошкин дом »</p>	<p>Внести изображения предметов, представляющих опасность для здоровья ребенка.</p>	<p>Рекомендовать рассказать детям о пользе и вреде огня.</p>
23 неделя	<p>Тема № 12 . (конструирование) «Широкие и узкие дорожки»</p> <p>Программное содержание: Учить детей строить дороги разной ширины, в зависимости от величины машины; располагать кирпичики на широкую грань. Развивать интерес к конструированию.</p>	<p>Рассматривание различной величины машин.</p> <p>Пение песенки «Машина».</p> <p>Д/и: «Шоферы», «Мы, едем, едем!».</p>	<p>Создать условия для развертывания игры «Шоферы».</p>	<p>Рекомендовать родителям обратить внимание на ширину дорожек</p>

24-25 недели	<p>Палин праздник</p> <p>Тема № 12-13. (апликация) «Поздравляем папу»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Вызывать желание порадовать папу, дедушку – подарить открытку, сделанную своими руками. Закреплять умение располагать готовые формы на листе бумаги, приемы наклеивания. Способствовать у детей появления целенаправленности.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций сизображением солдат</p> <p>- Чтение А.Барто «Матросскаяшапка»</p>	<p>Внести в группу иллюстрации с изображением военной техники</p>	<p>Рекомендовать родителям рассмотреть с детьми семейные фото.</p>
--------------	--	--	---	--

Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ				
№ недели	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
26 недели	<p>Мамин день</p> <p>Тема № 14. (апликация.) «Цветы в подарок маме»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Вызывать желание порадовать маму, сделать ей приятное – подарить открытку, сделанную своими руками. Закреплять умение располагать готовые формы на листе бумаги, приемы наклеивания. Способствовать у детей появления целенаправленности.</p>	<p>- Беседы о маме: как зовут, чем она занимается дома, кто ей помогает.</p> <p>- Пальчиковые игры: «Мамочка», «Моясемья».</p> <p>- Пение песни: «Пирожки»</p>	<p>Внесение в группу фотоальбома «Моя мамочка»</p>	<p>Рекомендовать папам совместно с ребенком смастерить подарок для мамы.</p>
17 недели	<p>Тема № 13. (конструирование) «Многоэтажные дома»</p> <p>Программное содержание: Продолжать вызывать интерес к конструированию. Способствовать появлению у детей желания сооружать многоэтажные дома, используя одно- и двухъярусные перекрытия. Упражнять в различении 6 цветов: красный, желтый, синий, зеленый, белый,</p>	<p>- Апликация «Дома дляигрушек».</p> <p>- Рассматривание разных домов на улице ина картинках.</p>	<p>Внести в группу макеты домов.</p>	<p>Рекомендовать наблюдения за окружающим во время прогулок</p> <p>- выучить название улицы, на которой живет ребенок(бабушка, друг).</p>
28 недели	<p>«Весна пришла»</p> <p>Тема № 14 (конструирование) «Ящикек для рассады»</p> <p>Программное содержание: Вызвать желание помочь игрушкам: сделать ящики для рассады. Закреплять умение ставить кирпичики на узкую длинную грань, образуя прямые углы; обыгрывать постройку с использованием муляжей овощей (посадить морковь, репку)</p>	<p>- Посадкалука.</p> <p>- Наблюдение за цветущими комнатными растениями – амариллис, азалия. Наблюдениеи посылная помощь в осуществлении ухода за комнатнымирастениями.</p> <p>- Беседа о полезных свойствахлука.</p>	<p>Внести новую дидактическую игру «Во саду ли в огороде»</p>	<p>Посоветовать родителям давать возможность ребенку рассмотреть, обследовать натуральные овощи.</p>
29 недели	<p>«Книжкина неделя»</p> <p>Тема № 15. (апликация)</p> <p>Иллюстрации к потешке «Солнышко-ведрышко»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять приемы наклеивания готовых форм. Располагать полоски – лучики вокруг круга – солнца, добиваясь сходства.</p> <p>Знакомить с признаками весны.</p>	<p>- «Солнышко и дождик»</p> <p>- Беседа «Кто радуетсясолнышку»</p> <p>- рассказывание сказки «У солнышка вгостях»</p>	<p>Оформить каскад «Весеннее солнышко».</p> <p>Внести в группу зеркала – атрибуты для пускания солнечных зайчиков</p>	<p>Рекомендовать родителям привлечь ребенка к выпечке печенья «Солнышко».</p>

Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ				
№ недели	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
30 неделя	<p>Мир вокруг нас. «Новоселье куклы Машы». Тема № 15. (конструирование) «Кроватька для куклы» Программное содержание: Закреплять умение сооружать элементарные постройки по образцу – кроватку из кирпичиков; пользоваться сюжетными игрушками, соразмерными масштабам постройки. Учить различать и называть основные формы строительного материала.</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>- Рассматривание кроваток в спальне. -Д/и: «Уложим куклу Машу спать», «Заправим постель после сна».</p>	<p>Внесение в игровую среду группы кукольной мебели, постельных принадлежностей.</p>	<p>Взаимодействие с семьей</p> <p>Привлечь родителей к обновлению среды для дидактической куклы (кроватька, постельные принадлежности).</p>
31 неделя	<p>Мир вокруг нас. Тема № 16. (аппликация) « Что умеют наши руки. Красивые картинки» Программное содержание: Закреплять приемы наклеивания готовых форм. Побуждать к проявлению инициативы при выборе картинок и определению их местоположения на листе бумаги. Учить понимать слова: сверху, внизу, рядом.</p>	<p>-Рассматривание картинок. -Наблюдение за действиями воспитателя при выполнении аппликации. -Групповая традиция «Подарки».</p>	<p>Создать условия для занятий детей аппликацией. Внести иллюстрированные книги со знакомым содержанием.</p>	<p>Консультация для родителей: «Техника выполнения аппликации». Рекомендовать тематику для выполнения аппликации.</p>
15 неделя	<p>Весна в окно стучится... Тема № 16. (конструирование) «Загородка для цыплят и петушка» Программное содержание: Развивать умение ставить цель и реализовывать ее: построить загородки разной величины. Закреплять полученные ранее конструктивные навыки. Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>- Пение песенок «Вышла курочка гулять», «Петушок». - Д/игра «Мамы и детки», «Кто как кричит?» - Чтение К. Чуковского «Цыпленок».</p>	<p>Внесение в игровую среду группы игрушек: петушка, цыплят; - картины «Курочка с цыплятами»</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать детей к посильной помощи при сервировке стола.</p>
33 неделя	<p>Весна в окно стучится... Тема № 17. (аппликация) «Зеленая ветка в вазе» Программное содержание: Помочь детям запомнить названия частей растения: ветка, листья; их цвет, величину. Закреплять приемы наклеивания готовых форм. Учить видеть красоту в окружающем.</p>	<p>- Пересаживание комнатных растений. -Привлекать детей к уходу за комнатными растениями (полив). -Рассматривание почек на ветках березы, рябины - Наблюдение за почками и молодыми листочками березы (в вазе)</p>	<p>Внесение в группу цветущего растения – азалии, (амариллиса). На прогулке подобрать сломанную веточку и поставить в воду</p>	<p>Рекомендовать проведение бесед о различии комнатных и растений улицы; - давать посильные поручения по уходу за комнатными растениями: принести лейку, вместе с мамой полить растение, убрать сухие листики.</p>

Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ					
№ недели	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	
34 неделя	<p>Весна в окно стучится...</p> <p>Тема № 17. (конструирование) «Многоэтажные дома»</p> <p>Программное содержание: Продолжать вызывать интерес к конструированию. Способствовать появлению у детей желания соорудить многоэтажные дома, используя одно- и двухъярусные перекрытия. Упражнять в различении 6 цветов: красный, желтый, синий, зеленый, белый.</p>	<p>- Апликация «Дома для игрушек».</p> <p>- Рассматривание разных домов на улице и на картинках.</p>	Внести в группу макеты домов.	Рекомендовать наблюдения за окружающим во время прогулок - выучить название улицы, на которой живет ребенок(бабушка, друг).	
35 неделя	<p>Весна в окно стучится... Весенние цветы</p> <p>Тема № 18. (апликация коллективная) «Золотой луг»</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с признаками весны: распускаются листья, зацветают цветы. Учить составлять изображение из готовых форм. Закреплять навыки пользования салфеткой, кистью; различать и называть цвета.</p>	<p>- Наблюдение на прогулке за растениями.</p> <p>-- чтение стихотворения «Одуванчик»</p> <p>- рассматривание картин из серии «Весна»</p>	Внесение иллюстраций с изображением весенних цветов	Рекомендовать выучить с детьми стихотворение «Одуванчик»	
36 неделя	<p>Вот и стали мы на год взрослее</p> <p>Тема № 19. (апликация) «Воздушные шары»</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в наклеивании готовых форм; различении и назывании цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнавании – белый, черный; форм – круглый, овальный. Закреплять умение соотносить предметы по цвету. Закреплять приемы наклеивания.</p>	<p>-Познавательные забавы: «Мыльные пузыри», «Воздушные шары».</p> <p>- Рисование «Шарик, не улетай»</p> <p>- Чтение «Воздушные шары».</p>	Внесение в группу разноцветных воздушных шаров, игрушки для выдувания мыльных пузырей.	Порекомендовать родителям вместе с ребенком надуть шары на праздник – день защиты детей.	
37 неделя	<p>Вот и стали мы на год взрослее</p> <p>Тема № 18. (конструирование) «Загородка для цыплят и петушка»</p> <p>Программное содержание: Развивать умение ставить цель и реализовывать ее: построить загородки разной величины. Закреплять полученные ранее конструктивные навыки. Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>- Пение песенок «Вышла курочка гулять», «Петушок».</p> <p>- Диалог «Мамы и детки», «Кто как кричит?»</p> <p>- Чтение К. Чуковского «Цыпленок».</p>	Внесение в игровую среду игрушки: петушка, цыплят; - карточки «Курочка с цыплятами»	Рекомендовать родителям привлекать детей к посильной помощи при сервировке стола.	
18 неделя	<p>«Здравствуй, лето!»</p> <p>Тема № 18. (конструирование) «Что мы умеем строить»</p> <p>Программное содержание: Закреплять у детей имеющиеся конструктивные навыки. Побуждать выполнять знакомые постройки по желанию, используя навыки, полученные ранее. Содействовать становлению целенаправленности. Самостоятельная конструктивная деятельность.</p>	<p>- Диалог: «Строим дом для кукол», «Шоферы», «Построим машину, автобус»</p> <p>- Пение «Песенка друзей».</p>	Внести в игровую среду разного вида конструкторы: настольный, напольный, лего и т.д.		

6. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

Цель: оптимизация условий в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, совершенствование двигательной активности детей, их физических качеств, формирование у дошкольников и родителей ценностей здорового образа жизни на основе валеологических знаний.

Задачи ФГОС

Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none">• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
---	--

Задачи (программы От рождения до школы):

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. 78

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Кружки, секции	Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Оздоровительный бег Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);</p> <p>при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</p> <p>с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;</p> <p>стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;</p> <p>переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</p>	<p>мальш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.</p> <p>ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;</p> <p>мальш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;</p> <p>в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.</p>

Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p>Тема №1: Птички Программное содержание: Знакомить детей с ходьбой стайкой по прямой; врассыпную за воспитателем; бегом по прямой; с выполнением упражнений по подражанию</p>	<p>Подвижные игры: Принеси кукле погремушку», -«Курочка - хохлатка»</p>	<p>Внести в группу погремушки, игрушку – курица, для проведения подвижных игр.</p>	<p>Познакомить родителей с предметно-развивающей средой для развития движений.</p>
<p>Тема №2: Птички Программное содержание Продолжить знакомить детей с ходьбой стайкой по прямой; врассыпную за воспитателем; бегом по прямой; с выполнением упражнений по подражанию. Учить детей ползать на четвереньках по прямой; ходить стайкой за воспитателем; бегать по сигналу. Развивать чувство равновесия.</p>	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик» «Идите ко мне», «Соберем мячи в корзинку»</p>	<p>Внести в группу мячи и корзинку в группу для проведения подвижных игр.</p>	
<p>Тема № 3: Большие - маленькие Программное содержание: Продолжить учить ходить стайкой по кругу. Упражнять в ползании на четвереньках. Учить ходить по доске положенной на пол, сохраняя равновесие. Развивать чувство равновесия.</p>	<p>Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Осенние листья и ветер», «Мишка косоплывай»</p>	<p>Изготовить и внести листья осенние для подвижной игры «Осенние листья и ветер»</p>	<p>Подключить родителей к пополнению физкультурного оборудования из не традиционных материалов</p>
<p>Тема № 4: Большие - маленькие Программное содержание: Продолжить учить ходить стайкой по кругу. Упражнять в ползании на четвереньках. Учить ходить по доске положенной на пол, сохраняя равновесие. Развивать чувство равновесия.</p>	<p>Подвижные игры: «Бросай и догоняй», «Птички».</p>	<p>Внести в группу гимнастическую дорожку и маленькие мячики.</p>	<p>Предложить родителям поиграть дома с ребенком в подвижную игру «Бросай и догоняй»</p>
<p>Тема №5: С платочками Программное содержание: Продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие. Развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Зайка беленький сидит»</p>	<p>Вывесить на каскад капли дождика иоблачко. Внести в группу детский зонтик для проведения игры совместно с взрослым «Солнышко и дождик»</p>	
<p>Тема №6: С платочками Программное содержание: Продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие. Учить детей катать мяч. Развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Подвижные игры: «Пузырь» «Идите ко мне», «Добеги до дерева»</p>	<p>Внести мячи и гимнастические дорожки в спортивный уголок.</p>	<p>Провести «Мастер класс» для родителей по изготовлению платочков для занятия и игр.</p>
<p>Тема №7: В гости к зайчику Программное содержание: Продолжить учить детей прыгать вперед на 2-х ногах. Развивать чувство равновесия, координацию движений</p>	<p>Подвижные игры: «Осенние листья и ветер», «Пузырь», «Солнышко и дождик»,</p>	<p>Внести в группу нарисованные осенние листья для проведения подвижной игры.</p>	<p>Рекомендовать родителям посещение детской игровой площадки. Поупражнять ребенка в</p>

<p>Тема №8: В гости к зайчику Программное содержание: Продолжить учить детей прыгать вперед на 2-х ногах. Учить детей ползать на четвереньках, подлезать под дугу. Развивать чувство равновесия, координацию движений</p>	<p>Подвижные игры: Коммуникация: «Зайка серенький сидит...» «Наши ножки»</p>	<p>Внести в группу персонаж «Зайка серенький» Выставить в спортивный уголок дугу для упражнений в подлезании</p>	<p>подлезании.</p>
<p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Тема №9: Падают, падают листья Программное содержание: Продолжить знакомить детей с хольбой стайкой за воспитателем; бегом за воспитателем враспыну. Развивать внимание.</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Подвижные игры: «Курочка - хохлатка», «Мы топаям ногами», «Птички»</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Внести в группу осенние листочки.</p>	<p>Взаимодействие с семьей</p> <p>Порекомендовать родителям наблюдать с детьми за листопадом.</p> <p>Собрать осенний букет.</p>
<p>Тема №10: Падают, падают листья Программное содержание: Продолжить знакомить детей с хольбой стайкой за воспитателем; бегом за воспитателем враспыну; с выполнением упражнений по подражанию. Учить детей ползать до ориентира. Развивать внимание.</p>	<p>Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Пройди по дорожке» (Хухлава 126)</p>	<p>Внести в спортивный уголок осенние листья для использования в подвижных играх.</p>	
<p>Тема №11: С маленькими мячами Программное содержание: Закреплять умение катать мяч друг другу; совершенствовать умение реагировать на сигнал. Развивать внимание, глазомер, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Подвижные игры: «Птички клюют зернышки», «Поезд», «Соберем листочки в корзинку»,</p>	<p>Внести в группу корзинку с осенними листочками. Внести в спортивный уголок мячи</p>	<p>Подготовить альбом для «Развивающая среда формирования разнообразных движений у детей третьего года жизни» (пособия, характеристика движений снимки)</p>
<p>Тема №12: С маленькими мячами Программное содержание: Закреплять умение катать мяч друг другу; совершенствовать умение реагировать на сигнал. Развивать внимание, глазомер, ориентировку в пространстве. Познакомить детей с выполнением прыжка вперед на 2-х ногах.</p>	<p>Подвижные игры: «Догоню», «Осенние листья и ветер»</p>	<p>Внести в группу корзинку с осенними листочками. Внести в спортивный уголок мячи</p>	
<p>Тема №13: В гости к зайчику Программное содержание: Продолжить учить детей прыгать вперед на 2-х ногах. Развивать чувство равновесия, координацию движений</p>	<p>Подвижные игры: «Пузырь», «Осенние листья и ветер», «Солнышко и дождик»,</p>	<p>Внесение в группу атрибутов для подвижных игр: Осенние листья и ветер», «Солнышко и дождик»,</p>	<p>Провести родительское собрание и рассказать о «Доминирующем влиянии двигательной активности на физическое и психическое развитие детей раннего возраста»</p>
<p>Тема №14: В гости к зайчику Программное содержание: Продолжить учить детей прыгать вперед на 2-х ногах. Учить детей ползать на четвереньках, подлезать под дугу. Развивать чувство равновесия, координацию движений</p>	<p>Подвижные игры: «Наши ножки» «Курочка хохлатка»,</p>	<p>Выставить в спортивный уголок дугу для проведения упражнения «подлезания»</p>	

<p>Тема №15: Строители Программное содержание: Закреплять умение ползать на четвереньках подлезая под веревку. Учить детей ходить по доске, положенной на пол, перешагивая через препятствия. Развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Подвижные игры: «Догоните меня», «Поезд» «Птички», «Зайка серый умывается»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок пластмассовые кубики. Внести в группу маски зайчика и птички для проведения подвижной игры.</p>	<p>Поручить родителям сделать маски зайчика и птичек для подвижных игр</p>
<p>Тема №16: «Речка» Программное содержание: Продолжать учить ходить стайкой со сменной направленности, на носках. Учить бегать стайкой. Продолжать учить прыгать через «ручеек», подлезать под дугу.</p>	<p>Подвижные игры: Социализация: «Самолеты»</p>	<p>Внести в спортивный уголок дорожку «ручек»</p>	<p>Порекомендовать закрепление прыжка через веревочку, палочку и т.д.</p>
<p>Тема №17: «В лесу» Программное содержание: Учить ходить друг за другом, высоко поднимая колени.. развивать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Учить прыгать через палочку.</p>		<p>Внести в спортивный уголок палочку. Внести в группу маски для подвижной игры «Лиса изайцы»</p>	
<p>Тема №18: Курочка ряба Программное содержание: Вызывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. Учить детей выполнять основные движения (ползание на четвереньках и прокатывание мяча друг другу) вместе с воспитателем в игровой форме. Закреплять навыки детей в построении врассыпную и беге стайкой за воспитателем.</p>	<p>Подвижные игры: «Курочка – хохлатка», «Курочки и цыплятки» Пение песенки: «Курочка-наседка»</p>	<p>Внести иллюстрации к сказке «Курочка ряба»</p>	<p>Порекомендовать родителям рассказать сказку «Курочка Ряба» совместно с ребенком.</p>

<p>Непосредственная образовательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Взаимодействие с семьей</p>
<p>Тема №19:С большими мячами Программное содержание: Учить детей катать мячи друг другу сидя на полу. Развивать глазомер; умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Самолеты», «Зайка беленький сидит»</p>	<p>Внести в спортивный уголок большие мячи.</p>	<p>Оформление газет для родителей-Расти малыш!!!</p>
<p>Тема №20:С большими мячами Программное содержание: Продолжить учить детей катать мячи друг другу сидя на полу. Учить детей ходить по доске, с перешагиванием через предметы. Развивать глазомер; умение реагировать на сигнал, чувство равновесия.</p>	<p>Подвижные игры: «Огуречик, огуречик», «Найди и принеси»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок нетрадиционное оборудование (кирпичики из коробок) для проведения упражнения «перешагивание через предметы»</p>	
<p>Тема №21:С большими мячами Программное содержание: Закреплять умение катать мяч друг другу сидя. Упражнять в ходьбе стайкой и в колонне по одному. Развивать внимание, глазомер, ловкость.</p>	<p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобили», «Бросай и догоняй»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок большие мячи. Внести в группу игрушку – руль, для проведения подвижной игры «Воробушки и автомобили»</p>	<p>Предложить родителям поиграть дома совместно с ребенком в мяч для закрепления умения катать мяч друг другу.</p>

