

Маскова Альфира Фаатовна, Воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка», Россия, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Конспект НОД по духовно-нравственному воспитанию с элементами развития речи для детей средней группы «Цветок добра»

Цель: Углублять представления детей о доброте, дружбе, как о ценном качестве человека

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей представление о доброте, мотивацию делать добрые дела, проявлять добрые чувства
- Закреплять умение детей классифицировать картинки на хорошие и плохие поступки
- Совершенствовать навыки образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Обогащать словарный запас детей

Развивающие:

- Развивать речь детей, умение четко и ясно произносить слова
- Развивать умение внимательно слушать сверстника, не перебивать

Воспитывающие:

- Вызвать у детей желание помогать людям, попавшим в трудную ситуацию
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми,
- Воспитывать умение оценивать поступки окружающих

Материалы и оборудование к занятию: Магнитофон, интерактивная доска, ноутбук. игрушка сорока, мольберт, перо, д/и «Хорошо, плохо», цветок с лепестками, солнце, тучка, две куклы мальчик и девочка, мяч, предметы (сломанная машинка, грязная чашка, семечки, порванная книга, цветок), сердечки на каждого ребенка.

Предварительная работа: Беседы. Чтение произведений о добрых поступках людей. А. Барто «Вовка – добрая душа», Е. Благининой «Подарок», русская сказка «Два жадных медвежонка и др.

Ход занятия

Ребятки глаза закрываем и представляем

Здесь и сейчас мы себя представляем

Что было вчера мы забываем

Что будет потом мы не знаем

Каждый хороший из вас

Красивый, добрый

Вы самые лучшие, что есть на свете

Глаза открываем

Здравствуйте дети

Дети: Здравствуйте

Посмотрите у нас сегодня гости, давайте их поприветствуем и подарим им свои солнечные улыбки

Уважаемые гости мы так рады вас увидеть таких красивых, приветливых, улыбающихся

Включить голос кричащей сороки

Воспитатель: Кто это

Сорока: Беда, беда! Здравствуйте ребята

Воспитатель: Здравствуй сорока! Что случилось?

Сорока: На нашу страну напала злая колдунья, она заколдовала цветок **добра**. Он стал бесцветным и все краски радости и счастья исчезли. А я успела улететь. Расколдовать злые чары

колдуньи, нам поможет только крепкая любовь и **доброта**. И цветок опять станет прежним, радовать нас своей красотой. Ребята, только вы можете помочь нам.

Воспитатель: Ребята, нас просят о помощи, поможем?

Дети: Да.

Воспитатель: Сорока, мы рады помочь вам, но как попасть в вашу страну.

Сорока: Дарю перо Жар-птицы, всем оно вам пригодится. Будет перышко сиять, в страну двери открывать, как махнёте пером так и окажитесь в стране **добра**. **Не забудьте** сказать волшебные слова.

«Засветись, перо, ярко, засветись, перо, жарко!»

Воспитатель: Ребята, нам будет не легко, отыскать лепестки. Впереди нас ждет много испытаний, препятствий. Преодолеем?

Дети: Да.

Воспитатель: Сорока, оставайся с нами. Ну что ребята, отправляемся в путь.

(встают в середине зала и машут пером)

Все вместе: Засветись, перо, ярко, засветись, перо, жарко! И отправь ты нас в страну **добра**.

Воспитатель: Вот мы и попали с вами в страну. Ой, ребята, посмотрите мальчик сидит за столом грустный. Давайте подойдём к нему и спросим, что случилось. Здравствуй мальчик!

Мальчик: Здравствуйте ребята!

Воспитатель: Как зовут тебя?

Мальчик: Саша.

Воспитатель: А почему ты такой грустный?

Мальчик: Злая колдунья перепутала картины. Смешала хорошие поступки и плохие. А как их разобрать, я не знаю, у меня ничего не получается.

Воспитатель: Не грусти Саша, мы тебе поможем. Ребята поможем?

Дети: Да.

