

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю №12 (16.11.2020-20.11.2020))

Группа: Старшая 5 (Воспитатель Маскова А.Ф)

Тема недели: «Дикие животные»

Цель: Обогащать представления детей об образе жизни диких животных, отмечать характерные признаки представителей дикой природы; уточнить, что каждому животному необходима пища, жилище и т.д.; воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональность, отзывчивость.

Продукт: Коллективная работа «Аквариум»

День недели	Режим	Интеграция обр.об л.	Совместная деятельность детей с воспитателем		Организация развивающей среды для самостоятельной детской деятельности	Взаимодействие с родителями
			Подгрупповая	Индивидуальная		
Понедельник	1 половина дня	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Прил. 2)  <b>Цель:</b> активизировать двигательную, эмоционально-положительную активность в утренний отрезок времени..  <b>Дружный кружочек</b> -что я делал вчера» Развивать умение формулировать свои воспоминания и впечатления в связный рассказ.  <b>Беседа</b> «Кто живет в нашем лесу».                      Рассказ педагога о заповедниках, о животных, занесенных в Красную книгу</p> <p>Экскурсия к экологической тропе                      Д/ Игры: «Назови семью», «Назови ласково», «Кто где живет?», «Кому что дадим?»</p> <p>Артикул. гим-ка «Лопаточка» (прил. 3)                      Пальч. гим-ка «Рыбы» (прил. 4)</p>	Игровое упражнение «Кто лишний» Развитие зрительного и слухового внимания Ваня, Эрик, Виктор	д/и «Собери картинку»-закрепить названия рыб,. «Отгадай и назови» «Тайничок» загадки и худ слово по теме.  Загадки о диких животных.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Помочь составить ребёнку рассказ о диком животном Объект (лиса) – Какая внешне? – Чем питается? – Какую пользу
	НОД	П Р Ф Р Р Р	<p><b>ФЦКМ</b> Тема. <b>Как живут дикие животные?</b>                      Расширение знаний детей о диких животных наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище). Развитие умений наблюдать, сравнивать. Углубление знаний о том, как животные готовятся к</p>			

	Х-Э Р С-К Р	зиме, об их защитных приспособлениях. Воспитание любви к природе, понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно Смотри программу и журнал хода и содержания НОД. <b>Музыка</b> по плану муз.руководителя <b>ФИЗО(У)</b> «Кольцеброс», «Краски» Бег с преодолением препятствий; прыжки, бег и упражнения с мячом.			приносит в лесу? – Кого боится? – Как убегает от врагов? – Как приручается? – Чем тебе нравится, чем не нравится? – Это дикое или домашнее животное
Прогулка	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Наблюдение.</b> (См прил1) <b>Труд.</b> Дать детям лопатки, предложить сгрести снег в кучу для будущей горки. приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. <b>П/и</b> «Догони свою пару»	Развитие движений. «Нарисуй палочкой» — нарисовать палочкой на (снегу) - развитие мелкой моторики рук.	Вынос игрового оборудования: самостоятельная деятельность на прогулке с выносным материалом.	
Работа перед обедом	П Р Р Р	Беседа «Всему свое место» Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки, воспитывать привычку убирать все на свои места <b>Чтение</b> х/л. Ильина «Машины на нашей улице», «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения»	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность Ваня, Андрей, Виктор		
2 полови на дня	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Бодрящая/корректирующая гимн.:</b> «тропа здоровья», закаливающие процедуры <b>С.р. и:</b> «К нам пришли гости» - развивать умение накрывать стол. <b>Дидактическая игра</b> «Узнай материал на ощупь». Детям с закрытыми глазами предлагается узнать материал на ощупь. <b>ПИД Саванна</b> Задачи: Реализовать представления о климатических зонах Земли, полученные в ходе поисковой деятельности; участвовать в коллективном преобразовании, проявлять устойчивое стремление преобразовывать объект. <b>Конструирование: Городской транспорт</b> (грузовой транспорт) Уточнить и закрепить представления детей о машинах различных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей; формировать объяснительную	<b>Рисование.</b> «Машины на дорогах Помочь закончить творческую работу по рисованию Владу, Эрику, Масиму»	<b>Д.и.</b> «Чтобы не случилось беды». <b>Игра/имитация</b> «Мы в автобусе» <b>Конструирование</b> «Гараж для моей машины».	

			речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. <b>ПДД «Поведение в транспорте».</b> Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте <b>П.и.</b> «Птицы и автомобиль»		
	2 прогулка	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	Стало совсем холодно. Все чаще с неба падают снежинки. Они уже не тают, попадая на землю, а ложатся, укрывая ее. Земля мерзлая. Ходить по такой земле неудобно, так как под ногами мерзлые комья. Люди надели теплые меховые пальто, куртки с капюшонами, варежки, утепленную обувь. <i>Словарь:</i> Первый снег, хрупкий, серебристый, земля промерзла, мерзлая, твердая. Снежинки падают медленно, несмело, кружась.		