<p>Тема №22: С большими мячами Программное содержание: Закреплять умение катать мяч друг другу сидя. Упражнять в ходьбе стайкой и в колонне по одному. Продолжить учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед. Развивать внимание, глазомер, ловкость.</p>	<p>Подвижные игры: «Курочка - хохлатка», «Пузырь» «Через ручеек»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок большие мячи. Внести в спортивный уголок дорожки «ручеек» для проведения подвижной игры.</p>	
<p>Тема №23: Петушок Программное содержание: Познакомить детей с ходьбой на носочках. Продолжить учить детей прыгать на 2х ногах с продвижением вперед. Развивать координацию движений. (Пр 137)</p>	<p>Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Через ручеек»,</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением петушка и игрушку – петушок.</p>	<p>Помощь в выполнении предметно – развивающей среды: снежинки из бумаги. Консультация для родителей "Организация физического воспитания семье".</p>
<p>Тема №24: Петушок Программное содержание: Познакомить детей с ходьбой на носочках. Продолжить учить детей прыгать на 2х ногах с продвижением вперед. Учить детей ползать по гимнастической скамейке опираясь на ладони и колени. Развивать координацию движений.</p>	<p>Подвижные игры: «Карусели», «Прыгни и достань», «Догоню»</p>		
<p>Тема №25: Козонька рогатая Программное содержание: Упражнять детей в беге с переменной темпа. Продолжить учить детей ползать по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Учить детей метать мешочки вдалеку левой и правой рукой. Побуждать детей бегать в разных направлениях. (Синкевич, 16)</p>	<p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Паровоз», «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Внести в группу мешочки для метания.</p>	<p>Провести «Мастер класс» для родителей по изготовлению «мешочков для метания»</p>
<p>Тема №26: Репка Программное содержание: Вызывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. Учить детей выполнять основные движения (ползание на четвереньках под препятствием и бросание мяча вперед снизу). Закреплять навыки детей в ходьбе стайкой за воспитателем (усложнение – ходьба между предметами в подвижной игре «Через ручеек»). Продолжить учить детей подпрыгивать на двух ногах, с продвижением вперед.</p>	<p>Подвижные игры: «Птички клюют зернышки», «Хоровод»</p>	<p>Внести в группу иллюстрации к сказке «Репка» Внести в спортивный уголок дорожки «ручеек»</p>	<p>Предложить родителям потренироваться дома с ребенком вместе (в форме игры) в ползании на четвереньках под препятствием и бросании мяча вперед-назад.</p>

<p>Непосредственная образовательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Взаимодействие с семьей</p>
--	--	---	--------------------------------

<p>Тема №27: Снеговик Программное содержание: Учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; упражнять детей в ползании на четвереньках. Развивать чувство равновесия, внимания, ловкость.</p>	<p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Самолеты», «Снежинки и ветер»;</p>	<p>Внести маску медведя для проведения игры «У медведя во бору»</p>	<p>Порекомендовать дома сделать мешочки для метания самим. Вместе с ребенком поиграть «Кто дальше бросит»</p>
<p>Тема №28: Снеговик Программное содержание: Учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Упражнять детей в ползании на четвереньках, в бросании мешочков на дальность. Развивать чувство равновесия, внимания, ловкость.</p>	<p>Подвижные игры: «Бросай и догоняй», «Бежите ко мне»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок мешочки для метания.</p>	
<p>Тема №29: Неваляшки Программное содержание: Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в метании вдале. Развивать внимание, ловкость.</p>	<p>Подвижные игры: «Обезьянки», «Птички в гнездышках», «Снежинки»;</p>	<p>Выложить в спортивный уголок плоские обручи.</p>	<p>Порекомендовать родителям гуляя на улице с ребенком поупражняться в метании снежков вдале.</p>
<p>Тема №30 : Неваляшки Программное содержание: Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в метании вдале. Учить детей перепрыгивать через два параллельных шнура. Развивать внимание, ловкость, чувство равновесия.</p>	<p>Подвижные игры: «Карусели», «Огуречик, огуречик»;</p>	<p>Выложить в спортивный уголок шнур и мягкие мячики.</p>	
<p>Тема №31: Пролетка в зимний лес Программное содержание: Закреплять умение прыгать через «ямку»; упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>Подвижные игры: «Беги к предмету», «Паровоз»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок дорожки «ручеек».</p>	<p>Порекомендовать закрепить умение прыгать через «ручеек», веревочку, палочку и т.д.</p>
<p>Реализация программы</p> <hr/> <p>Тема №34: Упрямые козы Программное содержание: Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей выполнять основные движения.</p>	<p>Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Принеси погремушку», «Снежинки и ветер»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок плоские обручи и мячи. Внести в группу погремушки для проведения подвижной игры.</p>	
<p>Тема №33: Самолеты: Программное содержание: Развивать умение бросать мяч двумя руками снизу. Побуждать детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, и быстро ориентироваться в пространстве. Учить детей в перелетании через валик; упражнять в перепрыгивании. (Пр, 94)</p>		<p>Выложить в спортивный уголок валик и шнуры. Выложить в спортивный уголок мягкие мячи.</p>	<p>Продолжать дома развивать умение бросать мяч двумя руками снизу</p>

<p>Тема №36: Матрешки и Петрушки Программное содержание: Закреплять умение бросать предмет двумя руками снизу; прыгать в длину с места. Упражнять в ходьбе на носках с медленным кружением. (Хухлаева 130)</p>	<p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Снежинки и ветер»,</p>	<p>Выложить в спортивный уголок мячи из нестандартного материала. Выложить маски для подвижной игры «Лохматый пес»</p>	<p>Закрепить предмет двумя руками прыгать длину с места. бросать снизу,</p>
<p>Тема №37: Матрешки и Петрушки Программное содержание: Учить детей ходить по гимнастической скамейке с предметом в руке. Закреплять умение бросать предмет двумя руками снизу; прыгать в длину с места. Упражнять в ходьбе на носках с медленным кружением.</p>	<p>Подвижные игры: «Достань кольцо», «Обезьянки», «Догони мяч»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок плоские обручи для проведения подвижной игры.</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению снежинок из бумаги.</p>
<p>Тема №38: Зимущка-зима Программное содержание: Приучать детей к энергичному отталиванию и мягкому приземлению в прыжках в длину. В игре «Воробушки и автомобиль» развивать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. (Пр, 71,75)</p> <p>Тема №39: Как лисичка бычка обидела Программное содержание: Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей подтягиваться, лежа на животе, на гимнастической скамейке. Формировать у детей умение ходить по толстому шнуру приставным шагом. Закреплять у детей навык перепрыгивания через веревку и бросание мяча из-за головы. Совершенствовать умения детей двигаться на ограниченном пространстве (бег между линиями).</p>	<p>Подвижные игры: «Бегите ко мне» «Пузырь», «Птички в гнездышках»,</p> <p>Подвижные игры: «Снежинки», «Огуречик, огуречик» «Достань кольцо»,</p>	<p>Внести в группу игрушку – руль, для проведения подвижной игры «Воробушки и автомобиль» Внести в спортивный уголок плоские обручи для проведения подвижной игры.</p> <p>Внести в спортивный уголок толстый шнур. Выложить в спортивный уголок мячи</p>	

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p>Тема №40: Курочка ряба Программное содержание: Закреплять навыки детей в построении вращательной и беговой стайки за воспитателем. В игре «Доброшь мяч до стены» приучать детей к энергичному броску используя движения ног и туловища. (Синкевич 11)</p>	<p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Паровоз» «Лошадки»,</p>	<p>Выложить в спортивный уголок мячи</p>	<p>Совместно с родителями оформить дидактическую игру «Курочка Ряба» с использованием нестандартного материала</p>
<p>Тема №41: Курочка ряба Программное содержание: Продолжить учить детей выполнять основные движения: ползание на четвереньках, прокатывание мяча друг другу, ходьба по наклонной доске. Закреплять навыки детей в построении вращательной и беговой стайки за воспитателем. В игре «Доброшь мяч до стены» приучать детей к энергичному броску используя движения ног и туловища.</p>	<p>Подвижные игры: «Кто тише?», «Собери побольше мячиков»,</p>	<p>Выложить в спортивный уголок мячи; «шумелки» для подвижных игр</p>	
<p>Тема №42: Звери зимой в лесу Программное содержание: Закреплять умение лазать по гимнастической стенке; упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, смелость, внимание, чувство равновесия.</p>	<p>Подвижные игры: «Карусели», «Самолеты» «Догони меня»,</p>	<p>Внести ленты для подвижной игры «Карусели»</p>	<p>Оформить альбом с подборкой различных физических упражнений для развития гибкости стопы</p>
<p>Тема №43: Звери зимой в лесу Программное содержание: Учить детей ходить по наклонной доске вверх-вниз. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке; упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, смелость, внимание, чувство равновесия.</p>	<p>Подвижные игры: Коммуникация: «Зайка беленький сидит»,</p>	<p>Внести маски для подвижной игры «Зайка беленький сидит»</p>	
<p>Тема №44: С кубиками Программное содержание: Упражнять детей в умении лазать по гимнастической стенке. Развивать умение перелезать через гимнастическую скамейку. В игре «Догони мяч» побуждать детей к энергичному отталкиванию большого мяча от груди двумя руками</p>	<p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Снежинки и ветер»,</p>	<p>Выложить в спортивный уголок мячи Внести в группу игрушку – руль, для проведения подвижной игры «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Консультация для родителей «босохождение – закаляющий фактор»</p>
<p>Тема №45: С кубиками Программное содержание: Формировать умение выполнять подлезание под дугу высотой 40 см, не задевая препятствие. Упражнять детей в умении лазать по гимнастической стенке. Развивать умение перелезать через гимнастическую скамейку. В подвижной игре «Догони мяч» побуждать детей к энергичному отталкиванию большого мяча от груди двумя руками</p>	<p>Подвижные игры: «Через ручеек», «Зайка умывается», «Кот и мыши»</p>	<p>Выставить в спортивный уголок дугу для проведения упражнения «подлезания» Выложить в спортивный уголок мячи Выложить в спортивный уголок дорожки «ручеек» для проведения подвижной игры</p>	
<p>Тема №46: Колобок Программное содержание: Учить детей прыгать с предмета высотой 15 см. Закреплять у детей навыки лазания удобным способом по гимнастической стенке. Продолжить совершенствовать умение детей в бросании предмета в даль правой и левой рукой.</p>	<p>Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Лиса и зайца», «Карусели», «Лошадки», «Поезд»</p>	<p>Внести в группу иллюстрации к сказке «Колобок»</p>	<p>Рекомендовать родителям пальчиковую игру «Колобок»</p>

