

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю №11 (09.11.2020-13.11.2020))

Группа: Старшая 5 (Воспитатель Маскова А.Ф)

Тема недели: «Домашние животные»

Цель: Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека.

Расширить представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными.

Продукт: Коллективная работа «Ферма»

День недели	Режим	Интеграция обр.обл.	Совместная деятельность детей с воспитателем		Организация развивающей среды для самостоятельной детской деятельности	Взаимодействие с родителями
			Подгрупповая	Индивидуальная		
Понедельник	1 половина на дня	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Прил. 2)  <b>Цель:</b> активизировать двигательную, эмоционально-положительную активность в утренний отрезок времени..  <b>Дружный кружочек</b> -что я делал вчера» Развивать умение формулировать свои воспоминания и впечатления в связный рассказ.  <b>Беседа</b> «Беседы с детьми: «Что мы знаем о рыбах», «Почему рыбы живут в разных водоёмах?»).</p> <p>Разучить загадки о дом. животных.                      Использовать для знакомства с домашними животными энциклопедию.                      Путешествие в деревню», «Назови, кто, где живет и чем питается», «Кто кем работает?», «Собери семью», , «Назови одним словом»</p> <p>Артикул. гим-ка «Лопаточка» (прил. 3)                      Пальч. гим-ка «Рыбы» (прил. 4)</p>	Д/и «Что есть у животных», «Чей детеныш?», «Чей домик?» Ваня, Эрик, Виктор	д/и«Что перепутал художник», «Узнай животное по контуру» Рисование на тему "Любимое животное.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Подготовить рассказ с детьми о водном обитателе для передачи «Новости подводного мира».
	НОД	П Р	<b>ФЦКМ</b> Тема. <b>Зачем держать домашних животных?</b>			

	Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	Ознакомление с профессиями людей – животновод, доярка, пастух, конюх, свинопас; которые ухаживают и заботятся о животных, в чем заключается их работа. Уточнение и расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза), о том, как заботится человек о домашних животных. Дать понятие, как животные помогают человеку. Смотри программу и журнал хода и содержания НОД. <b>Музыка</b> по плану муз. руководителя <b>ФИЗО(У) «Подбрось, поймай»</b> Бег; перебрасывание мяча в шеренгах. Прыжки и бег.		
Прогулка	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Наблюдение.</b> (См прил1) <b>Труд.</b> Дать детям лопатки, предложить сгрести снег в кучу для будущей горки. приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. <b>П/и «Догони свою пару»</b>	Развитие движений. «Нарисуй палочкой» — нарисовать палочкой на (снегу) - развитие мелкой моторики рук.	Вынос игрового оборудования: самостоятельная деятельность на прогулке с выносным материалом.
Работа перед обедом	П Р Р Р	Беседа «Всеу свое место» Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки, воспитывать привычку убирать все на свои места <b>Чтение х/л. Чтение х/л. О. Бедарев «Если бы», Г. Юрмин «Любопытный мышонок</b>	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность Ваня, Андрей, Виктор	
2 полови на дня	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Бодрящая/корректирующая гимн.:</b> «тропа здоровья», закаливающие процедуры <b>С.р. и:</b> «К нам пришли гости» - развивать умение накрывать стол. <b>Дидактическая игра</b> «Узнай материал на ощупь». Детям с закрытыми глазами предлагается узнать материал на ощупь. <b>ПИД Лиственный лес</b> Задачи: Реализовывать возможности преобразования, доводить работу до логического конца; участвовать в коллективном преобразовании, определить алгоритм деятельности. <b>Конструирование: «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки»</b> Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном	<b>Рисование.</b> «Машины на дорогах Помочь закончить творческую работу по рисованию Владу, Эрику, Масиму»	<b>Д.и. Рисование дорожных знаков.</b> «Узнай и нарисуй».  Настольные игры –по желанию детей Цель: развивать воображение, восприятие, мышление, закрепить счёт, учить детей

			<p>моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, конструктивные навыки; Умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации. <b>ПДД «Знаки транспорта»</b> Иметь представление о видах транспорта и его частях, отличительных особенностях, названиях профессий, связанных с транспортом. <b>Д.и.</b> «Дорожные знаки»</p>			
	2 прогулка	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<p>Стало совсем холодно. Все чаще с неба падают снежинки. Они уже не тают, попадая на землю, а ложатся, укрывая ее. Земля мерзлая. Ходить по такой земле неудобно, так как под ногами мерзлые комья. Люди надели теплые меховые пальто, куртки с капюшонами, варежки, утепленную обувь. <i>Словарь:</i> Первый снег, хрупкий, серебристый, земля промерзла, мерзлая, твердая. Снежинки падают медленно, несмело, кружась.</p>			