Воспитатель: Разбирайте карточки и поможем Лёше разложить на хорошие и плохие поступки Д/и *(Определи хорошие и плохие поступки)*

Воспитатель:

Добрый человек, значит он какой?

Внимательный, заботливый, не жадный, ласковый, сердечный)

А если человек не добрый, он какой?

(злой, грубый, жадный)

Мальчик: Спасибо ребята.

Воспитатель: Молодцы ребята. Посмотрите за правильное задание мы с вами получили лепесток. Одно **доброе** дело сделали.

Давайте прикрепим.

(прикрепляют)

Воспитатель: Саша пойдём с нами, тебе будет веселее.

Ребята, посмотрите тучка. Ой, она такая грустная. Здравствуй тучка!

Тучка: Здравствуйте ребята!

Воспитатель: Что с тобой, почему ты грустишь?

Тучка: Я всё плачу и плачу. На моих капельках написаны предложения, начало есть, а конца нет, их надо досказать. Помогите ребята, закончить предложения. Только вы можете мне помочь. Если вы мне поможете, то засветит ярко солнышко

Воспитатель: Хорошо тучка, мы тебе поможем.

Давайте поиграем Я буду говорить начало предложения а вы конец

Солнышко улыбается тому, кто слушает.....(взрослых)

Солнышко улыбается тому, кто не обижает (малышей)

Солнышко улыбается тому, кто любит(дружить)

Солнышко улыбается тому, кто делится(игрушками)

Воспитатель: Задание мы с вами выполнили. Посмотрите, какое солнышко лучистое, доброе появилось

А вот ещё лепесток. Давайте прикрепим.

(дети прикрепляют)

Ребята, а когда солнышко светит, так хочется погулять и поиграть

Физминутка

Встали дети дружно в круг

Слева друг и справа друг

Мы друг другу помогаем

Игрушки вместе собираем

Шарф поможем завязать

Застегнуть сапожки

Чтобы на прогулку шли

Дружно наши ножки

А вот вам и еще один лепесток

Куда нам дальше идти. Ой ребята, посмотрите девочка сидит. Давайте подойдем. Девочка как тебя зовут?

Девочка: Меня зовут Оля.

Воспитатель: А почему ты грустишь? *(мячик в корзинке)*

Девочка: Мячик не хочет со мной играть.

Воспитатель: Опять это злая колдунья, это её рук дело. Ну ничего мячик волшебный и только **добрые слова** помогут расколдовать злые чары колдуньи. Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я назову слово, а вы должны назвать слово ласково.

Д/и «Назови ласково»

1. Мама - мамочка
2. Папа - папочка
3. Брат - братик
4. Сестра- сестричка
5. Дед - Дедушка
6. Бабушка - бабулечка
7. Внук- внучок
8. Внучка- внученька

Воспитатель: Молодцы. А вот и ещё лепесток.

Давайте прикрепим. У нас уже 4 лепестка.

Воспитатель: Перед вами новое испытание. Ребята, смотрите, как много здесь разных предметов - сломанная игрушка, порванная книга, семечки, цветок, грязная чашка . Скажите, какой **добрый** поступок можно совершить с их помощью?

Воспитатель: У меня есть палочка-отвечалочка, кому она попадает, тот отвечает

Дети: 1. Цветок можно подарить

2. Машинку отремонтировать

3. Покормить, чтобы не голодали зимой.

4. Книжку заклеить

5. Чашку вымыть

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, как вы, Вот вам еще 5 лепесток.

Вот и 5 лепесток. Ребята посмотрите цветок ожил, засиял. Ну что ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Вставайте на середину и говорим волшебные слова.

Засветись, перо, ярко Засветись, перо, жарко!

В детский садик нас верни.

Рефлексия:

Воспитатель: Что вы почувствовали, когда совершали добрые поступки?

Дети: Радость, хорошее настроение, теплоту.

Воспитатель: Что вам понравилось в стране добра?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Добрые поступки, добрые дела, добрые слова делают нас добрее

Есть такая пословица «Доброе словечко похоже на сердечко»

Вот вам от меня сердечки за вашу доброту.