<p>Тема №47: Волк и семеро козлят Программное содержание Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей бросать предметы в вертикальную цель одной и двумя руками на расстояние 2 – 2,5 м. Обрабатывать навык подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамье с продвижением вперед. Совершенствовать у детей навыки ходьбы и бега через их усложнение (перешагивание через предметы, бег между линиями).</p>		<p>Внести в группу иллюстрации к сказке « Волк и семеро козлят»</p>	<p>Порекомендовать родителям подвижную игру «Гы – мне, я – тебе» для закрепления умения бросать и ловить мяч.</p>
---	--	---	---

<p>Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ</p>			
<p>Непосредственная образовательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Взаимодействие с семьей</p>
<p>Тема №48: Мишка Программное содержание: Продолжить учить детей ходьбе с высоким подниманием колена. Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке вверх – вниз.(Пр,126)</p>	<p>Подвижные игры: «Кот и мыши», «Птички в гнездышках», «Доползи до погремушки»,</p>	<p>Внести в группу нестандартное оборудование: погремушки-шумелки.</p>	<p>Порекомендовать гуляя на улице закрепить бросание мяча из-за головы через шнур, палку и т.д</p>
<p>Тема №49: Мишка Программное содержание: Учить детей бросать мяч из-за головы через шнур (высота 80 см). Продолжить учить детей ходьбе с высоким подниманием колена. Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке вверх – вниз.</p>	<p>Подвижные игры: «Собери мячи в корзину», «Догони колобка»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок шнур. Внести в группу корзину с мячами.</p>	
<p>Тема №50: Веселый шенек Программное содержание: Упражнять детей в выполнении движений игровой ситуации; прыжках в длину с места. Развивать способность использовать привычные движения для преодоления препятствий.(Пр,130)</p>	<p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Найди и принеси», «Бегите ко мне»</p>	<p>Внести в группу маски для проведения подвижной игры «Лохматый пес»</p>	<p>Помочь в изготовлении масок к подвижным играм «Лохматый пес»</p>
<p>Тема №52: Веселый шенек Программное содержание: Продолжить учить детей бросать мяч через шнур двумя руками из-за головы. Упражнять детей в выполнении движений игровой ситуации; прыжках в длину с места. Развивать способность использовать привычные движения для преодоления препятствий.</p>	<p>Подвижные игры: «Достань мяч», «Обезьянки»,</p>		
<p>Тема №53: Путешествие в спортивный зал Программное содержание В прыжках в длину с места развивать у детей мягкое приземление и энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. Учить детей выполнять упражнения с обручами. В подвижной игре «Солнышко и дождик» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга и используя всю территорию, быстро реагировать на сигнал. (Лайзане133</p>	<p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Самолет», «Бросай и догоняй»</p>	<p>Внести в группу плоские обручи. Внести атрибуты к подвижной игре «Солнышко и дождик»</p>	<p>Организовать экскурсию для родителей в Спортивный зал</p>

<p>Тема №54: Путешествие в спортивный зал Программное содержание: В прыжках в длину с места развивать у детей мягкое приземление и энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. Учить детей ходьбе по наклонной доске, спрыгивая с высокого конца. Учить детей выполнять упражнения с обручами. В подвижной игре «Солнышко и дождик» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга и используя всю территорию, быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь», «Солнышко и дождик»</p>		
<p>Тема №55: С мешочками Программное содержание: Закреплять у детей умение бросать на дальность левой и правой руками поочередно; умение прыгать в длину вместе. Упражнять детей в подлезании под рейку. Воспитывать дружное взаимоотношение между детьми. (Лайзане 133)</p>	<p>Подвижные игры: «Кот и мыши», «Хоровод» «Бегите ко мне», «Доползи до погремушки», «Допрыгни до кольца»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок рейку мешочки для метания. Внести в группу масок для подвижной игры «Кот и мыши»</p>	<p>Помощь родителей по изготовлению масок к подвижной игре «Кот и мыши»</p>
<p>Тема №56: Заюшкина избушка Программное содержание: Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей лазать по стремянке удобным для них способом. Формировать у детей умение бросать мячик в горизонтальную цель одной и двумя руками с расстояния 2 – 3 м. Закреплять навыки детей в перешагивании и перепрыгивании через препятствия.</p>		<p>Внести в группу иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка» Внести в спортивный уголок мячей и веревочки - косички.</p>	<p>Порекомендовать родителям закрепить умение бросать мячик в горизонтальную цель одной и двумя руками</p>

<p>Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ</p>			
<p>Непосредственная образовательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Взаимодействие с семьей</p>
<p>Тема №57: Солнечные Зайчики Программное содержание: Закреплять умение детей ползать и подлезать под рейку (высота 60 – 70 см), не касаясь руками пола. Продолжить учить детей бросать и ловить мяч. Развивать равновесие, ловкость, быстроту. (Хухлаева, 65)</p>	<p>Подвижные игры: «Лиса и зайцы», «Огуречик, огуречик», «Поезд»,</p>	<p>Внести в группу зеркала – атрибуты. Выложить в спортивный уголок рейку, мячи. Выложить маски к подвижной игре «Лиса изайцы» Внести в группу зеркала – атрибуты. Выложить в спортивный уголок мячи и рейку. Выложить в спортивный уголок дорожки «ручеек» для проведения подвижной игры</p>	<p>Помощь родителей в изготовлении масок к подвижной игре Лиса и зайцы» Рекомендовать родителям закреплять умение детей ползать и подлезать под рейку (высота 60-70 см), не касаясь руками пола.</p>
<p>Тема №58: Солнечные зайчики Программное содержание: Учить детей строиться в колонну по одному. Закреплять умение детей ползать и подлезать под рейку (высота 60 – 70 см), не касаясь руками пола. Продолжить учить детей бросать и ловить мяч. Развивать равновесие, ловкость, быстроту.</p>	<p>Подвижные игры: «Через ручеек» «Курочка - хохлатка»,</p>		

<p>Тема №59: С лентой Программное содержание: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, перешагивая предметы. Упражнять в прыжках вверх, касаясь подвешенного предмета. (Лайзане 126)</p> <p>Тема № 60: С лентой Программное содержание: Продолжить учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, перешагивая предметы. Упражнять в прыжках вверх, касаясь подвешенного предмета.</p> <p>Тема №61: Репка Программное содержание Упражнять детей в подлезании под дугу на четвереньках. В подвижной игре «Через руческ», закреплять навык ходьбы между предметами. (Синкевич, 14)</p> <p>Тема №62: Репка Программное содержание Закреплять умение детей ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Упражнять детей в подлезании под дугу на четвереньках. В подвижной игре «Через руческ», закреплять навык ходьбы между предметами.</p>	<p>Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Воробушки и автомобиль», «Обезьянки»,</p> <p>Подвижные игры: «Кот и мыши» «Бросай и догони»,</p> <p>Подвижные игры: «Паровоз», «Солнечные зайчики» «Догоните меня»</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Внести в спортивный уголок ленты.</p> <p>Внести в спортивный уголок ленты и мягкие мячи.</p> <p>Внести в спортивный уголок дорожки – «руческ».</p> <p>Внести в спортивный уголок дугу.</p>	<p>Порекомендовать родителям закрепить прыжки вверх, касаясь подвешенного предмета</p> <p>Провести беседу с родителями о температурных режимах и закаливании детей.</p>
<p>Тема №63: Кошечка Программное содержание Упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков в обруч. При прокатывании большого мяча побуждать детей к энергичному отталкиванию. В подвижной игре «Кролики» упражнять детей в подлезании, не задевая препятствие. (пр 62)</p>	<p>Подвижные игры: «Пузырь», «Лохматый пес», «Самолет», «Кролики», «Птички в гнездышках»</p>	<p>Внесении в группу плоских обручей, веревки, мяча.</p>	<p>Помощь родителей в изготовлении масок к подвижной игре «Кролики»</p>
<p>Тема №64: Теремок Программное содержание Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Продолжить учить детей лазать по стремянке удобным для них способом. Преодолевать боязнь высоты. Совершенствовать умения детей в бросании предмета вертикальную и горизонтальную цель одной и двумя руками удобным для них способом. Продолжить развивать навыки детей в ходьбе и беге через их усложнение (медленный бег, перешагивание из круга в круг).</p>		<p>Внести в группу иллюстрации к сказке «Теремок»</p>	<p>Порекомендовать посетить спортивную площадку вместе с ребенком и потренироваться в лазании по гимнастической стенке для преодоления боязнь высоты.</p>

Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ

Непосредственная образовательная деятельность

Образовательная деятельность,

Самостоятельная деятельность

Взаимодействие

	осуществляемая в ходе режимных моментов	детей	с семьей
<p>Тема № 65: Теремок Программное содержание: Упражнять детей выполнять прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. В П/игре «Кот и мыши» закреплять умение бегать легко и ориентироваться в пространстве. (Синкевич,32)</p>	<p>Подвижные игры: «Беги до дерева», «Лиса и зайцы», «Огуречик, огуречик»,</p>	<p>Внесение в спортивный уголок маски к подвижной игре «Кот и мыши»</p>	<p>Порекомендовать родителям закрепить прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами с места.</p>
<p>Тема № 66: Теремок Программное содержание: Упражнять детей выполнять прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Совершенствовать умение детей в метании предмета вдале левой и правой рукой поочередно. В П/игре «Кот и мыши» закреплять умение бегать легко и ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Подвижные игры: «Паровоз» «Лошадки»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок мешочки для метания.</p>	
<p>Тема №67: Весна.весна Программное содержание: Упражнять детей в выполнении движений в игровой ситуации, вызывая радостный настрой. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, один конец которой приподнят на 20 – 25 см. Развивать чувство равновесия.</p>	<p>Подвижные игры: «Кролики», «Воробушки и автомобиль», «Пузырь»</p>	<p>Сделать выставку иллюстраций на весеннюю тематику.</p>	<p>Пригласить родителей на физкультурное развлечение «Весна пришла»</p>
<p>Тема №68: Весна, весна Программное содержание: Упражнять детей в выполнении движений в игровой ситуации, вызывая радостный настрой. Формировать умение правильно выполнять хват руками и ставить на опору ногу серединой ступни при лазанье по гимнастической стенке. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, один конец которой приподнят на 20 – 25 см. Развивать чувство равновесия.</p>	<p>Подвижные игры: «Догоню», «Хоровод»,</p>	<p>Внести ленты для проведения на улице подвижной игры «Хоровод»</p>	
<p>Тема №69:Путешествие по спортивной площадке Программное содержание: Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях, реагировать на сигнал. В подпрыгивании на месте на двух ногах, развивать энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. Развивать ловкость, координацию движений. (Пр,140)</p>	<p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Пузырь», «Достань мяч»,</p>	<p>Полнить физкультурное оборудование для занятия на улице.</p>	<p>Порекомендовать родителям посетить разные детские спортивные площадки</p>
<p>Тема №70:Путешествие по спортивной площадке Программное содержание: Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях, реагировать на сигнал. В подпрыгивании на месте на двух ногах, развивать энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. Упражнять детей в бросании мешочков в цель с расстояния 1,5м. Развивать ловкость, координацию движений.</p>	<p>Подвижные игры: «Хоровод», «Кот и мыши»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок</p>	<p>Предложить поупражнять детей в бросании мешочков в цель с расстояния 1,5м дома или гуляя на улице.</p>