День недели	Режим	Интеграция обр.обл.	Совместная деятельность детей с воспитателем		Организация развивающей среды для самостоятельной детской деятельности	Взаимодействие с родителями
			Подгрупповая	Индивидуальная		
Вторник	1 половина дня	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<p>Утренняя гимнастика (Прил. 2) <b>Цель:</b> активизировать двигательную, эмоционально-положительную активность в утренний отрезок времени.. Рассматривание картины «Фруктовый сад» Рассмотреть с детьми картинку по теме недели, закрепить названия рыб, умение классиф. Морские, речные. Нарисовать рисунок «Рыбки в аквариуме» Артикул. гим-ка «Домик открывается» (прил. 3) Пальч. гим-ка «Морские животные» (прил. 4) <b>Беседа:</b> воспитывать у детей умение выражать просьбу</p>	<p>Закрепить «Дни недели» с Иван, Миша, Эрик, Масим</p>	<p>Рассматривание иллюстраций фруктов Дежурство в уголке природы. <b>Цель:</b> Учить детей определять необходимость полива растений, напоминать правила</p>	<p>Упражнять понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>

			вежливо (худ. слово, совет, вопросы, одобрения).		полива, формировать трудовые навыки
НОД	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<p><b>Плавание</b>  <b>ФЭМП Счёт в пределах 9. Образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9</b>          Цель: - учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9;          - закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур;          - продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>  <b>Рисование: «Мое любимое домашнее животное»</b>          Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему; выбирать животное по своему желанию; закреплять технические навыки и умения в рисовании (смещение цветов для получения нужного оттенка); развивать образное восприятие и воображение.</p>			
Прогулка	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<p><b>Наблюдение.</b> (См прил1)          Обратить внимание детей на солнце в небе. Хотя осенью солнышко и не так ярко нам светит, но мы ему все равно рады. На что похоже осеннее солнце? (На желтый шар, цветок подсолнуха, клубок ниток.) Солнечные лучи как нити, лепестки цветов, пробиваются сквозь тучи на землю, радуя нас и освещая все вокруг.  <i>Словарь:</i> Солнышко ласковое, доброе, солнечные лучи,</p>		<p>Развитие движений.          «Нарисуй палочкой»          — нарисовать палочкой на (снегу) - развитие мелкой моторики рук.          П/и «Самолёты»          «попади мешочком в</p>	<p>Вынос игрового оборудования:          самостоятельная деятельность на прогулке с выносным материалом.</p>

			тянутся, пробиваются, достают до земли. <b>Труд.</b> предложить сгрести снег в кучу для будущей горки. приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского	круг»		
	Работа перед обедом	П Р Р Р	<b>Чтение стихотворения</b> С.Михалкова «Мимоза» <b>Беседа:</b> Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок	Развивать умение правильно расставлять столовые приборы на столах; Сергей, Катя		
	2 полови на дня	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Бодрящая/корректирующая гимн.:</b> «тропа здоровья», закаливающие процедуры. <b>Рассматривание</b> сюжетных картинок, фотографий по теме. С.р.и.: «Рыбаки» <b>Чтение :</b> Г. Снегирев «Про пингвинов»	<b>Рисование.</b> «Машины на дорогах» Помочь закончить творческую работу по рисованию Владу, Эрику, Масиму»	Наст.игры –по желанию детей Цель: развивать воображение, восприятие, мышление, закрепить счёт	
	2 прогул ка	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	Наблюдения за сезонными изменениями. <u>Цель:</u> формировать понятие о смене времен года; уточнить представления об особенностях каждого сезона.			

День недели	Режим	Интеграция обр.об л.	Совместная деятельность детей с воспитателем		Организация развивающей среды для самостоятельной детской	Взаимодействие с родителями
			Подгрупповая	Индивидуальная		

