

## Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

---

Фамилия и имя ребенка

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Сот. тел. мамы \_\_\_\_\_

Сот. Тел папы \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

Возраст на момент поступления \_\_\_\_\_

### Сведения о родителях

Родство	Ф.И.О Родителей	Год рождения	Образование	Место работы	Статус семьи	Тип семьи
Мама	_____	_____	Среднее, средне спец. высшее	_____	<b>Полная</b> с одним ребенком, <b>Полная</b> с двумя детьми, <b>Неполная</b> (в разводе, одинокая мать, потеря кормильца, лишены родит. прав) <b>Многодетная</b> семья	Благополучная Неблагополуч. Нравственно неблагополуч. Конфликтная
Папа	_____	_____	Среднее, средне спец. высшее	_____		

### Другие родственники

Родство	Ф.И.О	Год рождения	Образование

### Социальная характеристика семьи

**Благополучная** (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания). **Неблагополучная** педагогически некомпетентная: отсутствует единство требований родителей, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются, систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении в детском саду. **Нравственно неблагополучная** семья (родители ведут аморальный образ жизни, родители злоупотребляют алкоголем, наркотическая зависимость, тунеядство, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются). **Конфликтная семья** (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, конфликты, родители раздражительны, жестоки, нетерпимы).

**Жилищные условия:** (отдельная квартира, коммунальная квартира, общежитие, с родственниками)

**Условия жизни ребенка:** (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.д.) \_\_\_\_\_

**Материальное положение семьи:** Крайне низкий, ниже среднего, средний, достаточно высокий.

**Характер взаимоотношений родителей с ребенком:** **семейный диктат** (систематическое подавление инициативы и собственного достоинства ребенка); **чрезмерная опека** (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий); **попустительство** (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка); **сотрудничество** (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя).

**Кто занимается воспитанием ребенка:** мать, отец, бабушка, другие.

#### Родительские установки и реакции:

- |   |  |
|---|--|
| 1. Нетребовательность – требовательность. | 2. Мягкость – строгость.                       |
| 3. Автономность – контроль.               | 4. Эмоциональная дистанция – близость.         |
| 5. Отвержение – принятие.                 | 6. Отсутствие сотрудничества – сотрудничество. |
| 7. Тревожность за ребенка.                | 8. Непоследовательность – последовательность.  |
| 9. Воспитательная конфронтация в семье.   | 10. Удовлетворенность отношениями с ребенком.  |

**Характер детско – родит. отношений:** симпатия - антипатия; уважение - неуважение; близость – отдаленность.

**Отношение ребенка к матери:** ровная привязанность, безразличие, отвержение, негативизм, предпочтение, страх, пассивная подчиняемость.

**Отношение ребенка к отцу:** ровная привязанность, безразличие, отвержение, негативизм, предпочтение, страх, пассивная подчиняемость.

**Особенности взаимоотношений с другими детьми в семье:** дружеские, конфликтные \_\_\_\_\_

**Поведение ребенка в домашней обстановке:** подвижен, хаотичен, легко возбудим, агрессивен, вялый, угрюмый, тревожен, страхи (какие именно) \_\_\_\_\_

### Взаимодействие ДОУ и семьи

#### Карта участия ребенка и его семьи в праздниках, конкурсах и др. видах деятельности

Мероприятия проводимые в ДОУ				
Учебный год 20____ - 20____	Учебный год 20____ - 20____	Учебный год 20____ - 20____	Учебный год 20____ - 20____	Учебный год 20____ - 20____

## Адаптационная карта

Группа \_\_\_\_\_ 20\_\_ - 20\_\_ г.

Любимые занятия дома (слушание сказок, телевизор, конструирование, настольные игры, рисование, куклы, машины, компьютер и т.д.) другое \_\_\_\_\_

Адаптационные данные		Дни посещения ДОУ															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	16	32	64	128			
<b>Эмоциональное состояние</b>	утро																
	обед																
	вечер																
<b>Аппетит</b>	завтрак																
	обед																
	ужин																
<b>Активность</b>	в общении с детьми																
	в общении со взрослыми																
	на занятиях																
	в игре																
	в речи																
<b>Сон</b>																	
<b>Соблюдение одинакового подхода к ребенку в семье и ДОУ</b>																	
<b>Длительность пребывания ребенка в ДОУ</b>																	
<b>Уровень нервно- психического развития</b>																	

### Обозначения

<p><b>Эмоциональное состояние</b></p> <p>* - ребенок с удовольствием идет в группу, преобладают положительные эмоции;                      + - ребенок плачет при расставании с родителями, но быстро успокаивается, преобладает хорошее настроение;                      - - ребенок, то успокаивается, то плачет;                      0 – ребенок постоянно плачет, его нельзя успокоить.</p>	<p><b>Сон</b></p> <p>* - быстрое спокойное засыпание, глубокий и длительный сон;                      + - ребенок засыпает не сразу, сон глубокий, спокойный и длительный;                      - - ребенка приходится укачивать, длительность сна недостаточная;                      0 – ребенок не засыпает, плачет.</p>
<p><b>Аппетит</b></p> <p>* - отличный аппетит, ребенок ест с удовольствием;                      + - хороший аппетит;                      - - ест без аппетита;                      0 – отказывается от еды.</p>	<p><b>Активность</b></p> <p>* - очень хорошая, не требует стимуляции;                      + - хорошая, требуется небольшая стимуляция;                      - - недостаточная;                      0 – сниженный фон активности.</p>

**Легкая адаптация:** временное нарушение сна, аппетита (нормализуется в течение 7-10 дней); неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т.д.), изменения в речевой, и игровой активности приходит в норму за 20-30 дней; характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются; заболеваний не возникает.

**Средняя адаптация:** сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней, ориентировочная деятельность (20 дней), речевая активность (30-40 дней), эмоциональное состояние (30 дней), двигательная активность, приходит в норму за 30-35 дней. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается. Фиксируются заболевания.

**Тяжелая адаптация** (от 2 до 6 месяцев) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. Снижение аппетита, резкое нарушение сна, ребенок избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени. Снижение речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии. Заболевание в течение первых 10 дней.