<p>Тема №71: Мы едем, едем Программное содержание: Закреплять умение ходить на носочках, с высоким подниманием колен, бегать с переменной темпа. Развивать умение при перелезании через гимнастическую скамейку выполнять действия в определенной последовательности (встать, положить ладони на скамейку, перенести одну ногу, затем другую). В подвижной игре «Принеси предмет» развивать умение набирать скорость и тормозить.</p>	<p>Подвижные игры: «Пчелки», «Через ручеек», «Солнечные зайчики» «Обезьянки», «У медведя во бору»,</p>	<p>Внести в группу зеркало для проведения подвижной игры «Солнечные зайчики»</p>	<p>Порекомендовать закрепить умение перелезать через гимнастическую скамейку и выполнять действия в определенной последовательности (встать, положить ладони на скамейку, перенести одну ногу, затем другую).</p>
<p>Тема №72: Колобок Программное содержание: Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей спрыгивать с предмета высотой 15 см. Закреплять у детей навык лазания удобным способом по гимнастической стенке. Формировать у детей навык в перешагивании с ящика на ящик (высота 15 см). Продолжить совершенствовать умения детей в бросании предмета вдалеку удобным способом правой и левой руками.</p>		<p>Внести в группу иллюстрации к сказке «Колобок» Выложить в спортивный уголок ящик высотой 15 см.</p>	<p>Дома продолжать умения в бросании предмета в даль удобными способом правой и левой руками.</p>
<p>Тема №73: Мы – ловкие, смелые Программное содержание Упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков в обруч. При прокатывании большого мяча побуждать детей к энергичному отталкиванию. В подвижной игре «Кролики» упражнять детей в подлезании, не задевая препятствие</p>	<p>Подвижные игры: «Пузырь», «Лохматый пес», «Самолеты», «Кролики», «Птички в гнездышках»</p>	<p>Внесении в группу плоских обручей, веревки, мяча.</p>	<p>Помощь родителей в изготовлении масок к подвижной игре «Кролики»</p>
<p>Тема №74 – 75: Кто дальше? Программное содержание: Закреплять у детей умение бросать на дальность левой и правой руками поочередно; умение прыгать в длину сместа. Упражнять детей в подлезании под рейку. Воспитывать дружное взаимоотношение между детьми. (Лайзане 133)</p>	<p>Подвижные игры: «Кот и мыши», «Хоровод» «Бегите ко мне», «Доползи до погремушки», «Допрыгни до кольца»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок рейку мешочки для метания. Внести в группу масок для подвижной игры «Кот и мыши»</p>	<p>Помощь родителей по изготовлению масок к подвижной игре «Кот и мыши»</p>
<p>Тема №76: Не боюсь! Программное содержание: Упражнять детей в умении лазать по гимнастической стенке. Развивать умение перелезать через гимнастическую скамейку. В п/игре «Догони мяч» побуждать детей к энергичному отталкиванию большого мяча от груди двумя руками</p>	<p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Снежинки и ветер»,</p>	<p>Выложить в спортивный уголок мячи Внести в группу игрушку – руль, для проведения подвижной игры «Воробушки и автомобиль»</p>	

План работы с семьями воспитанников на 2018 – 2019 учебный год»

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	<p>1. Сбор данных о детях и родителях: «Анкета знакомства»</p> <p>2. Консультации для родителей: «Как подготовиться ребенку как посетителю ДОУ», - «Ребенок пришел в детский сад» - «Этапы адаптации»</p> <p>3. Составление социального портрета семьи и выявление «семейных рисков»</p> <p>4. Анкетирование родителей по теме: «Готов ли Ваш ребенок к посещению ДОУ»;</p> <p>5. Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ. Информирование родителей о ходе адаптации</p> <p>6. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ</p> <p>7. Оформление информационного стенда в группах ДОУ с рубрикой «Наша жизнь сегодня».</p> <p>8. Консультации для родителей по ОБЖ, адаптации детей к условиям ДОУ, здоровьесберегающим технологиям: - «Значение мелкой моторики в речевом развитии детей», - «Игра – как средство развития коммуникативных навыков умений у детей третьего года жизни», - «Воспитание культуры поведения ребенка», - «Ходите босиком» - «Таланты находятся на кончиках пальцев» - «Основные показатели развития детей раннего возраста» - «Соблюдение режима дня, как значимый фактор развития ребенка». - «Игра и игрушки в жизни ребенка – дошкольника»</p> <p>9. Использование в процессе адаптационного альбома «Мой детский сад»</p> <p>10. «Ребенок имеет право» - оформление информационного материала для родителей в группах (извлечения из нормативных документов по правам ребенка).</p> <p>11. Оформление стенда с фотографиями детей в приемной группы «Моя группа – моя семья»</p> <p>12. Оформление газет для родителей с отрывными талонами, памяток по годовым задачам ДОУ: по развитию познавательных - исследовательских умений у детей «Как развивать познавательную активность у детей? «Поговори со мною мама» (развитие речи детей раннего возраста), «Пришли мне чтение доброго»</p> <p>13. Организация фотовыставки «Золотая осень Югре».</p> <p>14. Проведение осенней ярмарки – продажи «Что нам осень подарила?»;</p>	<p>Август – сентябрь - октябрь</p> <p>Сентябрь - ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Август – ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь - октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь - октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>

	<p>15. Изготовление новогодних игрушек для елки детского сада, городской елки. Участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку.</p> <p>16. Участие в дистанционных конкурсах детских работ</p> <p>17. Организация акции «Пришли мне чтения доброго», пополнение детской библиотеки в группе.</p> <p>18. Организация мастер-класса «Час игры»</p> <p>19. Привлечение родителей к оказанию помощи в совершенствовании предметно-развивающей среды: ремонт пособий по сенсорному развитию, изготовление пособий для застегивания, развития мелкой моторики, выносного материала для игр с водой и т.д.</p> <p>20. Привлечение родителей к озеленению, оформлению участка группы: (рассада цветов)</p> <p>21. <u>Групповые родительские собрания:</u> «Задачи обучения и воспитания на 2015-2016 учебный год»; «Вот и стали мы на год взрослей»</p> <p>22. Использование ИКТ технологий в работе родителями: - презентации «Нестандартное оборудование для развития движений детей», «Нестандартное оборудование и пособия для развития моторики рук» «Закаливающие процедуры в группе раннего возраста», «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>23. Участие в обеспечении функционирования сайта ДОУ и личного сайта, рубрики «Для вас, родители»</p> <p>24. Анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью ДОУ: - Удовлетворенность формами взаимодействия и степенью вовлеченности в образовательную деятельность ДОУ. - Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предлагаемыми ДОУ. - Удовлетворенность родителей работой воспитателей группы.</p>	<p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ежемесячно</p> <p>В течение года</p> <p>Май - июнь</p> <p>Октябрь май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель - май</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>
--	---	---	---

**Организационный раздел.
Недельная циклограмма**

**образовательной деятельности в МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» в режиме дня
в 2018-2019 учебном году группы раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 3-го года жизни.**

№п/п	Режимные моменты	Время	Дни недели/ формы, методы и приемы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей							
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница			
	Прием детей, утренний фильтр.	7.00 – 7.45	1. Прогулка (по погодным условиям): -подв. игры на свежем воздухе (З,ФК) -наблюдение на прогулке (П) -труд на участке (П, Т) -самост.игры (С,К)	10 10 10 15	1. Прогулка (по погодным условиям): -подв. игры на свежем воздухе (З,ФК) -наблюдение на прогулке (П) -труд на участке (П, Т) -самост.игры (С,К)	10 10 10 15	1. Прогулка (по погодным условиям): -подв. игры на свежем воздухе (З,ФК) -наблюдение на прогулке (П) -труд на участке (П, Т) -самост.игры (С,К)	10 10 10 15	1. Прогулка (по погодным условиям): -подв. игры на свежем воздухе (З,ФК) -наблюдение на прогулке (П) -труд на участке (П, Т) -самост.игры (С,К)	10 10 10 15
	Возвращение в группу, подготовка к утренней зарядке.	7.45 – 8.00	1. Наст-печат. развивающие игры (К,П) 2.Инд. работа по разн. направл.(по сетке занятий) 3.Дежурство: - уголок природы -столовая (Т) 4. Самост. игры (С,К)	15 10 20	1. Наст-печат. развивающие игры (К,П) 2.Инд. работа по разн. направл.(по сетке занятий) 3.Дежурство: - уголок природы -столовая (Т) 4. Самост. игры (С,К)	15 10 20	1. Наст-печат. развивающие игры (К,П) 2.Инд. работа по разн. направл.(по сетке занятий) 3.Дежурство: - уголок природы -столовая (Т) 4. Самост. игры (С,К)	15 10 20	1. Наст-печат. развивающие игры (К,П) 2.Инд. работа по разн. направл.(по сетке занятий) 3.Дежурство: - уголок природы -столовая (Т) 4. Самост. игры (С,К)	15 10 20
	Утренняя зарядка.	8.00 – 8.05	1. Упражнения по формиров. навыков самообслуживания (З,Т) 2.Дежурство: - уголок природы -столовая (Т)	10 5	1. Упражнения по формиров. навыков самообслуживания (З,Т) 2.Дежурство: - уголок природы -столовая (Т)	10 5	1. Упражнения по формиров. навыков самообслуживания (З,Т) 2.Дежурство: - уголок природы -столовая (Т)	10 5	1. Упражнения по формиров. навыков самообслуживания (З,Т) 2.Дежурство: - уголок природы -столовая (Т)	10 5
	Утренняя зарядка.	8.00 – 8.05	1. Имитац.упражнения на развитие всех групп мышц, круговая тренировка, подв.игры (З,ФК,М)	5	1. Имитац.упражнения на развитие всех групп мышц, круговая тренировка, подв.игры (З,ФК,М)	5	1. Имитац.упражнения на развитие всех групп мышц, круговая тренировка, подв.игры (З,ФК,М)	5	1. Имитац.упражнения на развитие всех групп мышц, круговая тренировка, подв.игры (З,ФК,М)	5
	Подготовка к завтраку.	8.05 – 8.10	1. Упражнения по воспитанию КГН (З) 2. Групп. традиции «Дружный кружочек» (С,К,З) 3. Пальчик. игры, артикул. гимнастика (З,К)	5 5	1. Упражнения по воспитанию КГН (З) 2. Групп. традиции «Дружный кружочек» (С,К,З) 3. Пальчик. игры, артикул. гимнастика (З,К)	5 5	1. Упражнения по воспитанию КГН (З) 2. Групп. традиции «Дружный кружочек» (С,К,З) 3. Пальчик. игры, артикул. гимнастика (З,К)	5 5	1. Упражнения по воспитанию КГН (З) 2. Групп. традиции «Дружный кружочек» (С,К,З) 3. Пальчик. игры, артикул. гимнастика (З,К)	5 5
	Завтрак.	8.10 – 8.30	1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (С,П,Б)	15	1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (С,П,Б)	15	1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (С,П,Б)	15	1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (С,П,Б)	15