Давайте скажем гостям. До свидания!

Дети: До свидания!







Самоанализ НОД по духовно-нравственному воспитанию с элементами развития речи для детей средней группы **«Цветок добра»**

Занятие проводила с детьми средней группы №5, присутствовало 10 детей. У детей данной группы сформированы навыки учебной деятельности. Дети легко идут на контакт со взрослым. Умеют слышать и слушать воспитателя.

Тема занятия: **«Цветок добра»**. Это занятие по духовно-нравственному воспитанию с элементами развития речи. Разрабатывая данный конспект занятия, я прежде всего учитывала возрастные, психические, индивидуальные особенности детей средней группы. Учитывая всё это, я наметила цель, задачи с элементами развития речи, содержание занятия, определила форму

проведения, методы, приёмы и средства, мотивацию – необходимые для положительных результатов

Цель занятия обозначена как углубление представлений детей о доброте, дружбе, как о ценном качестве человека

Мною были поставлены следующие задачи:

Образовательные:

- Формировать у детей представление о доброте, мотивацию делать добрые дела, проявлять добрые чувства
- Закреплять умение детей классифицировать картинки на хорошие и плохие поступки
- Совершенствовать навыки образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Обогащать словарный запас детей

Развивающие:

- Развивать речь детей, умение четко и ясно произносить слова
- Развивать умение внимательно слушать сверстника, не перебивать

Воспитывающие:

- Вызвать у детей желание помогать людям, попавшим в трудную ситуацию
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми,
- Воспитывать умение оценивать поступки окружающих

В занятие внесла игровую мотивацию: спасение цветка доброты

На занятии обучение строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность. Для спасения цветка необходимо было отправиться в страну Доброты по просьбе сороки, которая и обращается к нам за помощью. Дети получив перо от сороки с охотой соглашались помочь и вернуть цветок доброты. Такая мотивация создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

В ходе занятия я использовала наглядные, словесные и практические приёмы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. На протяжении всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы, общительны.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость.

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, дидактический раздаточный материал, магнитофон, аудиозаписи звука крик сороки, мелодия песни «Дорога добра», использование интерактивной доски по техническим причинам заменила дидактической игрой. Весь материал соответствовал теме и цели занятия.

На всех этапах занятия активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей.

На занятии использовались следующие методы: словесные (были использованы неоднократно) при создании игровой мотивации, решение проблемных ситуаций, диалог с героями занятия; наглядные методы использовались на протяжении всего занятия в моментах рассматривания карточек с поступками.

Метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы.

Использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, в меру организованы. Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач. Длительность занятия 20 мин, что соответствует нормам Сан ПИНа.

Анализируя проведённое занятие, можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны.

Логичность построения занятия позволила провести его, не выходя за рамки времени, отведённого на выполнения задания.

Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая. Однако дети работали в своём темпе, и рефлексию выполнили чуть позднее не из-за медлительности, а в силу своих индивидуальных возможностей.

Дети порадовали меня тем, что доброта детской души, их любознательность, полные ответы, чего мы добивались на занятиях по развитию речи, чувствовались на протяжении всего занятия. И самый важный элемент в подготовке занятия – это предварительная работа: чтение литературы, беседа сыграла немаловажную роль.

По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие детям понравилось, и вместе с детьми мы сделали вывод, что добрые поступки, добрые дела, добрые слова делают нас добрее.

Литература

Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. – М.: Истоки, 2015. –216с

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2008.

Лопатина, А.А. / Скребцова, М.В. 600 творческих игр: практич. пособие / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова – Москва, Амрита-Русь, 2011

Соколова, Е.Р. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: метод.-практич. пособие / Е.Р. Соколова – Москва, Учитель, 2016

Шорыгина, Т.А. Детям о самом важном – моя семья: метод. пособие / Т.А. Шорыгина – Москва, ТЦ Сфера, 2012