## Медицинская карта здоровья

Индивидуальные особенности и параметры	Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Вес										
Рост										
Группа здоровья										
Группа для занятий по физкультуре										
Хронические заболевания										
Аллергические реакции										
Противопоказания										

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА Характеристика эмоционально – волевой сферы

Особенности эмоционально-волевой сферы	Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
сниженный фон настр										
устойчивый плач										
негативизм										
немотивированное упрямство										
раздражительность										
капризность										
Злобность, агрессивность										
конфликтность										
обидчивость										
стремление к одиноч										
паталогические привычки										
застенчивость										
нерешительность										
тревожность (в ситуациях общения со сверстниками, со взрослыми, в повседневной деят; межличностная, самооценочная, учебная).	со св, со вз, ПД .	со св, со вз, ПД .	со св, со вз, ПД .	со св, со вз, ПД .	со св, со вз, ПД .	со св, со вз, ПД .	со св, со вз, ПД . межл, сам-я, учебн	со св, со вз, ПД . межл, сам-я, учебн	со св, со вз, ПД . межл, сам-я, учебн	со св, со вз, ПД . межл, сам-я, учебн
Самооценка:завышенна я, адекватная, заниженная.					завыш, адекв, заниж.	завыш, адекв, заниж.	завыш, адекв, заниж.	завыш, адекв, заниж.	завыш, адекв, заниж.	завыш, адекв, заниж.
эгоцентричность										
Страхи										

**Особенности нервной системы:** возбудимый; уравновешенный; заторможенный.

### Вторая младшая группа 20\_\_ - 20\_\_ Учебный год

**Отношение к занятиям:** не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; принимает ли помощь и какую: (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

**Основные трудности, отмечаемые в общении:** трудностей нет; не умеет поддерживать игру; предпочитает быть в одиночестве; плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; конфликтен; иное.

**Личностные особенности:** уравновешенный / неуравновешенный; активный / пассивный; энергичный / медлительный; упорный / уступчивый; уверенный, решительный, настойчивый / неуверенный / стеснительный; терпеливый / нетерпеливый; спокойный, уравновешенный / беспокойный, импульсивный, двигательно - расторможенный; сосредоточенный / рассеянный; старательный / неряшливый; добросовестный / легкомысленный; храбрый, смелый / боязливый; разговорчивый / молчаливый / застенчивый; общительный со сверстниками / не очень общительный / замкнутый; любознательный / не проявляет познавательного интереса; самостоятельный / не стремится к самостоятельности; дружелюбный / злой / наличие аффективных вспышек; подвижный, хаотичный, легко возбудимый / вялый; эгоцентричный и равнодушный к сверстникам / может понять сверстника и посочувствовать, прийти на помощь; стремится к лидерству / нет притязаний на признание сверстников. Успокаивается сам (а), по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность. Испытывает страх перед возможностью неудачи. Наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, животных, одиночества и др.). **Преобладающее настроение:** мрачность; подавленность; злобность; агрессивность; замкнутость; негативизм; эйфорическая жизнерадостность.

**Задачи для родителей** - выполнять рекомендации педагога-психолога, направленные на (нужное подчеркнуть): развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими; снятие страхов; повышение уверенности в себе; формирование адекватной самооценки; нивелирование уровня тревожности; снижение агрессии, конфликтности и ослабление негативных эмоций.

**Задачи для педагогов** - выполнять рекомендации педагога-психолога, направленные на (нужное подчеркнуть): развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими; снятие страхов; повышение уверенности в себе; формирование адекватной самооценки; нивелирование уровня тревожности; снижение агрессии, конфликтности и ослабление негативных эмоций.

**Задачи для педагога – психолога** - проводить индивидуальные / подгрупповые занятия, направленные на: (нужное подчеркнуть): развитие и коррекцию эмоционально - личностной и поведенческой сфер развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими; снятие страхов; повышение уверенности в себе; формирование адекватной самооценки; нивелирование уровня тревожности; снижение агрессии, конфликтности и ослабление негативных эмоций.

### Средняя группа 20\_\_ - 20\_\_ Учебный год

**Отношение к занятиям:** не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; принимает ли помощь и какую: (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

**Основные трудности, отмечаемые в общении:** трудностей нет; не умеет поддерживать игру; предпочитает быть в одиночестве; плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; конфликтен; иное.

**Личностные особенности:** уравновешенный / неуравновешенный; активный / пассивный; энергичный / медлительный; упорный / уступчивый; уверенный, решительный, настойчивый / неуверенный / стеснительный; терпеливый / нетерпеливый; спокойный, уравновешенный / беспокойный, импульсивный, двигательно - расторможенный; сосредоточенный / рассеянный; старательный / неряшливый; добросовестный / легкомысленный; храбрый, смелый / боязливый; разговорчивый / молчаливый / застенчивый; общительный со сверстниками / не очень общительный / замкнутый; любознательный / не проявляет познавательного интереса; самостоятельный / не стремится к самостоятельности; дружелюбный / злой / наличие аффективных вспышек; подвижный, хаотичный, легко возбудимый / вялый; эгоцентричный и равнодушный к сверстникам / может понять сверстника и посочувствовать, прийти на помощь; стремится к лидерству / нет притязаний на признание сверстников. Успокаивается сам (а), по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность. Испытывает страх перед возможностью неудачи. Наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, животных, одиночества и др.). **Преобладающее настроение:** мрачность; подавленность; злобность; агрессивность; замкнутость; негативизм; эйфорическая жизнерадостность.

**Задачи для родителей** - выполнять рекомендации педагога-психолога, направленные на (нужное подчеркнуть): развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими; снятие страхов; повышение уверенности в себе; формирование адекватной самооценки; нивелирование уровня тревожности; снижение агрессии, конфликтности и ослабление негативных эмоций.

**Задачи для педагогов** - выполнять рекомендации педагога-психолога, направленные на (нужное подчеркнуть): развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими; снятие страхов; повышение уверенности в себе; формирование адекватной самооценки; нивелирование уровня тревожности; снижение агрессии, конфликтности и ослабление негативных эмоций.

**Задачи для педагога – психолога** - проводить индивидуальные / подгрупповые занятия, направленные на: (нужное подчеркнуть): развитие и коррекцию эмоционально - личностной и поведенческой сфер развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими; снятие страхов; повышение уверенности в себе; формирование адекватной самооценки; нивелирование уровня тревожности; снижение агрессии, конфликтности и ослабление негативных эмоций.

### Старшая группа 20\_\_ - 20\_\_ Учебный год

**Отношение к занятиям:** не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; принимает ли помощь и какую: (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

**Основные трудности, отмечаемые в общении:** трудностей нет; не умеет поддерживать игру; предпочитает быть в одиночестве; плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; конфликтен; иное.