			5	2.Худ слово (Ч)	5	2.Худ слово (Ч)	5	2.Худ слово (Ч)	5	2.Худ слово (Ч)	5	
Самостоятельные игры детей, подготовка к организации НОД	8.30 – 9.00	2.Худ слово (Ч) 1.Сюж-рол. игры (С,К) 2.Игры по интересам детей (К, П) 3.Поручения (подготовка к НОД) (Т)	20 10	1.Сюж-рол. игры (С,К) 2.Игры по интересам детей (К, П) 3.Поручения (подготовка к НОД) (Т)	20 10	1.Сюж-рол. игры (С,К) 2.Игры по интересам детей (К, П) 3.Поручения (подготовка к НОД) (Т)	20 10	1.Сюж-рол. игры (С,К) 2.Игры по интересам детей (К, П) 3.Поручения (подготовка к НОД) (Т)	20 10	1.Сюж-рол. игры (С,К) 2.Игры по интересам детей (К, П) 3.Поручения (подготовка к НОД) (Т)	20 10	
Непосредственная образ. Деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.40	1. Дид. игры и упражнения (Ц,К,С) 2. Игровые проблемные ситуации(Ц,К,С) 3. Худ. Слово (Ч) 4. Продукт. д-сть (ХТ) 5. Физминутка (З, К) 6. Рассм иллюстр. беседа (Ц, К) 7. Элем.эксперим-е (П) 8. Подв.игры и упражнения (ФК,З) 9.Слушание музыки, пение, муз-дид.игры (М)	10	1. Дид. Игры и упражнения (Ц,К,С) 2.Игровые проблемные ситуации(Ц,К,С) 3. Худ. Слово (Ч) 4. Продукт. Д-сть (ХТ) 5.Физминутка (З, К) 6. Рассм иллюстр. беседа (Ц, К) 7. Элем.эксперим-е (П) 8.Подв.игры и упражнения (ФК,З) 9.Слушание музыки, пение, муз-дид.игры (М)	10	1. Дид. Игры и упражнения (Ц,К,С) 2.Игровые проблемные ситуации(Ц,К,С) 3. Худ. Слово (Ч) 4. Продукт. Д-сть (ХТ) 5.Физминутка (З, К) 6. Рассм иллюстр. беседа (Ц, К) 7. Элем.эксперим-е (П) 8.Подв.игры и упражнения (ФК,З) 9.Слушание музыки, пение, муз-дид.игры (М)	10	1. Дид. Игры и упражнения (Ц,К,С) 2.Игровые проблемные ситуации(Ц,К,С) 3. Худ. Слово (Ч) 4. Продукт. Д-сть (ХТ) 5.Физминутка (З, К) 6. Рассм иллюстр. беседа (Ц, К) 7. Элем.эксперим-е (П) 8.Подв.игры и упражнения (ФК,З) 9.Слушание музыки, пение, муз-дид.игры (М)	10	1. Дид. Игры и упражнения (Ц,К,С) 2.Игровые проблемные ситуации(Ц,К,С) 3. Худ. Слово (Ч) 4. Продукт. Д-сть (ХТ) 5.Физминутка (З, К) 6. Рассм иллюстр. беседа (Ц, К) 7. Элем.эксперим-е (П) 8.Подв.игры и упражнения (ФК,З) 9.Слушание музыки, пение, муз-дид.игры (М)	10	1. Дид. Игры и упражнения (Ц,К,С) 2.Игровые проблемные ситуации(Ц,К,С) 3. Худ. Слово (Ч) 4. Продукт. Д-сть (ХТ) 5.Физминутка (З, К) 6. Рассм иллюстр. беседа (Ц, К) 7. Элем.эксперим-е (П) 8.Подв.игры и упражнения (ФК,З) 9.Слушание музыки, пение, муз-дид.игры (М)
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.00 – 10.20	1. Поопер.карта - одевание на прогулку (Т,З) 2.Беседа о правилах поведения на прогулке (Б, С) 3.Худ. слово (Ч)	20	1. Поопер.карта - одевание на прогулку (Т,З) 2.Беседа о правилах поведения на прогулке (Б, С) 3.Худ. слово (Ч)	20	1. Поопер.карта - одевание на прогулку (Т,З) 2.Беседа о правилах поведения на прогулке (Б, С) 3.Худ. слово (Ч)	20	1. Поопер.карта - одевание на прогулку (Т,З) 2.Беседа о правилах поведения на прогулке (Б, С) 3.Худ. слово (Ч)	20	1. Поопер.карта - одевание на прогулку (Т,З) 2.Беседа о правилах поведения на прогулке (Б, С) 3.Худ. слово (Ч)	20	
Прогулка (игры, наблюдения, развитие движений)	10.20 – 11.10	1. Наблюдение в природе (П) 2.Подв. игры, инд. работа по развитию ОВД (ФК, З) 3. Труд на участке (Т) 4.Сам. д-сть (К, С)	10 10 10 20	1. Наблюдение в природе (П) 2.Подв. игры, инд. работа по развитию ОВД (ФК, З) 3. Труд на участке (Т) 4.Сам. д-сть (К, С)	10 10 10 20	1. Наблюдение в природе (П) 2.Подв. игры, инд. работа по развитию ОВД (ФК, З) 3. Труд на участке (Т) 4.Сам. д-сть (К, С)	10 10 10 20	1. Наблюдение в природе (П) 2.Подв. игры, инд. работа по развитию ОВД (ФК, З) 3. Труд на участке (Т) 4.Сам. д-сть (К, С)	10 10 10 20	1. Наблюдение в природе (П) 2.Подв. игры, инд. работа по развитию ОВД (ФК, З) 3. Труд на участке (Т) 4.Сам. д-сть (К, С)	10 10 10 20	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.10 – 11.35	1. Упражнения по воспитанию КГН (З) 2. Игры малой подвижности, словесные игры. (К, З). 3.Дежурство: столовая (Т)	10 10	1. Упражнения по воспитанию КГН (З) 2. Игры малой подвижности. (К, П). 3.Дежурство: столовая (Т)	10 10	1. Упражнения по воспитанию КГН (З) 2. Игры малой подвижности, словесные игры (К). 3.Дежурство: столовая (Т).	10 10	1. Упражнения по воспитанию КГН (З) 2. Игры малой подвижности. (К, П). 3.Дежурство: столовая. (Т)	10 10	1. Упражнения по воспитанию КГН (З) 2. Игры малой подвижности. (К, З). 3.Дежурство: столовая. (Т)	10 10	
Обед.	11.35 – 12.05	1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (С,П,Б) 2.Худ слово (Ч)	25 5	1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (С,П,Б) 2.Худ слово (Ч)	25 5	1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (С,П,Б) 2.Худ слово (Ч)	25 5	1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (С,П,Б) 2.Худ слово (Ч)	25 5	1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (С,П,Б) 2.Худ слово (Ч)	25 5	
Подготовка ко сну.	12.05 – 12.30	1. Упражнения по формиров. навыков самообслуживания (З, Т) 2.Босохождение (З) 3.Худ. слово (Ч)	10 10 5	1. Упражнения по формиров. навыков самообслуживания (З, Т) 2.Босохождение (З) 3.Худ. слово (Ч)	10 10 5	1. Упражнения по формиров. навыков самообслуживания (З, Т) 2.Босохождение (З) 3.Худ. слово (Ч)	10 10 5	1. Упражнения по формиров. навыков самообслуживания (З, Т) 2.Босохождение (З) 3.Худ. слово (Ч)	10 10 5	1. Упражнения по формиров. навыков самообслуживания (З, Т) 2.Босохождение (З) 3.Худ. слово (Ч)	10 10 5	
Дневной сон.	12.30 – 15.00	Худ слово (Ч)	150	Худ слово (Ч)	150	Худ слово (Ч)	150	Худ слово (Ч)	150	Худ слово (Ч)	150	

