КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю № 27(15.03.2021-19.03.2021)

Группа: Старшая 5

**Тема недели:** «Главный город страны?» (многообразие)

**Цель**: - уточнить и расширить знания детей об истории возникновения нашей столицы, о её достопримечательностях;

- упражнять в словообразовании существительных, обозначающих

профессии людей, жителей главного города страны;

- совершенствовать умение составлять коллективный рассказ о Москве по плану.

**Продукт**: Выставка рисунков «Москва - столица России»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция обр.обл. | Совместная деятельность детей с воспитателем | Организация развивающей среды для самостоятельной детской деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Подгрупповая | Индивидуальная |
| Понедельник | 1 половина дня | П РФ РР РХ-Э РС-К Р Беседа «Что есть в доме?» | Утренняя гимнастика (Прил. 2)**Цель:** активизировать двигательную, эмоционально-положительную активность в утренний отрезок времени.**Беседа "Москва - столица России"****Цель**: Продолжать формировать представление, о том, что Москва самый большой город нашей страны; главный город; столица.**Артикул. гим-ка** **«**Домик открывается» (прил. 3)**Пальч. гим-ка** **«Дружная семейка*»****(*прил. 4)  | Дежурство по столовой. Катя Ж, Виктор Самостоятельная продуктивная деятельность.Совершенствование культуры еды (осанка, приборы, аккуратность). | Игры в зоне активности, настольно-печатные игры. Обновление материала в книжном уголке. | Консультация «Зачем ребенку знать домашний адрес?». |
| НОД | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | **ФЦКМ Тема:** Главный город страны? (многообразие)**Цель:** Формировать представления детей о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.**Музыка** по плану муз. руководителя**ФИЗО(У)** «Хитрая лиса» Бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками  |
| Прогулка | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | **Наблюдение*:*** Солнце ослепительно ярко освещает огромные сугробы на нашем участке. Загадать загадку: «Доброе, хорошее, на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит» (солнце). Весеннее солнышко светит ярко, от его света на улице всё блестит и сверкает. Надеть солнцезащитные очки. Сейчас стало удобнее смотреть кругом: и на солнце, и на снег. Снимем очки, и опять вокруг яркий солнечный свет**Трудовая деятельность**Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.***Цели:***- приучать к чистоте и порядку | **П/и** «Не задень!»Цель**:** улучшать координацию движений. | Игры с выносным материала: лопатки . .  |
| Работа перед обедом | П РР Р | **Просмотр презентации " Москва – столица России"****Цель:** Формировать у детей образ Москвы - столицы, главного города России. Обобщать и расширять знания о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям. Воспитывать чувство любви к столице нашей Родины). | Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку Ваня, Андрей |  |
| 2 половина дня | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | **Бодрящая/корригирующая гимн.:** «тропа здоровья», закаливающие процедурыКонструирование:Главный город страны? (многообразие) «Мост для пешеходов»**Цель:** Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостом, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. **С.р.и. «**Путешествие по родному городу» |  Рассматривание иллюстраций, фотографий «Моя Москва» | Настольные игры –по желанию детей Цель: развивать воображение, восприятие, мышление, закрепить счёт, учить детей  |
| 2 прогулка | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | **Наблюдение** за сезонными изменениями -формировать представления об изменениях в природе в начале весны , учить различать характерные приметы начала весны.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция обр.обл. | Совместная деятельность детей с воспитателем | Организация развивающей среды для самостоятельной детской деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Подгрупповая | Индивидуальная |
| Вторник | 1 половина дня | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | Утренняя гимнастика (Прил. 2)**Цель:** активизировать двигательную, эмоционально-положительную активность в утренний отрезок времени..**ПДД:** Повторить дорожные знаки.**Игра** «Кто самый грамотный пешеход»**Артикул. гим-ка** «Любопытный язычок»(прил. 3)**Пальч. гим-ка «**Город в котором мы живём**»** (прил. 4) | Дежурство по столовой, учить правильно расставлять столовые приборы Тимофей, Катя.Ж | Дежурство в уголке природы.Цель: Учить детей определять необходимость полива растений, напоминать правила полива, формировать трудовые навыки | Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 |