					деятельности	
Среда	1 полови на дня	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Утренняя гимнастика</b> Смотри комплекс №1 прил 2 Беседа «Вода это жизнь на земле», Д/и «Кто живёт в воде?» Загадывание загадок о водных обитателях. <b>Подвижная игра</b> «Караси и щука» Пальч. гим-ка «Моские животные» (прил. 4) Артикул. гим-ка «Чистим зубы» (прил. 3)	Д/и «Найди сходство и различия». С Артёмом, Миша С, Ваня Г., Артем	Работа в творческом центре. «Составь узор» (на силуэте), «Печатаем пальчиками и палочками» (техника декоративного рисования). Сам. деятельность детей в центрах активности.	Привлечь родителей к оформлен ию альбома «Эти интересн ые животные ».
	НОД	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Музыка</b> <b>Развитие речи. Тема: «Зачем держать домашних животных?»</b> <b>Цель:</b> - обогащение речи детей существительными, обозначающими животных и их детенышей; - образование существительных множественного числа и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных; согласование числительных с существительными; - подбор слов-антонимов; - формирование умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ. <b>ФИЗО.</b> По плану физрука			
	Прогулка	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Наблюдение.</b> (См прил1) Прилетела на наш участок и сорока-белобока. Она перелетает с места на место и весело стрекочет. Как и синичка, сорока прилетела к нам из лесу, где жила все лето. Она всю зиму проведет рядом с жильем человека, так ей легче прокормиться и преодолеть этот тяжелый период года. <i>Словарь:</i> Сорока, веселая, проворная, стрекочет, кричит, летает. <b>Труд.</b> предложить стрести снег в кучу для будущей горки. приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского	Метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук и глазомер. Развитие движений. «Нарисуй палочкой» — нарисовать палочкой на (снегу) - развитие мелкой моторики рук.	Вынос игрового оборудования: самостоятельная деятельность на прогулке с выносным материалом.	
	Работа	П Р	<b>Чтение</b> Б.Заходер «Строители», «Шофёр»,	Учить аккуратно есть,	Настольные игры	

перед обедом	Р Р	<b>Цель:</b> учить слушать внимательно воспитателя, отвечать на вопросы. Беседы о пользе фруктов в нашей жизни.	пищу брать понемножку, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, Андрей, Арина, Ваня	«Пазлы», Свободная дея Д/И: «Исправь ошибку». (Моя сапоги, мой шапка, моё перчатки, мои шарф...)
2 полови на дня	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Бодрящая/корректирующая гимн:</b> «тропа здоровья», <b>Приобщение к художественной литературе</b> <b>Тема. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей выразительно читать стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык произведения. Развивать слуховую память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии. <b>Игра "Объясни значение слова"</b> <b>Игра "Скажи наоборот"</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «В семье заболел ребенок»,</b> <b>Цель:</b> Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	<b>Д/и «Что где лежит?»</b> Цель: Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед». – с Ваней., Мишей Игры на закрепление знаний цифр – Артем, Эрик, Сережа.	Рисование медвежат.
2 прогул ка	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	Наблюдения за изменениями в погоде. <u>Цель:</u> формировать понятие о времени года; П.и «Самолёты» (развивать ловкость, упражняться в беге рассыпную по ограниченной площади «Попади в цель» - упражнять в метании в горизонтальную цель.		

День недели	Режим	Интеграция обр.об л.	Совместная деятельность детей с воспитателем		Организация развивающей среды для самостоятельной детской деятельности	Взаимодействие с родителями	
			Подгрупповая	Индивидуальная			
Четверг	1 половина на дня	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Смотри комплекс №1 прил 2</p> <p>Ситуативный разговор «Как я маме помогаю»</p> <p><b>Беседа</b> с детьми о необходимости одежды, головных уборов, обуви. Закреплять знания о профессии швеи</p> <p>Артикул. гим-ка «Катушка» (прил. 3)</p> <p>Пальч. гим-ка «Рыбы».</p> <p><b>Игры</b> "кто жужжит, а кто шипит", "Скажи по - другому", "Продолжи"</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения Р. Х. Фархади "Про ослика"..</p>	<p>Проговаривание звуков и выделение звуков ш и ж в словах из стихотворения Р. Х. Фархади "Про ослика". Игра "Продолжи", "Я знаю 5 названий.."</p> <p>Ариной, Ваней, Артёмом</p>	<p><b>ПДД</b> Ди «Разрезные знаки»</p> <p>Цель: Дать детям представление о дорожных знаках (название, назначение).</p> <p>«4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?»</p>	<p>Закрепляют строение растений, предложить родителям, прорастить несколько различных семян</p>	
	НОД	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<p><b>Обучение грамоте: Тема. Обучение рассказыванию</b></p> <p><b>Цель:</b> - учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке "Айюга" (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).</p> <p><b>Плавание</b> по плану физ. рука</p> <p><b>Рисование «Козлики и бараны»</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно прикладным искусством. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Расширять представления детей о народной игрушке. Учить украшать элементами декоративной росписи. Обратит внимание на зависимость узора от формы. Совершенствовать технику рисования гуашью.</p>				
	Прогулка	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<p><b>Наблюдение.</b></p> <p>Синичку называют «акробатом». Понаблюдать, как ловко и быстро она крутится на веточке березы. Она отыскивает под корой мелких жучков, которые попрятались туда на зиму. Что можно сказать про синичку после наблюдения? Какая она? (Шустрая, подвижная, веселая.)</p> <p><i>Словарь:</i> Синичка, акробат, шустрая, вертится, кувыркается.</p>	<p>Развитие движений.</p> <p>«Нарисуй палочкой» — нарисовать палочкой на (снегу) - развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Игры детей с выносным материалом.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p>		