	15.00 – 15.30	1. Закалывание (З) 2. Босохождение (З) 3. гимнастика после сна (З) 4. Дежурство: столовая (Т)	10 10 10	1. Закалывание (З) 2. Босохождение (З) 3. гимнастика после сна (З) 4. Дежурство: столовая (Т)	10 10 10	1. Закалывание (З) 2. Босохождение (З) 3. гимнастика после сна (З) 4. Дежурство: столовая (Т)	10 10 10	1. Закалывание (З) 2. Босохождение (З) 3. гимнастика после сна (З) 4. Дежурство: столовая (Т)	10 10 10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закалывающие процедуры, подготовка к полднику.	15.30 – 15.50	1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (С, П, Б) 2. Худ слово (Ч)	15 5	1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (С, П, Б) 2. Худ слово (Ч)	15 5	1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (С, П, Б) 2. Худ слово (Ч)	15 5	1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (С, П, Б) 2. Худ слово (Ч)	15 5
Игры детей, подготовка к НОД.	15.50 – 16.00	1. Сюж-рол. игры (С, К) 2. Игры по интересам детей (К, П) 3. Поручения (подготовка к НОД) (Т)	10	1. Сюж-рол. игры (С, К) 2. Игры по интересам детей (К, П) 3. Поручения (подготовка к НОД) (Т)	10	1. Сюж-рол. игры (С, К) 2. Игры по интересам детей (К, П) 3. Поручения (подготовка к НОД) (Т)	10	1. Сюж-рол. игры (С, К) 2. Игры по интересам детей (К, П) 3. Поручения (подготовка к НОД) (Т)	10
Занятие, совместная деятельность воспитателя с детьми*	16.00 – 16.30	1. Дид. игры и упражнения (П, К, С) 2. Игровые проблемные ситуации (П, К, С) 3. Беседы о прочитанном (Ч) 4. Продукт. д-сть (ХТ) 5. Физминутка (З, К) 6. Рассм иллюстр. беседа (П, К) 7. Слушание музыки, пение, муз-дид. игры (М) 8. Словесные игры (К)	10	1. Дид. игры и упражнения (П, К, С) 2. Игровые проблемные ситуации (П, К, С) 3. Беседы о прочитанном (Ч) 4. Продукт. д-сть (ХТ) 5. Физминутка (З, К) 6. Рассм иллюстр. беседа (П, К) 7. Слушание музыки, пение, муз-дид. игры (М) 8. Словесные игры (К)	10	1. Дид. игры и упражнения (П, К, С) 2. Игровые проблемные ситуации (П, К, С) 3. Беседы о прочитанном (Ч) 4. Продукт. д-сть (ХТ) 5. Физминутка (З, К) 6. Рассм иллюстр. беседа (П, К) 7. Слушание музыки, пение, муз-дид. игры (М) 8. Словесные игры (К)	10	1. Дид. игры и упражнения (П, К, С) 2. Игровые проблемные ситуации (П, К, С) 3. Беседы о прочитанном (Ч) 4. Продукт. д-сть (ХТ) 5. Физминутка (З, К) 6. Рассм иллюстр. беседа (П, К) 7. Слушание музыки, пение, муз-дид. игры (М) 8. Словесные игры (К)	10
Самостоятельная игровая деятельность детей.	16.30 – 17.00	1. Сюж-рол. игры (С, К) 2. Игры по интересам детей (К, П)	15 15	1. Сюж-рол. игры (С, К) 2. Игры по интересам детей (К, П)	15 15	1. Сюж-рол. игры (С, К) 2. Игры по интересам детей (К, П)	15 15	1. Сюж-рол. игры (С, К) 2. Игры по интересам детей (К, П)	15 15
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры.	17.00 – 17.10	1. Упражнения по воспитанию КГН (З) 2. Игры малой подвижности, словесные игры. (К, З). 3. Дежурство: столовая (Т)	5 5	1. Упражнения по воспитанию КГН (З) 2. Игры малой подвижности, словесные игры. (К, З). 3. Дежурство: столовая (Т)	5 5	1. Упражнения по воспитанию КГН (З) 2. Игры малой подвижности, словесные игры. (К, З). 3. Дежурство: столовая (Т)	5 5	1. Упражнения по воспитанию КГН (З) 2. Игры малой подвижности, словесные игры. (К, З). 3. Дежурство: столовая (Т)	5 5
Ужин.	17.10 – 17.30	1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (С, П, Б) 2. Худ слово (Ч)	15 5	1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (С, П, Б) 2. Худ слово (Ч)	15 5	1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (С, П, Б) 2. Худ слово (Ч)	15 5	1. Упражнение по воспитанию культуры поведения за столом (С, П, Б) 2. Худ слово (Ч)	15 5

	Игры, подготовка к прогулке.	17.30 – 17.50	1. Дид. игры и упражнения (П, К, С) 2. Игры по интересам детей (К, П) 3. Сюж-рол. игры (С, К)	10 10	1. Дид. игры и упражнения (П, К, С) 2. Игры по интересам детей (К, П) 3. Сюж-рол. игры (С, К)	10 10	1. Дид. игры и упражнения (П, К, С) 2. Игры по интересам детей (К, П) 3. Сюж-рол. игры (С, К)	10 10	1. Дид. игры и упражнения (П, К, С) 2. Игры по интересам детей (К, П) 3. Сюж-рол. игры (С, К)	10 10	1. Дид. игры и упражнения (П, К, С) 2. Игры по интересам детей (К, П) 3. Сюж-рол. игры (С, К)	10 10
	Вечерняя прогулка, уход детей домой.	17.50 – 19.00	1. Подв. игры, инд. работа по развитию ОВД (ФК, З) 2. Труд на участке (Т) 3. Сам. д-сть (К, С)	20 10 40	1. Подв. игры, инд. работа по развитию ОВД (ФК, З) 2. Труд на участке (Т) 3. Сам. д-сть (К, С)	20 10 40	1. Подв. игры, инд. работа по развитию ОВД (ФК, З) 2. Труд на участке (Т) 3. Сам. д-сть (К, С)	20 10 40	1. Подв. игры, инд. работа по развитию ОВД (ФК, З) 2. Труд на участке (Т) 3. Сам. д-сть (К, С)	20 10 40	1. Подв. игры, инд. работа по развитию ОВД (ФК, З) 2. Труд на участке (Т) 3. Сам. д-сть (К, С)	20 10 40
Итого дневной объем времени:												
Из них												
- НОД												
- Образовательная деятельность в режиме дня												
- Самостоятельная деятельность												
- Прогулка												
- Сон												
720 мин. - 100%												
20 мин. - 4%												
195 мин. (3ч.25м) - 30%												
120 мин. (2ч.) - 18%												
165 мин. (3ч.) - 25%												
150 мин. (2,5ч.) - 23%												

Организационный раздел

Учебный план

Вид деятельности	Образовательная область	Ранний возраст 3 – ий год жизни	
		в нед.	в год
Двигательная деятельность (физическая культура)	«Физическое развитие»	3/ 10	114 /19ч
Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира)	«Познавательное развитие»	0,5 /10	19/ 3ч
Познавательно-исследовательская деятельность (математическое сенсорное и развитие)	«Познавательное развитие»	1/ 10	38/ 6,3ч.
Коммуникативная деятельность (развитие речи и освоение культуры общения)	«Речевое развитие»	1/ 10	38/ 6,3ч.
Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)	«Речевое развитие»	---	---
Чтение и общение по поводу прочитанного	«Речевое развитие»	--	---
Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация/конструирование)	«Художественно-эстетическое развитие»	3/ 10	114/ 19ч

Образовательная область

Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	«Художественно-эстетическое развитие»	2/ 10	76/ 12,6ч.
Познавательная исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы, овладение основами экологической культуры)	«Познавательное развитие»	0,5/10	19/3ч.

3. Материально – техническое обеспечение Программы.

Перечень учебно-наглядных дидактических пособий, ТСО (магнитофоны, аудиозаписи и др.), игрушки

№ п/п	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер	Примечание
1. Учебно-наглядные, дидактические пособия:				
1	Дидактический стол	1		
2	Сенсорная мастерская	1		
3	Серпантинки (яблоко, рыбка)	2		
4	Вкладыши плоские, мягкие	8		
5	Вкладыши деревянные, плоские	4		
6	Вкладыши (бочонки, миски, тарелки, кубы и др.)	11		
7	Шнуровка	6		
8	Сенсорная игра – летающие гвоздики	1		
9	Сенсорная игра – горка	1		
10	Сенсорная игра – цветная геометрия	1		
11	Сенсорная игра – где я это видел	1		
12	Сенсорная игра – подбери карандаш	1		
13	Сенсорная игра – какая это форма	2		
14	Пирамидки	10		
15	Матрешки	3		
16	Детские книги по возрасту	30		
17	Набор иллюстраций «Кукла Маша»	1		
18	Набор иллюстраций «Времена года»	1		
19	Набор иллюстраций «Животные»	1		
20	Набор иллюстраций «Фрукты»	1		
21	Муляжи: овощи	1		
22	Муляжи: фрукты	1		
23	Муляжи: хлебобулочные изделия	1		
24	Д/игра «Найди по описанию»	1		
25	Д/игра «Времена года»	1		
26	Пазлы (группировка)	1		
27	Пазлы	3		
28	Д/и «Одень Мишутку»	2		
29	Д/и «Наши чувства и эмоции»	1		
30	Д/и «Во саду ли, в огороде»	1		
31	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»	2		
32	Сюжетно – ролевая игра «Больница»	1		
33	Набор посуды	3		
34	Мелкие машинки	15		
35	Коврик сенсорный «Цветик – семицветик»	1		
36	Мои первые игры	2		

	«Большой – маленький»			
37	Мои первые игры «Времена года»	2		
38	Мои первые игры «Мама, папа, я»	1		
39	Мои первые игры «Паровозик для зверят»	1		
40	Мои первые игры «Во саду ли в огороде»	1		
41	Книжка – тренажер «Одеваюсь сам»	3		
42	Книжка – тренажер «Гномики в домике»	1		
II. Технические средства обучения:				
1	Магнитофон	1		
III. Игрушки:				
1	Куклы	5		
2	Машины	6		
3	Дом	1		
4	Горка - модуль	1		
5	Конструктор ЛЕГО	1		
6	Строительный материал деревянный (крупный)	1		
7	Набор «Строим дом»	1		
8	Набор «Кубики»	2		
9	Конструктор ЛЕГО (настольный)	1		
10	Игровой набор «Кухня»	1		
11	Плита	1		
12	Набор инструментов	1		
13	Машины крупные	2		
14	Резиновые игрушки	20		
15	Песочные наборы	7		
16	Мягкий модуль Бегемот	1		
17	Мягкий модуль Белочка	1		
18	Мягкий модуль Лошадка	1		
19	Мягкий модуль Слонёнок	1		
20	Мягкий модуль Собачка	1		
21	Мягкий модуль Червячок - трансформер	1		
22	Набор детской посуды Минутка	1		
23	Набор Курочка Ряба (резиновая)	1		
24	Набор фигурок Лесные животные	1		
25	Селезень (игрушка резиновая)	1		
26	Набор цветных домиков «Радуга»	2		

27	Черепаша Капа	1		
28	Каталка Божья коровка	6		
29	Кошечка Чилита (резиновая)	1		
30	Крокодил Кирилл (резиновый)	1		

1. Перечень методической и справочной литературы:

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	Программа «От рождения до школы»		2017	1
2	Программа «Кроха»	Г.Г. Григорьева	2003	1
3				1
4.	«Занятия по развитию речи»	В.В. Гербова	1986	1
5.	«Развитие речи у детей 2 -3 года»	Л.Н.Смирнова	2007	1
6.	«Занятия на прогулках»	С.Н.Теплюк	2001	1
7.	«Учимся говорить правильно»	Н.Г.Комратова	2004	1
8.	«Знакомим малышей с окружающим миром»	Л.Н.Павлова	1987	1
9.	«Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста»	Г.Н.Година	1987	1
10	«Дидактические игры и занятия с детьми раннего дошкольного возраста»	С.Л.Новоселова	1985	1
11.	«Воспитание сенсорной культуры ребенка»	Л.А. Венгер	1988	1
12.	«Общеразвивающие упражнения в детском саду»	П.П. Будицкая	1990	1
13.	«Занятия по физической культуре с детьми 2 -4 лет»	Г.В. Хухлаева	1992	1
14.	«Физическая культура для малышей»	С.Я. Лайзана	1987	1
15.	«Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В.Полтавцев	2008	1
16.	«Игра как средство социальной адаптации»	Н.М.Сербакова	2009	1
17.	«Хрестоматия для малышей»	Л.Н. Елисева	1987	1

План материально-технического развития группы:

№ п/п	Что необходимо приобрести	Сроки	Ответственный
1.	Замена линолеума в спальнях комнатах	По мере финансирования	Заведующий

				Зам.зав. по АХР
2.	Игровое оборудование: игровая мебель	По мере финансирования	Заведующий Зам.зав. по АХР	
3.	Наглядный демонстрационный материал по развитию речи	2015- 2020 гг.	Воспитатели групп	
4.	Дидактический материал по развитию мелкой моторики.	2015- 2020 гг.	Воспитатели групп	
5.	Игрушки для сюжетных игр с учетом полоролевых особенностей детей.	2015- 2020 гг.	Воспитатели групп	
7.	Дидактический материал для познавательной-исследовательской деятельности.	2015- 2020 гг.	Воспитатели групп	
8.	Приобретение ИКТ.	По мере финансирования	Заведующий Зам.зав. по АХР	
9.	Приобретение учебно-методической литературы к примерной общеобразовательной программе в соответствии с ФГОС.	2015- 2020 гг.	Зам. зав. по ВМР	

**Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.
Обязательная часть программы:**

1. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2 – 3 лет - М.: Мозаика – Синтез,2007
 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа М.: Мозаика – синтез,2014г
 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Раздаточный материал – М.: Мозаика – Синтез,2014
 4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез,2006.
 5. Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия : 2-4 года/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.: Оникс XXI век,2005.
 6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. –М.: Мозаика – Синтез,2013.
 7. Венгер Л.А., Пиллюгина Э.Г., Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение,1988.
 8. Смирнова О.Е., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. _.: Мозаика – Синтез,2008.
 9. В.Сотникова «Самые маленькие в детском саду». Линко – Пресс 2005г.
 10. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет» 2003г.
 11. Лепка в детском саду». Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение,1986.
 12. Дубровская Н.В.«Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников техники аппликации». Методическое пособие – СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2002.
 13. Комарова Т.С. «Обучение детей технике рисования» М.: Просвещение,1976.
 14. Н.В.Полтавцева.«Физическая культура дошкольников»:пособиедляинструкторовфизкультурывоспитателейработающих детьми 2-3 лет. - М.: Просвещение,2007г.
 15. ГлазыринаЛ.Д.Нетрадиционныезанятияпофизическойкультуредлясамыхмаленьких.Минск «Бестпринт»,1997г
 16. В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение,1986г
 17. Ю.Ф. Змановский. Программа «Здоровыйдошкольник»
 18. В.Г. Алямовская. «Как воспитать здорового ребенка». М.: ЛИНКА – ПРЕСС,1993г.
 19. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс,2011.
 20. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс,2011.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр

Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе.

№ п/п	Центры	Содержание развивающей предметно – пространственной среды группы
1.	Центр познавательного развития	<p>Самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей)</p> <p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат)</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки)</p> <p>Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам)</p> <p>Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде</p> <p>Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания</p> <p>Крупная геометрическая мозаика</p> <p>Предметы и игрушки одного типа, различные по цвету и размеру, форме и размеру</p> <p>Матрешки трех-четырёхместные</p> <p>Пирамидки из колец двух-трех цветов одного размера, чередующихся в определенной последовательности</p> <p>Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец</p> <p>Напольная пирамида (из 6-7 элементов)</p> <p>Сборные-разборные игрушки</p> <p>Пособия на липучках</p> <p>Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)</p> <p>Наборы разрезных картинок (2- части)</p> <p>Кубики с предметными картинками (2-4 кубика)</p> <p>Столик четырех-, пяти-, шестицветный с втулочками соответствующего цвета</p> <p>Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур</p> <p>Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками</p> <p>Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов)</p> <p>Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов)</p> <p>Объемные вкладыши из 3 элементов</p> <p>Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов</p> <p>Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)</p>

	<p>Набор кубиков с цветными гранями</p> <p>Емкости разного размера с крышками и наборы мелких предметов разного цвета (для сортировки мелких предметов)</p> <p>Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, медведь-дровосек, дерущиеся бараны, мишка, играющий на балалайке, танцующая собака, пингвин, машущий крыльями, скачущая лошадь и пр.)</p> <p>Заводные игрушки-забавы</p> <p>Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами</p> <p>Набор для забивания: молоточек с втулочками</p> <p>Набор шумовых коробочек</p> <p>«Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.)</p> <p>Клеенчатые полоски различной длины, ширины</p> <p>Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития</p> <p>Парные картинки (мяч большой - мяч маленький; лопата красная - лопата зеленая; ведерко красное - ведерко желтое и пр.)</p> <p>Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чем люди ездят?», «Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания</p> <p>«Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лула, часы, диктофон, телефон, кофемолка), неопределенные по форме, назначению, знакомые ребенку</p> <p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры) Фланелеграф</p> <p>Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.)</p>
2.	<p>Центр «Песок-вода»</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол-поддон • емкости 2-3 размеров и разной формы • предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки • рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные) <p>Набор для экспериментирования спеском:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол-песочница • формочки разных форм • емкости разногоразмера • предметы-орудия - совочки, лопатки, ведерки, игрушки
3.	<p>Центр экспериментирования</p> <p>Камни, земля, глина, снег (зимой)</p> <p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые)</p>

		<p>пластиковые бутылки, банки) Стол с клеенкой Подносы Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы Формочки для изготовления цветных льдинок Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны) Трубочки для продувания Игрушка «Мыльные пузыри» Маленькие зеркала Магниты</p>
4.	<p>Центр природы</p>	<p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу» Коллекции камней, ракушек, семян Игротека экологических развивающих игр Библиотека познавательной природоведческой литературы Картины-пейзажи по временам года Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония Реалистичски выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычащая корова и т. п.) Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко) Календарь погоды; календарь природы Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки) «Зеленый огород» в поддонах на окне (выращивание корма для животных) Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек) Растения, характерные для времен года (ветки вербы - весной, букет желтых листьев - осенью и т. д.) Серия тематических картин «Животные и их детеныши» (собака со щенком; кошка с котятами; корова с теленком; лошадь с жеребенком; коза с козленком; овца с ягненком; курица с цыплятами; утка с утятами) Серия тематических картин «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж и пр.). Мягкие (поролоновые) крупные модули Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк»,</p>
5.	<p>Центр конструирования</p>	

		<p>«Птичий двор»), людей и т. д. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. Схемы-образцы построек Крупные объемные геометрические формы Строительный материал из коробок разной величины Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легкие (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки</p>
6.	<p>Центр социально – коммуникативного развития</p>	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным содержанием (смех, слезы, радость) Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинку в книге, мальчик играет с машинкой) Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.</p>
7.	<p>Центр физического развития</p>	<p><u>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</u> валик мягкий укороченный коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия горка детская; шнур длинный; мешочки с песком <u>Оборудование для прыжков:</u> мини-мат куб деревянный малый обруч плоский, цветной палка гимнастическая, длинная шнур короткий плетеный <u>Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей:</u> мяч резиновый мяч-шар надувной</p>

		<p>обруч малый шарик пластмассовый <u>Оборудование для ползания и лазанья</u>: лесенка-стремянка двухпролетная лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания, складывающиеся один в другой <u>Оборудование для общеразвивающих упражнений</u>: мяч массажный мяч резиновый обруч плоский палка гимнастическая короткая; колечко с лентой кольцо резиновое малое кольцо резиновое большое Нестандартное физкультурное оборудование Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) Гимнастическая скамейка, бревно Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты Сухой бассейн Плоскостные дорожки, ребристая доска Набивные мешочки для бросания Дуги, кегли, ворота</p>
8.	Центр игры	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения) Игрушки, изображающие предметы труда и быта Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.) Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, к игре «Шофер») Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.) Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.) Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.)</p>

	<p>Игрушки-двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки, автомобили и пр.)</p> <p>Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства</p> <p>Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.)</p> <p>Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления кулам еды, кулания игрушек, игры в больницу и т. д.: «Укольный уголок»:</p> <p>Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей; коляски для кукол.</p> <p>Спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек.</p> <p>Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше)</p> <p>Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, замеситель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.</p> <p>«Прачечная»: гладильная доска, утюжки</p> <p>«Парикмахерская» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накладки)</p> <p>«Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.</p> <p>«Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов</p> <p>«Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ,</p>
--	--

9.	Центр театра	<p>молоток, отвертки, насос, шланг</p> <p>Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, теневой, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый</p> <p>Игрушки-забавы</p> <p>Маски, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках</p> <p>Ширмы; домик (избушка) для показа фольклорных произведений</p> <p>Фланелеграф</p>
10.	Центр ряженья	<p>Одежда для ряжения (для надевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.)</p> <p>Стойка, плечики для одежды или сундучок для хранения одежды, расписанный в народном стиле</p> <p>Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов</p>
11.	Центр музыки	<p>Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка, металлофон, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка-балалаечка, балалаечка, гармошка, игрушечный рояль и пр.)</p> <p>Игрушки с фиксированной мелодией (электромзыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов</p> <p>Магнитофон</p> <p>Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях</p> <p>В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы</p>
12.	Центр речевого развития, центр книги	<p>Детские книги в учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов)</p> <p>Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, например: читаем про мишку, к книгам ставим игрушку мишку, и т. д.</p> <p>Фланелеграф, картинки на фланелеграфе</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные)</p> <p>Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные и т. д.)</p> <p>Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы</p> <p>Сюжетные картинки разнообразной тематики</p> <p>Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников</p>
13.	Центр художественно-	<p>Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные</p>

	эстетического развития	<p> матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда) Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства Скульптура малых форм, изображающая животных Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (дерева, цветы, различные предметы и т. д.) Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов) Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти Цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30 см), для вытирания рук во время и после лепки Фартуки и нарукавники для детей Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров Емкости для промывания ворса кистей от краски Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, животных и т. д. </p>
--	------------------------	--