**Личностные особенности:** уравновешенный / неуравновешенный; активный / пассивный; энергичный / медлительный; упорный / уступчивый; уверенный, решительный, настойчивый / неуверенный / стеснительный; терпеливый / нетерпеливый; спокойный, уравновешенный / беспокойный, импульсивный, двигательно - расторможенный; сосредоточенный / рассеянный; старательный / неряшливый; добросовестный / легкомысленный; храбрый, смелый / боязливый; разговорчивый / молчаливый / застенчивый; общительный со сверстниками / не очень общительный / замкнутый; любознательный / не проявляет познавательного интереса; самостоятельный / не стремится к самостоятельности; дружелюбный / злой / наличие аффективных вспышек; подвижный, хаотичный, легко возбудимый / вялый; эгоцентричный и равнодушный к сверстникам / может понять сверстника и посочувствовать, прийти на помощь; стремится к лидерству / нет притязаний на признание сверстников. Успокаивается сам (а), по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность. Испытывает страх перед возможностью неудачи. Наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, животных, одиночества и др.). **Преобладающее настроение:** мрачность; подавленность; злобность; агрессивность; замкнутость; негативизм; эйфорическая жизнерадостность.

**Задачи для родителей** - выполнять рекомендации педагога-психолога, направленные на (нужное подчеркнуть): развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими; снятие страхов; повышение уверенности в себе; формирование адекватной самооценки; нивелирование уровня тревожности; снижение агрессии, конфликтности и ослабление негативных эмоций.

**Задачи для педагогов** - выполнять рекомендации педагога-психолога, направленные на (нужное подчеркнуть): развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими; снятие страхов; повышение уверенности в себе; формирование адекватной самооценки; нивелирование уровня тревожности; снижение агрессии, конфликтности и ослабление негативных эмоций.

**Задачи для педагога – психолога** - проводить индивидуальные / подгрупповые занятия, направленные на: (нужное подчеркнуть): развитие и коррекцию эмоционально - личностной и поведенческой сфер развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими; снятие страхов; повышение уверенности в себе; формирование адекватной самооценки; нивелирование уровня тревожности; снижение агрессии, конфликтности и ослабление негативных эмоций.

### Подготовительная группа 20\_\_ - 20\_\_ Учебный год

**Отношение к занятиям:** не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; принимает ли помощь и какую: (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

**Основные трудности, отмечаемые в общении:** трудностей нет; не умеет поддерживать игру; предпочитает быть в одиночестве; плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; конфликтен; иное.

**Личностные особенности:** уравновешенный / неуравновешенный; активный / пассивный; энергичный / медлительный; упорный / уступчивый; уверенный, решительный, настойчивый / неуверенный / стеснительный; терпеливый / нетерпеливый; спокойный, уравновешенный / беспокойный, импульсивный, двигательно - расторможенный; сосредоточенный / рассеянный; старательный / неряшливый; добросовестный / легкомысленный; храбрый, смелый / боязливый; разговорчивый / молчаливый / застенчивый;

общительный со сверстниками / не очень общительный / замкнутый; любознательный / не проявляет познавательного интереса; самостоятельный / не стремится к самостоятельности; дружелюбный / злой / наличие аффективных вспышек; подвижный, хаотичный, легко возбудимый / вялый; эгоцентричный и равнодушный к сверстникам / может понять сверстника и посочувствовать, прийти на помощь; стремится к лидерству / нет притязаний на признание сверстников. Успокаивается сам (а), по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность. Испытывает страх перед возможностью неудачи. Наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, животных, одиночества и др.). **Преобладающее настроение:** мрачность; подавленность; злобность; агрессивность; замкнутость; негативизм; эйфорическая жизнерадостность.

**Задачи для родителей** - выполнять рекомендации педагога-психолога, направленные на (нужное подчеркнуть): развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими; снятие страхов; повышение уверенности в себе; формирование адекватной самооценки и развитие самосознания; нивелирование уровня тревожности; снижение агрессии, конфликтности и ослабление негативных эмоций.

**Задачи для педагогов** - выполнять рекомендации педагога-психолога, направленные на (нужное подчеркнуть): развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими; снятие страхов; повышение уверенности в себе; формирование адекватной самооценки и развитие самосознания; нивелирование уровня тревожности; снижение агрессии, конфликтности и ослабление негативных эмоций.

**Задачи для педагога – психолога** - проводить индивидуальные / подгрупповые занятия, направленные на: (нужное подчеркнуть): развитие и коррекцию эмоционально - личностной и поведенческой сфер развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими; снятие страхов; повышение уверенности в себе; формирование адекватной самооценки и развитие самосознания; нивелирование уровня тревожности; снижение агрессии, конфликтности и ослабление негативных эмоций.; формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.

### **Характеристика познавательной сферы ребенка** **Вторая младшая группа 20\_\_ - 20\_\_ Учебный год**

**Внимание:** плохо сосредоточивается, недостаточно устойчивое (низкая концентрация и неустойчивость внимания), поверхностное, быстро истощается, легко отвлекается, требует переключения на другой вид деятельности, плохое переключение внимания, достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

**Память:** объем зрительной \_\_\_ не соответствует / соответствует возрасту; объем слуховой \_\_\_ не соответствует / соответствует возрасту; динамика процесса заучивания не соответствует / соответствует возрасту; процесс воспроизведения не соответствует (медленно запоминает и быстро забывает, быстро запоминает и быстро забывает, тяжело дается заучивание стихотворений) / соответствует возрасту.

**Мышление:** не выполняет/выполняет задание согласно речевой инструкции; пирамидку не складывает / складывает с учетом (без учета) величины колец, действует неадекватно / адекватно; не собирает / собирает разрезные картинки из частей, вкладывая не собирает / собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок, самостоятельно (с помощью взрослого); не складывает/складывает матрешку; по образцу, предложенному взрослым, может/затрудняется выполнить конструирование из палочек.

**Запас общих сведений:** не называет/называет свое имя, возраст, имена родителей, знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям/недостаточны.

**Программные навыки:** не усваивает / усваивает программу возрастной группы хорошо / удовлетворительно / с трудом / частично. Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание сформированы недостаточно/достаточно.

**Обучаемость,** использование помощи: обучаемость отсутствует, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания/низкая, помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен/ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

**Характер деятельности:** не проявляет / проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам / совершает неадекватные/адекватные действия / использует предметы в соответствии с их назначением, совершает неспецифические / специфические манипуляции/процессуальные действия/игра с элементами сюжета.