День недели	Режим	Интеграция обр.обл.	Совместная деятельность детей с воспитателем		Организация развивающей среды для самостоятельной детской деятельности	Взаимодействие с родителями
			Подгрупповая	Индивидуальная		
Вторник	1 половина дня	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	Утренняя гимнастика (Прил. 2) <b>Цель:</b> активизировать двигательную, эмоционально-положительную активность в утренний отрезок времени.. Рассматривание картины «Фруктовый сад» Рассмотреть с детьми картинки по теме недели, закрепить названия рыб, умение классиф. Морские, речные. Нарисовать рисунок «Рыбки в аквариуме» Артикул. гим-ка «Домик открывается» (прил. 3) Пальч. гим-ка «Морские животные» (прил. 4) <b>Беседа:</b> воспитывать у детей умение выразить просьбу вежливо (худ. слово, совет, вопросы, одобрения).	Закрепить «Дни недели» с Иван, Миша, Эрик, Масим	Рассматривание иллюстраций фруктов Дежурство в уголке природы. <b>Цель:</b> Учить детей определять необходимость полива растений, напоминать правила полива, формировать трудовые навыки	Упражнять понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.

НОД	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<p><b>Плавание</b>  <b>ФЭМП Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9.</b>          Цель: - познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»;          - упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот);          - упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.  <b>Рисование: Тема. «Зайчата»</b>          Учить детей передавать в рисунке образ зайчика, правильно располагая составные части и соблюдая их пропорциональное соотношение. Развивать образное восприятие, умение располагать изображение крупным планом. Воспитывать чувство сострадания, заботливое отношение к животным</p>		
Прогулка	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<p><b>Наблюдение.</b> (См прил1)          Обратить внимание детей на солнце в небе. Хотя осенью солнышко и не так ярко нам светит, но мы ему все равно рады. На что похоже осеннее солнце? (На желтый шар, цветок подсолнуха, клубок ниток.) Солнечные лучи как нити, лепестки цветов, пробиваются сквозь тучи на землю, радуя нас и освещая все вокруг.  <i>Словарь:</i> Солнышко ласковое, доброе, солнечные лучи, тянутся, пробиваются, достают до земли.  <b>Труд.</b> предложить сгрести снег в кучу для будущей горки. приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского</p>	<p>Развитие движений.          «Нарисуй палочкой»          — нарисовать палочкой на (снегу) - развитие мелкой моторики рук.          П/и «Самолёты»          «попади мешочком в круг»</p>	<p>Вынос игрового оборудования:          самостоятельная деятельность на прогулке с выносным материалом.</p>
Работа перед обедом	П Р Р Р	<p><b>Чтение стихотворения С.Михалкова «Мимоза»</b>  <b>Беседа:</b> Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок</p>	<p>Развивать умение правильно расставлять столовые приборы на столах;          Сергей, Катя</p>	
2 половины на дня	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<p><b>Бодрящая/корректирующая гимназия:</b> «тропа здоровья», закаливающие процедуры.  <b>Рассматривание</b> сюжетных картинок, фотографий по теме.          С.р.и.: «Рыбаки»</p>	<p><b>Рисование.</b>          «Машины на дорогах»          Помочь закончить творческую работу по рисованию Владу,</p>	<p>Наст.игры –по желанию детей          Цель: развивать воображение, восприятие,</p>

			<b>Чтение :</b> Г. Снегирев «Про пингвинов»	Эрику, Масиму»	мышление, закрепить счёт		
	2 прогул ка	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	Наблюдения за сезонными изменениями. <u>Цель:</u> формировать понятие о смене времен года; уточнить представления об особенностях каждого сезона.				

День недели	Режим	Интеграция обр.об л.	Совместная деятельность детей с воспитателем		Организация развивающей среды для самостоятельной детской деятельности	Взаимодействие с родителями
			Подгрупповая	Индивидуальная		
Среда	1 половина на дня	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Смотри комплекс №1 прил 2</p> <p>Беседа «Вода это жизнь на земле», Д/и «Кто живёт в воде?»</p> <p>Загадывание загадок о водных обитателях.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Караси и щука»</p> <p>Пальч. гим-ка «Моские животные» (прил. 4)</p> <p>Артикул. гим-ка «Чистим зубы» (прил. 3)</p>	Д/и «Найди сходство и различия». С Артёмом, Миша С, Ваня Г., Артем	Работа в творческом центре. «Составь узор» (на силуэте), «Печатаем пальчиками и палочками» (техника декоративного рисования). Сам. деятельность детей в центрах активности.	Привлечь родителей к оформлению альбома «Эти интересные животные».