			Подвижные игры: Самолеты <b>Труд.</b> предложить сгрести снег в кучу для будущей горки. приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского			
Работа перед обедом	П Р Р Р		<b>Чтение х/л.</b> А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность Мишей, Даниилом, Эриком, Матвеем		
2 полови на дня	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р		<b>Бодрящая/корректирующая гимнаст.:</b> «тропа здоровья», закаливающие процедуры. <b>Конструирование: «Водный транспорт»</b> Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения. Развивать внимание, память. <b>С.р.и</b> «К нам пришли гости» <b>Цель:</b> Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.	Продолжать учить проговаривать правильно звуки ж и ш. Учить выделять звуки в словах, находить место звука в слове. Ариной, Ваней, Артёмом	Настольно печатные игры: «Сложи фрукты»	
2 прогулка	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р		<b>Наблюдение</b> Стало совсем холодно. Все чаще с неба падают снежинки. Они уже не тают, попадая на землю, а ложатся, укрывая ее. Земля мерзлая. Ходить по такой земле неудобно, так как под ногами мерзлые комья. Люди надели теплые меховые пальто, куртки с капюшонами, варежки, утепленную обувь. <b>П.и.</b> Кто бросит дальше мешочек - Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой. <b>П.и</b> « Не попадись». См .Приложение 1			

День недели	Режим	Интеграция обр.обл.	Совместная деятельность детей с воспитателем		Организация развивающей среды для самостоятельной детской деятельности	Взаимодействие с родителями
			Подгрупповая	Индивидуальная		

Старшая группа № 5 2020-2021 учебный год

Пятница	1 полови на дня	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Утренняя гимнастика</b> Смотри комплекс №1 прил 2 Беседа «Витамины и здоровый организм». <i>Дидактические:</i> «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови фрукт, какой он?», Пальчиковая гим-ка «Морские животные» (прил. 4) Артикляционная гим-ка «Лопаточка» (прил. 3)	Закрепить название овощей и фруктов Иван, Эрик, Артем	Рассматривание иллюстраций с изображением обитателей водоемов Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Консультация: «Чем полезны фрукты?»
	НОД	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Лепка. Тема. «Собака со щенком»</b> Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка). Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Смотри программу и журнал хода и содержания НОД <b>Физкультура</b> по плану физ.инструктора			
	Прогулка	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Наблюдение.</b> «Вольный ветер» <b>Цель:</b> Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. <b>Труд.</b> Сбор листьев. Продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. П/и «С Кочки на кочку» Учить детей быстро реагировать на сигнал.	Развитие движений. «Нарисуй палочкой» — нарисовать палочкой на (снегу) - развитие мелкой моторики рук.	Вынос игрового оборудования: самостоятельная деятельность на прогулке с выносным материалом.	
	Работа перед обедом	П Р Р Р	<b>Чтение стихотворения:</b> «Помни истину простую» Л.Зильберга. <b>Беседа</b> «Зачем мыть руки перед едой?».	Закрепить умение намыливать руки до образования пены.	Настольные игры «Пазлы», Свободная деятельность по изо.	
	2 полови на дня	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	<b>Бодрящая/корректирующая гимн.:</b> «тропа здоровья», закаливающие процедуры. <b>Социокультурные истоки:</b> Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок	<i>Д/И:</i> «Исправь ошибку». (Моя сапоги, мой шапка, моё перчатки, мои шарф...), Сергей, Миша, Артём	Рассматривание тематического альбома «Одежда. Обувь. Головные уборы».	

	2 прогул ка	П Р Ф Р Р Р Х-Э Р С-К Р	Наблюдения за сезонными изменениями. <u>Цель:</u> формировать понятие о смене времен года; уточнить представления об особенностях каждого сезона. <b>П.и</b> «Попади мешочком в цель» - упражнять в метании в горизонтальную цель.		

Примечание