**Заключение:** уровень актуального развития ниже показателей возрастной нормы / соответствуют показателям нормы возрастного развития; не усваивает / усваивает программу возрастной группы / хорошо / удовлетворительно / с трудом/частично.

**Задачи для родителей:** использовать рекомендованные педагогом-психологом игры и упражнения на развитие познавательной деятельности (нужное подчеркнуть): памяти: зрительной, слуховой; внимания: устойчивости, концентрации, объема, распределяемости, переключения и наблюдательности; восприятия: цвета, формы, величины, пространственно - временных представлений; воображения, творческих способностей; зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков; мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций.

**Задачи для педагогов:** использовать рекомендованные педагогом-психологом игры и упражнения на развитие познавательной деятельности (нужное подчеркнуть): памяти: зрительной, слуховой; внимания: устойчивости, концентрации, объема, распределяемости, переключения и наблюдательности; восприятия: цвета, формы, величины, пространственно - временных представлений; воображения, творческих способностей; зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков; мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций.

**Задачи для педагога-психолога:** при необходимости проводить индивидуальные / подгрупповые занятия, направленные на развитие (нужное подчеркнуть): познавательной деятельности: памяти: зрительной, слуховой; внимания: устойчивости, концентрации, объема, распределяемости, переключения и наблюдательности; восприятия: цвета, формы, величины, пространственно - временных представлений; воображения, творческих способностей; зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков; мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций.

### **Средняя группа 20\_\_ - 20\_\_ Учебный год**

**Внимание:** плохо сосредоточивается, недостаточно устойчивое (низкая концентрация и неустойчивость внимания), поверхностное, быстро истощается, легко отвлекается, требует переключения на другой вид деятельности, плохое переключение внимания, достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

**Зрительно восприятие:** цвета: представление о цвете отсутствует/соотносит цвета/выделяет по слову/называет основные цвета и их оттенки;

величины: представление о величине отсутствует / соотносит предметы по величине/выделяет по слову/называет величину большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, тонкий – толстый;

**формы:** не имеет представления о форме / соотносит предметы по форме/выделяет по слову/называет плоскостные геометрические формы. Подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок (пробы целенаправленные) / действует силой.

**Пространственные отношения:** дифференцирует/затрудняется пространственные понятия: выше - ниже, впереди - сзади, далеко - близко, слева - справа.

**Временные представления:** утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра.

**Память:** объем зрительной \_\_\_ не соответствует / соответствует возрасту; объем слуховой \_\_\_ не соответствует / соответствует возрасту; динамика процесса заучивания не соответствует / соответствует возрасту; процесс воспроизведения не соответствует (медленно запоминает и быстро забывает, быстро запоминает и быстро забывает, тяжело дается заучивание стихотворений) / соответствует возрасту.

**Мышление:** Не выполняет/выполняет задание согласно речевой инструкции. Разрезные картинки из \_\_\_ частей, кубики из \_\_\_ частей, вкладыши не собирает / собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок, самостоятельно (с помощью взрослого). Не выполняет / выполняет сериацию по знакомой сказке из \_\_\_ (4) картинок; по образцу, предложенному взрослым, не может / может / затрудняется выполнить конструирование. Не обобщает / обобщает по лексическим темам, не классифицирует / классифицирует по двум признакам с помощью/самостоятельно. Две группы предметов не сравнивает / сравнивает.

**Запас общих сведений:** низкий, ограничен, ниже возрастной нормы, несколько снижен, соответствует возрасту. Знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям / недостаточны.

**Программные навыки:** Счет в пределах \_\_\_ прямой без ошибок (с ошибками); пересчет с названием (без названия) итогового числа; представление о количестве сформировано недостаточно / достаточно. Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание сформированы недостаточно / достаточно. Не усваивает/усваивает программу возрастной группы/хорошо/удовлетворительно/с трудом/частично.

**Обучаемость, использование помощи:** обучаемость низкая, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания / помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен / ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

**Характер деятельности:** не проявляет / не проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам/совершает неадекватные/адекватные действия / использует предметы в соответствии с их назначением, совершает неспецифические/специфические манипуляции/процессуальные действия/игра с элементами сюжета.

**Заключенные:** уровень актуального развития ниже показателей возрастной нормы / соответствуют показателям нормы возрастного развития; не усваивает / усваивает программу возрастной группы / хорошо / удовлетворительно / с трудом/частично.

**Задачи для родителей:** использовать рекомендованные педагогом-психологом игры и упражнения на развитие познавательной деятельности (нужное подчеркнуть): памяти: зрительной, слуховой; внимания: устойчивости, концентрации, объема, распределяемости, переключения и наблюдательности; восприятия: цвета, формы, величины, пространственно - временных представлений; воображения, творческих способностей; зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков; мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций.

**Задачи для педагогов:** использовать рекомендованные педагогом-психологом игры и упражнения на развитие познавательной деятельности (нужное подчеркнуть): памяти: зрительной, слуховой; внимания: устойчивости, концентрации, объема, распределяемости, переключения и наблюдательности; восприятия: цвета, формы, величины, пространственно - временных представлений; воображения, творческих способностей; зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков; мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций.

**Задачи для педагога-психолога:** при необходимости проводить индивидуальные / подгрупповые занятия, направленные на развитие (нужное подчеркнуть): познавательной деятельности: памяти: зрительной, слуховой; внимания: устойчивости, концентрации, объема, распределяемости, переключения и наблюдательности; восприятия: цвета, формы, величины, пространственно - временных представлений; воображения, творческих способностей; зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков; мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций.

### Старшая группа 20\_\_\_ - 20\_\_\_ Учебный год

**Внимание:** плохо сосредоточивается, недостаточно устойчивое (низкая концентрация и неустойчивость внимания), поверхностное, быстро истощается, легко отвлекается, требует переключения на другой вид деятельности, плохое переключение внимания, достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

**Зрительное восприятие:** цвета: представление о цвете отсутствует/соотносит цвета/выделяет по слову/называет основные цвета и их оттенки;

величины: представление о величине отсутствует / соотносит предметы по величине/выделяет по слову/называет величину большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, тонкий - толстый;

**формы:** не имеет представления о форме / соотносит предметы по форме/выделяет по слову/называет плоскостные геометрические формы. Подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок (пробы целенаправленные) / действует силой.

**Пространственные отношения:** дифференцирует/затрудняется пространственные понятия: выше - ниже, впереди - сзади, далеко - близко, слева - справа.