НОД	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Музыка</b> <b>Развитие речи. Тема. «Как живут дикие животные?»</b> <b>Цель:</b> - обогащение представлений детей о диких животных, их жизни; - образование сложных и притяжательных прилагательных; - согласование числительных с существительными; - подбор слов – антонимов; - составление рассказа о диких животных наших лесов по алгоритму. <b>ФИЗО.</b> По плану физрука		
Прогулка	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Наблюдение.</b> (См прил1) Прилетела на наш участок и сорока-белобочка. Она перелетает с места на место и весело стрекочет. Как и синичка, сорока прилетела к нам из лесу, где жила все лето. Она всю зиму проведет рядом с жильем человека, так ей легче прокормиться и преодолеть этот тяжелый период года. <i>Словарь:</i> Сорока, веселая, проворная, стрекочет, кричит, летает. <b>Труд.</b> предложить сгрести снег в кучу для будущей горки. приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского	Метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук и глазомер. Развитие движений. «Нарисуй палочкой» — нарисовать палочкой на (снегу) - развитие мелкой моторики рук.	Вынос игрового оборудования: самостоятельная деятельность на прогулке с выносным материалом.
Работа перед обедом	П Р Р Р	<b>Чтение</b> Б.Заходер «Строители», «Шофёр», <b>Цель:</b> учить слушать внимательно воспитателя, отвечать на вопросы. Беседы о пользе фруктов в нашей жизни.	Учить аккуратно есть, пищу брать понемножку, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, Андрей, Арина, Ваня	Настольные игры «Пазлы», Свободная деятельность <i>Д/И:</i> «Исправь ошибку». (Моя сапоги, мой шапка, моё перчатки, мои шарф...)
2 половины на дня	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Бодрящая/корректирующая гимн.:</b> «тропа здоровья», <b>Приобщение к художественной литературе</b> <b>Тема. Пересказ произведения Е. Чарушина «Лисята»</b> <b>Цель:</b> учить детей пересказывать текст с минимальной помощью педагога, придумывать загадки. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать	<i>Д/и</i> «Что где лежит?» Цель: Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому	Рисование медвежат.

			<p>интерес к устному народному творчеству.  <b>Игра "Объясни значение слова"</b>  <b>Игра "Скажи наоборот"</b></p> <p>Драматизация сказки «Теремок».  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «В семье заболел ребенок»,          Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.          Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.</p>	<p>объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».– с Ваней., Мишей          Игры на закрепление знаний цифр – Артем, Эрик, Сережа.</p>		
	2 прогулка	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<p>Наблюдения за изменениями в погоде. <u>Цель:</u> формировать понятие о времени года;          П.и «Самолёты» (развивать ловкость, упражняться в беге рассыпную по ограниченной площади          «Попади в цель» - упражнять в метании в горизонтальную цель.</p>			

День недели	Режим	Интеграция обр.обл.	Совместная деятельность детей с воспитателем		Организация развивающей среды для самостоятельной детской деятельности	Взаимодействие с родителями
			Подгрупповая	Индивидуальная		

Четверг	1 половина на дня	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Утренняя гимнастика</b> Смотри комплекс №1 прил 2 Ситуативный разговор «Как я маме помогаю» <b>Беседа</b> с детьми о необходимости одежды, головных уборов, обуви. Закреплять знания о профессии швеи Артикул. гим-ка «Катушка» (прил. 3) Пальч. гим-ка «Рыбы». <b>Игры</b> "кто жужжит, а кто шипит", "Скажи по - другому", "Продолжи" <b>Чтение</b> стихотворения Р. Х. Фархади "Про ослика"..	Проговаривание звуков и выделение звуков ш и ж в словах из стихотворения Р. Х. Фархади "Про ослика". Игра "Продолжи", "Я знаю 5 названий.." Ариной, Ваней, Артёмом	<b>ПДД</b> Ди «Разрезные знаки» Цель: Дать детям представление о дорожных знаках (название, назначение). «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?»	Закрепляют строение растений, предложить родителям, прорастить несколько различных семян
	НОД	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Обучение грамоте: Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</b> <b>Цель:</b> - учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст. <b>Плавание</b> по плану физ. рука <b>Рисование «Белочка – хлопотушка»</b> (приём набивки) Упражнять детей в использовании приема набивки для получения выразительного образа. Развивать внимание, образное восприятие, координацию движения руки с кистью. Воспитывать целенаправленность действий, умение оценивать результат своего труда.			
	Прогулка	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Наблюдение.</b> Синичку называют «акробатом». Понаблюдать, как ловко и быстро она крутится на веточке березы. Она отыскивает под корой мелких жучков, которые попрятались туда на зиму. Что можно сказать про синичку после наблюдения? Какая она? (Шустрая, подвижная, веселая.) <i>Словарь:</i> Синичка, акробат, шустрая, вертится, кувыркается. Подвижные игры: Самолеты <b>Труд.</b> предложить сгрести снег в кучу для будущей горки. приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского	Развитие движений. «Нарисуй палочкой» — нарисовать палочкой на (снегу) - развитие мелкой моторики рук.	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.	
	Работа перед обедом	П Р Р Р	<b>Чтение х/л.</b> А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность Мишей,		

