

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Дружная семейка»

**Методические рекомендации молодому воспитателю
по организации проектной деятельности**

Подготовила воспитатель
высшей категории
Маскова А. Ф.

г. Нижневартовск, 2019

Методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ

На сегодняшний день актуальным становится использование активных методов обучения, которые вовлекают дошкольников в активную познавательную-исследовательскую деятельность.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе.

Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое — основа формирования интегративных качеств дошкольников. С рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем мира, который его окружает. Пятилетних детей называют «почемучками». Познавательная активность детей высокая, но самостоятельно они еще не могут найти ответы на свои вопросы — им помогают педагоги. Поэтому в своей работе желательно использовать методы проблемного обучения: вопросы, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, решение кроссвордов и т. д. Однако такой подход носит фрагментарный, эпизодический характер. Взаимосвязь между разделами программы не дает такой высокой результативности в развитии познавательных творческих способностей детей и их коммуникативных навыков, как взаимопроникновение этих разделов друг в друга, или, иначе говоря, их интеграция. Использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Суть взаимодействия семьи и детского сада заключается в заинтересованности обеих сторон в изучении личности ребенка, раскрытии и развитии скрытого в нем потенциала. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Поэтому уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых является технология проектирования. А тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатывается коллективно. В период работы над проектом происходит интеграция между различными видами детской деятельности. Тематика и суть проектной деятельности во многом определяется возрастными особенностями детей, их интересами и приоритетными направлениями развития. Проектирование требует индивидуальных оригинальных решений и в то же время коллективного творчества. За счет работы в режиме группового творчества

интенсивно развиваются способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умению выстраивать из частей целое.

Перспективность метода проектов заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательной-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Метод проектов — совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Проектное обучение можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Объектом проектирования, по мнению исследователей, может стать педагогическая система ДОУ, педагога, отдельной программы как единство системы целей образования и всех факторов педагогического процесса, способствующих достижению целей. Между тем для каждого педагога важнейшим являются вопросы, связанные с проектированием образовательного процесса по конкретной методике индивидуальной воспитательной системы, отдельного специально-организованного занятия, педагогической ситуации.

Вот небольшие советы воспитателю по работе над проектом:

1. Глубоко изучить тематику проекта.
2. При составлении совместного плана с детьми по реализации проекта поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта.
4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей.
5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания, с опорой на детский личный опыт.
6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
7. Соблюдать принципы последовательности и регулярности в работе над проектом.
8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
9. Творчески подходить к реализации проекта, ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
10. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества
11. Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде праздника, шоу, театрализованного действия и т. п.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.
 2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников.
 4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
 5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов группового обсуждения, круглого стола);
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчётов, просмотров и пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.
- Из этого определяются и этапы разработки и проведения проекта (его структуры):
- презентация ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике;
 - выдвижение гипотез решения выявленной проблемы («мозговой штурм»). Обсуждение и обоснование каждой из гипотез;
 - обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах, обсуждение возможных источников информации для изучения выдвинутой гипотезы. Обсуждение оформления результатов;

- работа в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
- защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих;
- выдвижение новых проблем.

Типология проектов	
По количеству	• Индивидуальные • Групповые
По содержанию	• Монопроекты (по одной образовательной области) • Интегративные (по двум и более образовательным областям)
По продолжительности	• Краткосрочные (Недельные, 1-4 недель) • Среднесрочные (до одного месяца) • Долгосрочные (полугодие, учебный год)
По доминирующему виду проектной деятельности	• Информационные • Исследовательские • Творческие • Проектно-ориентированные

Алгоритм разработки проекта

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности	Наблюдение. Консультации
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке
Защита проекта.	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта

Результативность:

1. Работа над проектом стимулирует саморазвитие и способствует повышению педагогической компетентности.
2. Развивает интеллектуальные, коммуникативные способности и инициативность.
3. Формирует ответственность, самостоятельность.
4. Реализует творческую активность, эмоциональность.

Мои проекты. С ними можно познакомиться на моем личном сайте в разделе проекты <http://alfira-maskova.ucoz.net/index/proekty/0-42>

Педагогический проект "Книга - мост в мир знаний" ([Просмотр](#))



Творческий проект по ИЗО "Город веселых человечков" ([Просмотр](#))



Творческий проект по ИЗО "Рисование человека" ([Просмотр](#))

Проект "А мы войны не знали" в рамках тематической недели



Проект "Защитники Отечества" в рамках тематической недели



Проект "День Победы"





alfira-maskova.ucoz.net

Проект "Защитники Отечества"