**Временные представления:** утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра, дни недели, месяцы, год.

**Память:** объем зрительной \_\_\_ не соответствует / соответствует возрасту; объем слуховой \_\_\_ не соответствует / соответствует возрасту; динамика процесса заучивания не соответствует / соответствует возрасту; процесс воспроизведения не соответствует (медленно запоминает и быстро забывает, быстро запоминает и быстро забывает, тяжело дается заучивание стихотворений) / соответствует возрасту.

**Мышление:** не выполняет/выполняет задание согласно речевой инструкции. Разрезные картинки из \_\_\_ частей, кубики из \_\_\_ частей, вкладыши не собирает/собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок, самостоятельно (с помощью взрослого). Не выполняет/выполняет сериацию из \_\_\_ (8-10) картинок; по образцу предложенному взрослым, не может/может /затрудняется выполнить письмо. Не обобщает /обобщает по лексическим темам, (к 6 годам - посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, игрушки, транспорт, цветы, деревья, грибы, птицы, домашние и дикие животные, овощи, фрукты, ягоды, насекомые, инструменты. Не классифицирует / классифицирует по существенным признакам с помощью / самостоятельно. Две группы предметов не сравнивает / сравнивает. Не умеет / умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег - зима); (не) понимает содержание сюжетных рядов и картин; (не) выделяет главное в воспринимаемой информации.

**Запас общих сведений:** низкий, ограничен, ниже возрастной нормы, несколько снижен, соответствует возрасту. Называет (не) называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом (затрудняется); признаки времен года называет (затрудняется) не знает. Знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям / недостаточны.

**Программные навыки:** Счет в пределах \_\_\_\_ прямой без ошибок (с ошибками); пересчет с названием (без названия) итогового числа; представление о количестве сформировано недостаточно / достаточно. Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание сформированы недостаточно / достаточно. Не усваивает/усваивает программу возрастной группы/хорошо/удовлетворительно/с трудом/частично.

**Обучаемость, использование помощи:** обучаемость низкая, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания / помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен / ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

**Характер деятельности:** не проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам/совершает неадекватные/адекватные действия / использует предметы в соответствии с их назначением, совершает неспецифические/специфические манипуляции/процессуальные действия/игра с элементами сюжета.

**Заключение:** уровень актуального развития ниже показателей возрастной нормы / соответствуют показателям нормы возрастного развития; не усваивает / усваивает программу возрастной группы / хорошо / удовлетворительно / с трудом/частично.

**Задачи для родителей:** использовать рекомендованные педагогом-психологом игры и упражнения на развитие познавательной деятельности (нужное подчеркнуть): памяти: зрительной, слуховой; внимания: устойчивости, концентрации, объема, распределяемости, переключения и наблюдательности; восприятия: цвета, формы, величины, пространственно - временных представлений; воображения, творческих способностей; зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков; мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций.

**Задачи для педагогов:** использовать рекомендованные педагогом-психологом игры и упражнения на развитие познавательной деятельности (нужное подчеркнуть): памяти: зрительной, слуховой; внимания: устойчивости, концентрации, объема, распределяемости, переключения и наблюдательности; восприятия: цвета, формы, величины, пространственно - временных представлений; воображения, творческих способностей; зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков; мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций.

**Задачи для педагога-психолога:** при необходимости проводить индивидуальные / подгрупповые занятия, направленные на развитие (нужное подчеркнуть): познавательной деятельности: памяти: зрительной, слуховой; внимания: устойчивости, концентрации, объема, распределяемости, переключения и наблюдательности; восприятия: цвета, формы, величины, пространственно - временных представлений; воображения, творческих способностей; зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков; мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций.

### Подготовительная группа 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ Учебный год

**Внимание:** плохо сосредоточивается, недостаточно устойчивое (низкая концентрация и неустойчивость внимания), поверхностное, быстро истощается, легко отвлекается, требует переключения на другой вид деятельности, плохое переключение внимания, достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

**Зрительное восприятие:** цвета: представление о цвете отсутствует/соотносит цвета/выделяет по слову/называет основные цвета и их оттенки;

величины: представление о величине отсутствует / соотносит предметы по величине/выделяет по слову/называет величину большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, тонкий - толстый;

формы: не имеет представления о форме / соотносит предметы по форме/выделяет по слову/называет плоскостные геометрические формы. Подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок (пробы целенаправленные) / действует силой.

**Пространственные отношения:** дифференцирует/затрудняется пространственные понятия: выше - ниже, впереди - сзади, далеко - близко, слева - справа.

**Временные представления:** утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра, дни недели, месяцы, год.

**Память:** объем зрительной \_\_\_\_ не соответствует / соответствует возрасту; объем слуховой \_\_\_\_ не соответствует / соответствует возрасту; динамика процесса заучивания не соответствует / соответствует возрасту; процесс воспроизведения не соответствует (медленно запоминает и быстро забывает, быстро запоминает и быстро забывает, тяжело дается заучивание стихотворений) / соответствует возрасту.

**Мышление:** не выполняет/выполняет задание согласно речевой инструкции. Разрезные картинки из \_\_\_\_ частей, кубики из \_\_\_\_ частей, вкладыши не собирает /собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок, самостоятельно (с помощью взрослого). Не выполняет/выполняет сериацию из \_\_\_\_ (8-10) картинок; по образцу предложенному взрослым, не может/может /затрудняется выполнить письмо. Не обобщает /обобщает по лексическим темам, (к 6 годам - посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, игрушки, транспорт, цветы, деревья, грибы, птицы, домашние и дикие животные, овощи, фрукты, ягоды, насекомые, инструменты. Не классифицирует / классифицирует по существенным признакам с помощью / самостоятельно. Две группы предметов не сравнивает / сравнивает. Не умеет / умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег - зима); (не) понимает содержание сюжетных рядов и картин; (не) выделяет главное в воспринимаемой информации.

**Запас общих сведений:** низкий, ограничен, ниже возрастной нормы, несколько снижен, соответствует возрасту. Называет (не) называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом (затрудняется); признаки времен года называет (затрудняется) не знает. Знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям / недостаточны.

**Программные навыки:** Счет в пределах \_\_\_\_ прямой без ошибок (с ошибками); пересчет с названием (без названия) итогового числа; представление о количестве сформировано недостаточно / достаточно. Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание сформированы недостаточно / достаточно. Не усваивает/усваивает программу возрастной группы/хорошо/удовлетворительно/с трудом/частично.