| НОД | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | **ФЭМП: Тема.** Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10Цель- совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; - познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10;- продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть- совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур (плоских);**Рисование: Тема. Главный город страны? «Государственная символика РФ»****Цель:** Познакомить с символикой России. Раскрыть сущность расположения полос на Российском флаге. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать чувство патриотизма. |
| Прогулка | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | ***Наблюдение***. На дворе светит солнце, воробушки чаще собираются в стайки и сидят на заборе, греются на солнышке, чистят пёрышки, весело чирикают, переговариваются. О чём могут говорить птицы? (Дети высказывают свои предположения.) Но мы должны продолжать подкармливать птиц, т.к. кругом ещё лежит снег, насекомые ещё спят под корой деревьев, листьями. ***Трудовая деятельность***Расчистка дорожек и скамеек от снега.***Цель:*** воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка  | П/и **« Снайперы»****Цель:**развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость.  | Игры с выносным материала: лопатки .  |
| Работа перед обедом | П РР Р | **Чтение стихов о Родине****(С. Баруздин: «Страна, где мы живём»,** **Цель:** учить детей выразительно читать стихотворения, интонационно передавать характер стихотворения (патриотизм). Продолжать развивать поэтический слух детей; умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. | Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте Иван,Андрей |  |
| 2 половина дня | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | **Бодрящая/корригирующая гимн.:** «тропа здоровья», закаливающие процедуры.**Совместный просмотр фильма:** «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн» **С.р.и.:** «Путешествие в столицу нашей Родины» | **Рисование.****«Государственная символика РФ »**Помочь закончить творческую работу по рисованию. | Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.Закрепить название геометрических фигур.Ваня,Андрей |
| 2 прогулка | П РФ РР РХ-Э РС-К Р |  **Наблюдение** за птицами весной - воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция обр.обл. | Совместная деятельность детей с воспитателем | Организация развивающей среды для самостоятельной детской деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Подгрупповая | Индивидуальная |
| Среда | 1 половина дня | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | **Утренняя гимнастика** Смотри комплекс №1 прил 2**ОБЖ:** **«Спички – детям не игрушка».**Познакомить детей с тем, что огонь может быть и другом, и врагом.Подвести к пониманию того, что огонь может принести пользу человеку, только в том случае, когда его контролирует человекНаучить набирать номер экстренной службы: 112. **Д/игра** «Огнеопасные предметы».Пальч. гим-ка  **«Помощники»** (прил. 4)Артикул. гим-ка ***.«Любопытный язычок»***(прил. 3 | Дежурство по столовой.. Сергей, АртёмСовершенствование культуры еды (осанка, приборы, аккуратность). | Рассматривание иллюстрации  с изображением опасных предметов и ситуацииУчить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам Самостоятельная продуктивная деятельность | Предложить родителям собрать иллюстрации и фото т по теме « Москва столица России» |
| НОД | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | **Музыка** **Развитие речи**. **Тема:** **«**Главный город страны?» (многообразие)**Цель:** - уточнить и расширить знания детей об истории возникновения нашей столицы, о её достопримечательностях;- упражнять в словообразовании существительных, обозначающихпрофессии людей, жителей главного города страны;- совершенствовать умение составлять коллективный рассказ о Москве по плану.**ФИЗО.**  |
| Прогулка | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | **Наблюдение:** Какие птицы зимовали рядом с нами? (Синица, воробей, сорока, ворона, голубь, синица, дятел). Как мы помогали зимующим птицам? Кто чаще прилетал к «столовой»? Чем мы угощали синицу (кусочками сала), воробья, голубя (хлебными крошками, зерном)? Каких птиц не видно у кормушки с приближением весны?***Тдеятельность***Расчистка дорожек и скамеек от снега.***Цель:*** воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка  | **Подвижные игры «**Найди своё место**»**Цель: развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве.   | Игры с выносным материала: лопатки .  |
| Работа перед обедом | П РР Р | **Чтение:** Б. Житков «Красная площадь», | Учить аккуратно есть, пищу брать понемножку, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами,Артём,Виктор |  |
| 2 половина дня | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | **Бодрящая/корригирующая гимн.:** «тропа здоровья»,  **Чтение стихов о Родине** **Н.Забила: «Наша Родина», «Моя Москва!»,** **С/р. игра** «Кухня». |  **Д/и** «Знаешь ли ты свой город? свою страну?»,«Особенности зданий», | Настольно - печатная игра: «Карта России». |