				Даниилом, Эриком, Матвеем	
	2 полови на дня	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Бодрящая/корректирующая гимнаст.:</b> «тропа здоровья», закаливающие процедуры. <b>Конструирование: «Водный транспорт»</b> Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения. Развивать внимание, память. <b>С.р.и</b> «К нам пришли гости» <u>Цель:</u> Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.	Продолжать учить проговаривать правильно звуки ж и ш. Учить выделять звуки в словах, находить место звука в слове. Ариной, Ваней, Артёмом	Настольно печатные игры: «Сложи фрукты»
	2 прогулка	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Наблюдение</b> Стало совсем холодно. Все чаще с неба падают снежинки. Они уже не тают, попадая на землю, а ложатся, укрывая ее. Земля мерзлая. Ходить по такой земле неудобно, так как под ногами мерзлые комья. Люди надели теплые меховые пальто, куртки с капюшонами, варежки, утепленную обувь. <b>П.и.</b> Кто бросит дальше мешочек - Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой. <b>П.и</b> « Не попадись». См .Приложение 1		

День недели	Режим	Интеграция обр.об л.	Совместная деятельность детей с воспитателем		Организация развивающей среды для самостоятельной детской деятельности	Взаимодействие с родителями
			Подгрупповая	Индивидуальная		
Пятница	1 полови на дня	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Утренняя гимнастика</b> Смотри комплекс №1 прил 2 Беседа «Витамины и здоровый организм». <i>Дидактические:</i> «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови фрукт, какой он?», Пальчиковая гим-ка «Морские животные» (прил. 4) Артикляционная гим-ка «Лопаточка» (прил. 3)	Закрепить название овощей и фруктов Иван, Эрик, Артем	Рассматривание иллюстраций с изображением обитателей водоемов Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Консультация: «Чем полезны фрукты?»

НОД	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<p><b>Лепка. Тема. «В сосновом бору»</b></p> <p>Продолжать учить детей приемам обрывания, добиваясь выразительности образа животного способом мозаики. Учить создавать несложный сюжет в аппликации. Закреплять умение располагать аппликацию по всему листу. Развивать чувство композиции (красиво располагать фигуру на листе бумаги), умение дополнять работу, зрительную память. Воспитывать интерес к аппликации, любовь к диким животным наших лесов.</p> <p>Смотри программу и журнал хода и содержания НОД</p> <p><b>Физкультура</b> по плану физ.инструктора</p>		
Прогулка	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<p><b>Наблюдение.</b> «Вольный ветер»</p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались.</p> <p><b>Труд.</b> Сбор листьев. Продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p> <p>П/и «С Кочки на кочку» Учить детей быстро реагировать на сигнал.</p>	Развитие движений. «Нарисуй палочкой» — нарисовать палочкой на (снегу) - развитие мелкой моторики рук.	Вынос игрового оборудования: самостоятельная деятельность на прогулке с выносным материалом.
Работа перед обедом	П Р Р Р	<p><b>Чтение стихотворения:</b> «Помни истину простую» Л.Зильберга.</p> <p><b>Беседа</b> «Зачем мыть руки перед едой?».</p>	Закрепить умение намыливать руки до образования пены.	Настольные игры «Пазлы», Свободная деятельность по изо.
2 половины на дня	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<p><b>Бодрящая/корректирующая гимн.:</b> «тропа здоровья», закаливающие процедуры.</p> <p><b>Социокультурные истоки:</b></p> <p>Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент)</p> <p>Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо».</p> <p>Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.</p>	<i>Д/И:</i> «Исправь ошибку». (Моя сапоги, мой шапка, моё перчатки, мои шарф...), Сергей, Миша, Артём	Рассматривание тематического альбома «Одежда. Обувь. Головные уборы».
2 прогулка	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<p>Наблюдения за сезонными изменениями.</p> <p><b>Цель:</b> формировать понятие о смене времен года; уточнить представления об особенностях каждого сезона.</p> <p><b>П.и</b> «Попади мешочком в цель» - упражнять в метании в горизонтальную цель.</p>		

Примечание

Старшая группа № 5 2020-2021 учебный год