**Обучаемость, использование помощи:** обучаемость низкая, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания / помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен / ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

**Характер деятельности:** не проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам/совершает неадекватные/адекватные действия / использует предметы в соответствии с их назначением, совершает неспецифические/специфические манипуляции/процессуальные действия/игра с элементами сюжета.

**Заключение:** уровень актуального развития ниже показателей возрастной нормы / соответствуют показателям нормы возрастного развития; не усваивает / усваивает программу возрастной группы / хорошо / удовлетворительно / с трудом/частично.

**Задачи для родителей:** использовать рекомендованные педагогом-психологом игры и упражнения на развитие познавательной



деятельности (нужное подчеркнуть): памяти: зрительной, слуховой; внимания: устойчивости, концентрации, объема, распределяемости, переключения и наблюдательности; восприятия: цвета, формы, величины, пространственно - временных представлений; воображения, творческих способностей; зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков; мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций.

**Задачи для педагогов:** использовать рекомендованные педагогом-психологом игры и упражнения на развитие познавательной деятельности (нужное подчеркнуть): памяти: зрительной, слуховой; внимания: устойчивости, концентрации, объема, распределяемости, переключения и наблюдательности; восприятия: цвета, формы, величины, пространственно - временных представлений; воображения, творческих способностей; зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков; мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций.

**Задачи для педагога-психолога:** при необходимости проводить индивидуальные / подгрупповые занятия, направленные на развитие (нужное подчеркнуть): познавательной деятельности: памяти: зрительной, слуховой; внимания: устойчивости, концентрации, объема, распределяемости, переключения и наблюдательности; восприятия: цвета, формы, величины, пространственно - временных представлений; воображения, творческих способностей; зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков; мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций.

## «Состояние знаний ребенка по разделам программы»

### Физическое воспитание

Группа № \_\_\_\_\_

Методики	Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Прыжки с места в длину								
Бег на 30 м.								
Бег на 90 м.								
Метание								
Лазание								
Равновесие								
Ходьба								
Заключение	Вывод :							

### Музыкальное воспитание

Ранняя группа 20\_\_ - 20\_\_ Учебный год

Н.Г.	К.Г.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- (не) различает высоту звуков (высокий - низкий);</li> <li>- (не) узнает знакомые мелодии;</li> <li>- вместе с педагогом подпевает музыкальные фразы;</li> <li>- (не) двигается в соответствии с характером музыки, начинать движения одновременно с музыкой;</li> <li>- (не) выполняет простейшие движения;</li> <li>- (не) различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (не) различает высоту звуков (высокий - низкий);</li> <li>- (не) узнает знакомые мелодии;</li> <li>- вместе с педагогом подпевает музыкальные фразы;</li> <li>- (не) двигается в соответствии с характером музыки, начинать движения одновременно с музыкой;</li> <li>- (не) выполняет простейшие движения;</li> <li>- (не) различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик.</li> </ul>

**Рекомендации:**

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты и т.д.). Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Учить различать музыкальные инструменты.

Вторая младшая группа 20\_\_ - 20\_\_ Учебный год

Н.Г.	К.Г.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- (не) слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни;</li> <li>- (не) различает звуки по высоте (октава);</li> <li>- (не) замечает динамические изменения (громко - тихо);</li> <li>- (не) поет, не отставая друг от друга;</li> <li>- (не) выполняет танцевальные движения в парах;</li> <li>- (не) двигается под музыку с предметом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (не) слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни;</li> <li>- (не) различает звуки по высоте (октава);</li> <li>- (не) замечает динамические изменения (громко - тихо);</li> <li>- (не) поет, не отставая друг от друга;</li> <li>- (не) выполняет танцевальные движения в парах;</li> <li>- (не) двигается под музыку с предметом.</li> </ul>

**Рекомендации:**

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание, развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Вызывать активность при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты и т.д.). Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, вращаться, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Средняя группа 20 - 20 Учебный год**

**Н.Г.**

- (не) слушает музыкальное произведение, чувствует его характер;
- (не) узнает песни, мелодии;
- (не) различает звуки по высоте (секста-септима);
- (не) поет протяжно, четко произносит слова;
- (не) выполняет движения в соответствии с характером музыки;
- (не) инсценирует (вместе с педагогом) песни, хороводы;
- (не) играет на металлофоне простейшие мелодии на 1 звуке.

**К.Г.**

- (не) слушает музыкальное произведение, чувствует его характер;
- (не) узнает песни, мелодии;
- (не) различает звуки по высоте (секста-септима);
- (не) поет протяжно, четко произносит слова;
- (не) выполняет движения в соответствии с характером музыки;
- (не) инсценирует (вместе с педагогом) песни, хороводы;
- (не) играет на металлофоне простейшие мелодии на 1 звуке.

**Рекомендации:**

Продолжать развивать интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца). Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

**Старшая группа 20 - 20 Учебный год**

**Н.Г.**

- (не) различает жанры в музыке (песня, танец, марш);
- (не) узнает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- (не) узнает произведения по фрагменту;
- поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова, поет с аккомпанементом;
- (не) ритмично двигается в соответствии с характером музыки;
- (не) самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;
- (не) самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу;
- (не) играет мелодии на металлофоне самостоятельно и в группе.

**К.Г.**

- (не) различает жанры в музыке (песня, танец, марш);
- (не) узнает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- (не) узнает произведения по фрагменту;
- поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова, поет с аккомпанементом;
- (не) ритмично двигается в соответствии с характером музыки;
- (не) самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;
- (не) самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу;
- (не) играет мелодии на металлофоне самостоятельно и в группе.

**Рекомендации:**

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Продолжать различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Формировать навыки петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента, учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; выполнять танцевальные движения. Побуждать самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу. Учить детей исполнять простейшие мелодии на ДМИ.

**Подготовительная группа 20 - 20 Учебный год**

**Н.Г.**

- (не) узнает гимн РФ;
- (не) определяет музыкальный жанр произведения;
- (не) различает части произведения;
- (не) определяет настроение, характер музыкального произведения;
- (не) слышит в музыке изобразительные моменты;
- (не) воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне;
- (не) сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);
- (не) выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа;
- (не) передает несложный ритмический рисунок;
- (не) выполняет танцевальные движения качественно;
- (не) инсценирует игровые песни;
- (не) исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии.