| 2 прогулка | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | Продолжить деятельность, начатую в первую половину дня. Подвижные игры (см.прил.1) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция обр.обл. | Совместная деятельность детей с воспитателем | Организация развивающей среды для самостоятельной детской деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Подгрупповая | Индивидуальная |
| Четверг | 1 половина дня | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | **Утренняя гимнастика** Смотри комплекс №2 прил 2**Беседа:** «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности.Дать детям понятие о здоровом образе жизни: что нужно закалятся, заниматься спортом. Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье.Артикул. гим-ка ***«Хомячок »***(прил. 3)Пальч. гим-ка « **Помощники**». (прил.4 | Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым | Игры в зоне активности, настольно-печатные игры. Обновление материала в книжном уголке  | Консультация «С чего начинается Родина?» |
| НОД | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | **Обучение грамоте:** Тема  **Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"****Цель**: - учить детей дифференцировать звуки ц – ч; - познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).**Рисование: «Москва – столица нашей Родины»****Цель:** Совершенствовать навыки изображения высотных домов, Кремля, различных видов наземного транспорта. Развивать навыки рисования красками, совершенствовать технику владения изобразительными средствами**Плавание** |
| Прогулка | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | **Наблюдение:** Понаблюдать, как двигаются облака: то медленно, то быстро. Высоко в небе ветер гонит облака. Если ветер дует сильнее, облака бегут быстрее. В безветренную погоду кажется, что облака стоят на месте.**Труд.** Очистка дорожек от снега и льда.**Цели:** закреплятьнавыки работы с лопатой. | **Под.игра:** «Рыбаки и рыбки»   | Игры детей с выносным материалом.. |
| Работа перед обедом | П РР Р | **Чтение:** Ф. Глинка «Город чудный, город древний…», | Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность. | Релаксационная/ классическая музыка. |
| 2 половина дня | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | **Бодрящая/корригирующая гимнаст.:** «тропа здоровья», закаливающие процедуры.**Н.Рубцова:** «Привет, Россия!»**С.р.и** «Семья» | **Рисование** «Москва – столица нашей Родины»помочь закончить работу по рисованию  |  **Д\и** «Сложи картинку о городе», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города», |
| 2 прогулка | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | Наблюдение: Продолжить деятельность, начатую в первую половину дня. Подвижные игры (см.прил.1) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция обр.обл. | Совместная деятельность детей с воспитателем | Организация развивающей среды для самостоятельной детской деятельности | Взаимодействие с родителями |
| Подгрупповая | Индивидуальная |
| Пятница | 1 половина дня | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | **Утренняя гимнастика** Смотри комплекс №1 прил 2**Беседа**: «Транспорт Москвы», **Д/и** «Узнай, где я нахожусь?»,Пальч. гим-ка **«Город в котором мы живем»** (прил. 4)Арт. гим-ка **«Домик открывается»** (прил 3) | Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца Иван, Эрик,Андрей | Рассматривание иллюстраций, фотографий «Моя Москва»Самостоятельнаядеятельность детей в центрах активности. |  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | **Аппликация: Тема. Главный город страны? *«Московский Кремль»*****Цель:**Продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги. Закреплять умение вырезать знакомыми способами. Развивать внимание, творчество.**Физкультура**  |
| Прогулка | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | **Наблюдение за сезонными изменениями**Цели: - формировать представления об изменениях в природе;- учить различать характерные приметы начала весны (первая капель);**Труд.** Очистка дорожек от снега и льда.**Цели:** закреплятьнавыки работы с лопатой. | Составление узоров на снегу.**П/игра «**Повар и котята»  | Игры с выносным материало: лопатки |
| Работа перед обедом | П РР Р |  **Совместный просмотр фильма:** «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн»  | Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку |  |
| 2 половина дня | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | **Бодрящая/корригирующая гимн.:** «тропа здоровья», закаливающие процедуры.**Социокультурные истоки:** Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела.В.П. Катаев «Цветик - семицветик». | **Д/игра.** «Запрещается-разрешается» | Настольные игры «Пазлы», Свободная деятельность по изо.Рисование «Дорожные знаки» |
| 2 прогулка | П РФ РР РХ-Э РС-К Р | Продолжить деятельность начатую в первую половину дня. Подвижные игры см.прил.1 |