**К.Г.**

- (не) узнает гимн РФ;
- (не) определяет музыкальный жанр произведения;
- (не) различает части произведения;
- (не) определяет настроение, характер музыкального произведения;
- (не) слышит в музыке изобразительные моменты;
- (не) воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне;
- (не) сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);
- (не) выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа;
- (не) передает несложный ритмический рисунок;
- (не) выполняет танцевальные движения качественно;
- (не) инсценирует игровые песни;
- (не) исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии.

**Рекомендации:**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него, а так же развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на ДМИ, исполнять музыкальные произведения в оркестре и ансамбле. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт) творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

## Ознакомление с окружающим миром Образовательная область «Познание»

Разделы	Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Предметы								
Транспорт								
Семья								
Труд взрослых								
Страна								

Вывод (начало учебного года)	Вывод (конец учебного года)
<b>Вторая младшая группа 20__ - 20__ Учебный год</b>	
Называет (не) называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом (затрудняется); признаки времен года называет (затрудняется) не знает; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям, недостаточны.	Называет (не) называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом (затрудняется); признаки времен года называет (затрудняется) не знает; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям, недостаточны.
<b>Средняя группа 20__ - 20__ Учебный год</b>	
Называет (не) называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом (затрудняется); признаки времен года называет (затрудняется) не знает; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям, недостаточны.	Называет (не) называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом (затрудняется); признаки времен года называет (затрудняется) не знает; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям, недостаточны.
<b>Старшая группа 20__ - 20__ Учебный год</b>	
Называет (не) называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом (затрудняется); признаки времен года называет (затрудняется) не знает; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям, недостаточны.	Называет (не) называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом (затрудняется); признаки времен года называет (затрудняется) не знает; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям, недостаточны.
<b>Подготовительная группа 20__ - 20__ Учебный год</b>	
Называет (не) называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом (затрудняется); признаки времен года называет (затрудняется) не знает; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям, недостаточны.	Называет (не) называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом (затрудняется); признаки времен года называет (затрудняется) не знает; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям, недостаточны.

### Рекомендации - для развития знаний и положительного отношения ребенка к окружающему миру, его людям:

- Проводить: дидактические игры, направленные на ознакомление ребенка с окружающим миром, воспитание толерантного отношения к разным людям («Народы России», «У кого какой дом», «Подбери картинку», «Наш детский сад», «Парочки», «Все профессии нужны» и др.); беседы о животном и растительном мире с использованием интерактивных игр; коллективные работы по изобразительной деятельности на различные познавательные темы; коллективные мероприятия (праздники, снежные постройки, посадка цветов, изготовление поделок из природного и бросового материала);
- Читать сказки разных народов, населяющих Россию;
- Оформить фотозаписи о каком-либо совместном мероприятии в ДОО или в семье. («Как мы отдыхали на даче», «Как мы возводили снежный городок»);
- Устроить фотовыставку с фотографиями всех детей группы, семейного отдыха, составление коллективного рассказа;
- Использовать рекомендации из «Журнала контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (в соответствии с возрастной категорией).

## РЭМП Образовательная область «Познание»

Разделы	Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Количество и счёт								
Форма								
Величина								
Пространство								
Время								
Решение задач								

Вывод (начало учебного года)	Вывод (конец учебного года)
<b>Вторая младшая группа 20__ - 20__ Учебный год</b>	



Пространственные представления: пространственные представления не сформированы, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади),\_\_\_ использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве.

Пространственные представления: пространственные представления не сформированы, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади),\_\_\_ использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве.

**Подготовительная группа 20\_\_ - 20\_\_ Учебный год**

• Количество и счет: (не) дифференцирует понятия «один - много», (не) владеет количественным (порядковым) счетом в пределах..., (не) знает цифры от 1 до..., (не) соотносит цифру с соответствующим количеством предметов, (не)сравнивает множества по количеству входящих в них элементов без счета (наложением, приложением, графическим соотношением) или опосредованно (через счет), (не) знает элементы знаковой символики (<, >, +, -, =), (не)владеет составом числа ..., (не) решает примеры в пределах..., (не) решает задачи на наглядном материале. • Восприятие цвета: представление о цвете отсутствует, различает цвета, узнает и называет основные цвета, группирует предметы по цвету. • Восприятие формы: не имеет представления о форме, группирует геометрические фигуры, выделяет по слову геометрические фигуры, различает и называет геометрические фигуры (плоские и объемные), соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме. • Временные представления: временные представления не сформированы,\_\_\_ ориентируется во времени суток, последовательно называет(не называет), дни недели, знает названия месяцев года, определяет и называет время года. • Пространственные представления: пространственные представления не сформированы, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади),\_\_\_ использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве.

• Количество и счет: (не) дифференцирует понятия «один - много», (не) владеет количественным (порядковым) счетом в пределах..., (не) знает цифры от 1 до..., (не) соотносит цифру с соответствующим количеством предметов, (не)сравнивает множества по количеству входящих в них элементов без счета (наложением, приложением, графическим соотношением) или опосредованно (через счет), (не) знает элементы знаковой символики (<, >, +, -, =), (не)владеет составом числа ..., (не) решает примеры в пределах..., (не) решает задачи на наглядном материале. • Восприятие цвета: представление о цвете отсутствует, различает цвета, узнает и называет основные цвета, группирует предметы по цвету. • Восприятие формы: не имеет представления о форме, группирует геометрические фигуры, выделяет по слову геометрические фигуры, различает и называет геометрические фигуры (плоские и объемные), соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме. • Временные представления: временные представления не сформированы,\_\_\_ ориентируется во времени суток, последовательно называет(не называет), дни недели, знает названия месяцев года, определяет и называет время года. • Пространственные представления: пространственные представления не сформированы, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади),\_\_\_ использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве.

**Рекомендации для педагогов:** использовать рекомендации из «Журнала контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой (в соответствии с возрастной категорией).

## Художественно-эстетическое воспитание (ИЗО)

Художественная деятельность		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Рисование	Предметное								
	Сюжетное								
	Декоративное								
Лепка									
Аппликация									
Ознакомление с искусством									
Самостоятельная творческая деятельность									
Заключение									
		Вывод:							

## Рекомендации

### Развитие речи

Разделы	Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Звуковая культура речи								
Грамматический строй речи								
Связная речь								
Словарь								
Словотворчество								

Вывод (начало учебного года)	Вывод (конец учебного года)
<b>Вторая младшая группа 20__ - 20__ Учебный год</b>	
<p>• <u>Звуковая сторона речи</u>: фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно звуки произносит (не) правильно (_____); при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонематические дефекты звукопроизношения (пропуск, искажения); особенности фонематического слуха: сохранный, развит недостаточно, нарушен. • <u>Словарь</u>: указать: норма (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен; в какой мере: резко ограничен, несколько ограничен, без видимых ограничений; за счет каких слов (частей речи) ограничен; слоговая структура слова не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, слоговая структура нарушена, (не) нарушает структуру многосложных слов. • <u>Грамматический строй речи</u>: сформирован, сформирован недостаточно, не сформирован; особенности словоизменения, словообразования: сформированы, соответствуют возрастной норме, в стадии формирования, не сформированы. Отразить сформированность следующих умений: образование множественного и единственного числа существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных, умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными. • <u>Связная речь</u>: соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована; характер предложений (простые, сложные, распространенные, малораспространенные, нераспространенные, неполные), умение отвечать на вопросы взрослых односложно или полной фразой, умение строить предложения по демонстрации, действий по картинке, умение составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение; возможность диалога.</p>	<p>• <u>Звуковая сторона речи</u>: фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно звуки произносит (не) правильно (_____); при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонематические дефекты звукопроизношения (пропуск, искажения); особенности фонематического слуха: сохранный, развит недостаточно, нарушен. • <u>Словарь</u>: указать: норма (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен; в какой мере: резко ограничен, несколько ограничен, без видимых ограничений; за счет каких слов (частей речи) ограничен; слоговая структура слова не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, слоговая структура нарушена, (не) нарушает структуру многосложных слов. • <u>Грамматический строй речи</u>: сформирован, сформирован недостаточно, не сформирован; особенности словоизменения, словообразования: сформированы, соответствуют возрастной норме, в стадии формирования, не сформированы. Отразить сформированность следующих умений: образование множественного и единственного числа существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных, умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными. • <u>Связная речь</u>: соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована; характер предложений (простые, сложные, распространенные, малораспространенные, нераспространенные, неполные), умение отвечать на вопросы взрослых односложно или полной фразой, умение строить предложения по демонстрации, действий по картинке, умение составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение; возможность диалога.</p>
<b>Средняя группа 20__ - 20__ Учебный год</b>	
<p>• <u>Звуковая сторона речи</u>: фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно звуки произносит (не) правильно (_____); при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонематические дефекты звукопроизношения (пропуск, искажения); особенности фонематического слуха: сохранный, развит недостаточно, нарушен. • <u>Словарь</u>: указать: норма (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен; в какой мере: резко ограничен,</p>	<p>• <u>Звуковая сторона речи</u>: фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно звуки произносит (не) правильно (_____); при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонематические дефекты звукопроизношения (пропуск, искажения); особенности фонематического слуха: сохранный, развит недостаточно, нарушен. • <u>Словарь</u>: указать: норма (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен; в какой мере: резко ограничен,</p>





глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных, умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными. • **Связная речь:** соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована; характер предложений (простые, сложные, распространенные, малораспространенные, нераспространенные, неполные), умение отвечать на вопросы взрослых односложно или полной фразой, умение строить предложения по демонстрации, действий по картинке, умение составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение; возможность диалога.

глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных, умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными. • **Связная речь:** соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована; характер предложений (простые, сложные, распространенные, малораспространенные, нераспространенные, неполные), умение отвечать на вопросы взрослых односложно или полной фразой, умение строить предложения по демонстрации, действий по картинке, умение составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение; возможность диалога.

**Рекомендации.** Использовать в работе с ребенком (нужное подчеркнуть): • Дидактические игры на развитие речи (фонетико-фонематической стороны речи): «Повтори за мной»; «Похоже - не похоже»; «Поймай звук»; «Что звучит?»; «Поиграем в сказку»; «Поймай рыбку - назови I звук»; «Кто как кричит»; «Назови картинку», «Произнеси первый звук». • Дидактические игры на развитие словаря, лексико-грамматических категорий, словообразования: «Что лишнее и почему?»; «Составь фразу»; «Найди лишнее слово»; «Эстафета»; «Кто больше знает?»; «Вершки и корешки»; «Съедобное - несъедобное»; «Доскажи словечко»; «Кого я вижу, что я вижу»; «Скажи наоборот»; «Один и много»; «Что я вижу, кого я вижу»; «Напишем кукле письмо» и др. • Дидактические игры на развитие связной речи: «Найди ошибку»; «Что сначала, что потом»; «Какая картинка не нужна?»; «Составь предложение по картинке»; «Составь рассказ по серии картинок». Игры-драматизации с использованием разнообразных театров. • Беседы с детьми на бытовые темы «Моя семья»; «Моя любимая игрушка»; «Как я провел выходной день» и др. • Интерактивные ресурсы в работе по развитию речевой деятельности. • Рекомендации из «Журнала контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (в соответствии с возрастной категорией).

### Динамика развития ребенка Игровая деятельность

Классификация игр	Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Сюжетно-ролевая								
Дидактическая								
Подвижная								
Театрализованная								
Творческие								
Заключение								
Вывод:								

Рекомендации \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Результаты общей диагностики

Группа № \_\_\_\_\_

Виды деятельности	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
ФЕМП								
Развитие речи								
Ознакомление с окружающим								
Экология								
Ознакомление с худ. лит-ой								
Конструирование								
ИЗО деятельность								
Ручной труд								
ОБЖ								
Нравственное воспитание								
Трудовое воспитание								
Игровая деятельность								
Заключение								
	Вывод:							

Рекомендации \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

**Готовность к школе 20 - 20 г.г.**

Виды готовности	Уровень готовности		
	Высокий	средний	низкий
<b>Физическая</b>			
<b>Педагогическая</b>			
<b>Психологическая:</b>			
1. Интеллектуальная			
2. Мотивационная			
3. Волевая			

**Выводы:**

1. Физическая готовность ребенка к обучению в школе (не) сформирована.
2. Педагогическая готовность ребенка к обучению в школе (не) сформирована.
3. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе (не) сформирована: школьно – значимые функции (не) сформированы; ребенок (не) хочет идти в школу, (не) осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения, (не) приобретают самостоятельную привлекательность.

**Результаты на этапе завершения дошкольного образования:**

1. Проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
2. Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
4. Творческие способности проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
5. Развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
6. Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
7. Проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
8. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.